

## الباب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها<sup>1</sup>. إذ تنبغى للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث الجامعي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلي:

#### أ. نوع البحث

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث الجامعي وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمية و هي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،<sup>2</sup> وأما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي (Uji coba) واهدافه إستقصاء إمكان العلاقة بين السبب والعقبة بإجراء التجربة إلى الفرقة التجريبية (kelompok eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضابطة (kelompok kontrol) التي لا تجري فيها التجربة.<sup>3</sup>

أما صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة تطبيق طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة كتابة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات جوكير – جومبانج. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل

---

<sup>1</sup> يترجم من:

Arikunto Suharsimi. 2006. "Prosedur Penelitian". Jakarta: Rineka Cipta. Cet. Ke-VI. hal. 62

<sup>2</sup> يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal 105.

<sup>3</sup> يترجم من, Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 29

فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية تطبيق طريقة "التعبير الموقع" باستعمال تحليل البيانات الإحصائية.<sup>4</sup>

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.<sup>5</sup> وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلية (Ha) والفرضية الصفريّة (Ho).

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف يقدم بها بيان فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي وهي كما يلي :

#### ١. الفرضية البديلية

دلّت الفريضة أنّ فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة البديليّة لهذا البحث هي: وجود فعالية تطبيق طريقة " التعبير الموقع (Trans Sector) " لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "معلّّمات" جوكير جومبانج.

#### ٢. الفرضية الصفريّة

دلّت الفريضة أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة الصفريّة لهذا البحث هي: عدم فعالية تطبيق طريقة " التعبير الموقع (Trans Sector) " لترقية مهارة الكتابة في

<sup>4</sup>. يترجم من،

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, alfabeta,2006), hal. 14

<sup>5</sup> يترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.62

تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمات'  
جوكير جومبانج.

## ب. هيكل البحث

تقسم الباحثة هذا البحث الجامعي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي:  
الباب الأول : في هذا الباب تبحث عن خلفية البحث، والقضية في البحث،  
وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع  
وتحديده، دراسة سابقة، وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم  
الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية تشتمل على ثلاثة  
فصول:

الفصل الأول : مفهوم تعلم باستخدام البيئة كمصدر ووسائل التعليمية

الفصل الثاني : طريقة التعبير الموقع و تشتمل فيها :

أ. تعريف طريقة التعبير الموقع

ب. خطوات تطبيق طريقة التعبير الموقع

ج. فوائد طريقة التعبير الموقع وأهدافها و مزاياها و عيوبها

الفصل الثالث : حول مهارة الكتابة بما في ذلك :

أ. تعريف تدريس مهارة الكتابة

ب. أهداف تدريس مهارة الكتابة

ج. مراحل تدريس مهارة الكتابة

د. أنواع تدريس مهارة الكتابة

ه. أهمية تدريس مهارة الكتابة

و. كفاءة تدريس مهارة الكتابة

ز. المشكلات في تدريس مهارة الكتابة

**الباب الثالث :** تبحث هذا البحث طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث, وهيكل البحث, ومجتمع البحث وعينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتحليل البيانات.

**الباب الرابع :** تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على فصلان:

**الفصل الأول:** عرض البيانات عن المدرسة الثانوية الإسلامية معلّّات جوكيو-جومبانج.

**الفصل الثاني:** تحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة " التعبير الموقع (Trans Sector) " لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "معلّّات" جوكير جومبانج.

**الباب الخامس :** الخاتمة، ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات.

### **ج. مجتمع البحث وعينته**

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.<sup>6</sup> وزاد سوهارسيمي أريكونتا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية معلّّات جوكير-جومبانج الذين يجلسون في الفصل العاشر. عرفت الباحثة من الوثائق عن عدد مجتمع البحث قدر 153 تلميذا في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلّّات جوكير-جومبانج.

<sup>6</sup> يترجم من

أمّا عينة البحث هي بعض أو تمثيل من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث.<sup>7</sup> أما نظام أخذ العينية هي نظام لتأخذ عينية البحث من المجتمع. العينية الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب purposive sampling، هو أسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.<sup>8</sup> فيه، من الذي يؤخذ كعضو العينية يستسلم باعتبار الباحثة بحسب الأهداف والأغراض. و هم كما يلي:

أ- الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معطّات جو كير-جومبانج.

ب- معلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معطّات جو كير-جومبانج.

#### د. طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع البيانات وتحليلها، واستعمل الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

##### 1. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.<sup>9</sup> التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية الكتابة وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث.

<sup>7</sup> يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hal 131

<sup>8</sup> يترجم من:

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104.

<sup>9</sup> يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h. 136

## 2. طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها منهج لحصول الحقائق والبيانات بمشاهدة وتقييد الى الظواهر الموجودة في مقاصد البحث نظام خاص.<sup>10</sup> والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقفية. والملاحظة إما أن يكون الباحثة مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.<sup>11</sup> وهذه الطريقة ترجو الباحثة أن أسئلة إلى المدير المدرسة اوالمدرس او الطلاب على استعمال طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة الكتابة.

## 3. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي الاسئلة المكتوبة للحصول إلى المهومات والبيانات من المستجيبين وهي التقرير عن نفسه أو غيره الإستبيانات المستخدمة هي الإستبيانات المعلقة التي تطلب من المستجيبين إختيار الإجابة الصحيحة من المجموعة الإجابة.<sup>12</sup> وبهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفي لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها.

<sup>10</sup> يترجم من.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 156

<sup>11</sup> يترجم من.

Nasution, M.A., *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hal. 107

<sup>12</sup> يترجم من.

وأعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى الطلاب الذين يختارون الباحثة كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن طريقة "التعبير الموقع (Trans Sector)" لترقية مهارة الكتابة.

#### 4. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك<sup>13</sup> استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

#### 5. طريقة الاختبار ( Tes )

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه وميزانه.<sup>14</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم الكتابة.

#### هـ. بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمها الباحثة لجمع بيانات.<sup>15</sup> واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

1. صفحة الملاحظة لمعرفة النتيجة النهائي الذي استخدام كالنتيجة الإختبار النهائي ولمعرفة تطبيق طريقة " التعبير الموقع (Trans Sector) " لترقية

<sup>13</sup> نفس المرجع :

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., hal. 131

<sup>14</sup> نفس المرجع:

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., hal. 224

<sup>15</sup> يترجم من:

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمّات' جو كير جومبانج.

2. الوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة تطبيق طريقة "التعبير الموقع (Trans Sector) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمّات' جو كير جومبانج.

3. مجموعة الأسئلة (مقابلة) لنيل الحقائق والمعلومات عن طريقة الذي استخدام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمّات' جو كير جومبانج.

#### و. تحليل البيانات

هو إحدى الطرائق إجابة الأسئلة المستخدم في البحث والإجابة الأسئلة الأولى و الثانية عن تطبيق طريقة التعبير الموقع (Trans Sector) لترقية مهارة الكتابة. فاستخدمت الباحثة النسبة المئوية<sup>16</sup>.

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق طريقة التعبير الموقع

(Trans Sector) لترقية مهارة الكتابة.

التي حصل عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي :

<sup>16</sup> يترجم من :



$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

=P النسبة المئوية

=F تكرار الاجابة

=N عدد المستجيبين

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلميّ، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي:

17

جيد	76% - 100%
مقبولا	56% - 75%
ناقصا	40% - 55%
قبيحا	10% - 39%

ب. رمز الاختبار ("t" Tes)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

اختلاف احوال الفرقين في مهارة الكتابة قبل تجربة الوسائل وبعد التجربة إن عينة هذا البحث الجامعي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من الثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأنّ هذا البحث الجامعي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي

نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.<sup>18</sup> أعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة جومبانج الذين يختارهم الباحثة العينة في الفرقة التجربة والفرقة الضبطية. لأن الإستبيانات تتعلق بتطبيق طريقة مجتمع تعلم اللغة وهذه طريقة نيل المعلومات عن تطبيق مجتمع تعلم اللغة في مهارة الكتابة. أما الرمز التي يستعملها الباحثة يعني رمز مقارنة: (tes "t") فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

$M_1$  = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية)

$M_2$  = المتوسط من متغير y (الفرقة المراقبة)

$SE_{M_1}$  = المتوسط فساد المتغير X (الفرقة التجريبية)

$SE_{M_2}$  = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة المراقبة)

$H_0$  = عدم فعالية تطبيق طريقة "التعبير الموقع (Trans Sector)" لترقية

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "معلمات" جوكر جومبانج.

$H_a$  = وجود فعالية تطبيق طريقة "التعبير الموقع (Trans Sector)" لترقية

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "معلمات" جوكر جومبانج.

<sup>18</sup> يترجم من :