







جيد	1	غرفة السكرتيرية (TU)	4
جيد	1	معمل الكمبيوتر	5
جيد	1	معمل العلم العالم	6
جيد	1	معمل اللغة	7
جيد	1	مكتبة	9
جيد	1	غرفة الفن	11
جيد	1	غرفة قيادة الاستشارة	12
جيد	1	غرفة الصحة	13
جيد	1	غرفة القاعة	14
جيد	1	مسجد أو مصلى	15
جيد	1	مطعم	16
جيد	2	حمام المعلم	17
جيد	3	حمام المتعلم	18
جيد	1	غرفة اللجنة	19
جيد	1	غرفة الإشراف وإجتماعي	20
جيد	1	مستودع	21
جيد	1	الأوقف	22
جيد	1	النقابة الطلاب	23
جيد	1	محطة الإذاعة	24

د. غرض وشكل التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية 'معدّات' جوكير  
جومبانج.

الطلبة لتطور العلوم و التكنولوجيا على المؤسسات التربوية بما في هذه المدرسة هي لإعداد الخريجين على تحقيق الكفاءة والتقدم للمؤسسة. فلذلك هذه المدرسة مع المجتمع وأصحاب المصلحة يملك المقبضة في شكل الرؤية (visi) والإرسالية (misi) أما صورتها كما يلي:

• الرؤية (visi) : " الإنجاز الفائق والعمل النشط والمهذب المروءة". حيز الحقيقة هذه الرؤية بدلائل فيها:

1. متفوق في التأسيسية, والسلوكية, والتعويد الحياة الإسلامية.
2. متفوق في ترقية الإنجاز الدراسي بالمادة الامتحان الوطني الخاصة.
3. استعد في المجال الخدمة التربوية والمؤتمن في فن التربية.
4. تحصل على الإعتقد المجتمع.

• الإرسالية (misi) :

- 1) يطبع الخريجين الفائق في الإنجاز والحب العلوم
- 2) يطبع الخريجين النشط, ويملك المهارات الحياتية, وأحب العمل
- 3) يطبع الخريجين بالأخلاق الكريمة, و حب القيم الصدق والإنصاف
- 4) يوجد المدرسة الفائق بالإنجاز المرتفع في التربية والصدق والإنصاف والشفافية والحرفانية

ه. وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية 'معدّات' جوكير جومبانج.





\_\_\_\_\_

-----

Garis Direktif/Delegatif

Garis Konsultatif

ز. احوال المعلم والمتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمات' جوكير  
جومبانج

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من مصر مثلاً. ولمعرفة احوالهم تجعل الباحثة الجدول، والجدول كما يلي:

اللوحة (2)

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
1	الحاج دوام ابادي	اللغة العربية	S1
2	الحاج مخسون صاحب الماجستير	الفقة	S2
3	محمد زيني, ب أ	الرياضة	S1
4	دكتور اندوس الحاج خالد علي	تفسير الكتب	S1
5	الحاج مغفور علي	القرآن والحديث	S1

S1	التاريخ	نيتي ريتانينجسه, س ف د إ	6
S1	الفقة (ادب سرعي)	الحاجة سي تي روملاة, ل ج	7
S1	الفقة	بديعة الجنة, س ف د إ	8
S1	القرآن والحديث	عبد المنان, س أ ك	9
S1	القرآن والحديث	دكتور اندوس محمد سيروج, س ه	10
S1	اللغة الانجليزية	مسعدة, س ف د	11
S1	اللغة العربية	دكتور اندوس حياة هشيم	12
S1	بيولوجيا	منعمة, س ف ت	13
S1	اللغة الاندونيسية	دكتور اندوس الحاج سوتريسنو	14
S2	اللغة العربية ورئيس المدرسة	دكتور اندوس الحاج شمس الدين, الماجستير	15
S2	اللغة الانجليزية	دكتور اندوس أشعاري, الماجستير	16
S1	الاقتصاد	دكتور اندوس الحاجة محسوسيتي	17
S1	اللغة العربية, عقدة الأخلاق	دكتور اندوس محمد سوبري	18
S1	القرآن والحديث	خفصة المريم, س أ ك	19
S1	الرياضيات	محمد نوريل, س ف د	20
S1	كتب الحديث	أشعري, س ه إ	21
S1	الاقتصاد	تيويك يتيم هسونة, س ف د	22
S1	الاقتصاد	هيني تري هنداياني, س أ	23
S2	اللغة الانجليزية	فريتومو الماجستير	24
S1	التربية الوطنية	محمد سجاد, س ف د	25
S1	ادب شرعي	الحاجة درة المناورة, س أ ك	26



### اللوحة (3)

الرقم	الصف	البرنامج		
		العام	العلم العالم	العلم الاجتماعية
1	X	153	-	-
2	XI	-	88	43
3	XII	-	95	46
4		153	183	89

#### الفصل الثاني: عرض الحقائق و تحليلها

أ. تطبيق طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في

#### الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معدّات' جوكر جومبانج

بعد أن تنتهي الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحثة عنها هنا ترى الباحثة عن تطبيق طريقة "التعبير الموقع" ، أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية لطلاب خاصة في مهارة الكتابة.

لذلك، هذه الطريقة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية بتطبيق طريقة "التعبير الموقع" هي إستطاعة الطلاب لتدريب الطلاب الإبداع لتصوير الموضوع وفهم الكتابة باللغة العربية جيد، وبهذه الطريقة يستطيع الطلاب ليجعلون الفقرات بنظام صحيح وسهولة ويستطيع الطلاب أن يراقبوا مباشرة على وجود الحقيقة المتنوعة وينال الطلاب الخبرة والمجارب الجديدة لأن هذه المراقبة التجديدية ولا يحدد الرغبة والقدرة الطلاب حتى لايشعرون بالملال.





هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي إختيار الإجابة الضميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأوجوبة الطلاب هو الرمز المئوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{(F) \text{ تكرير الأجوبة}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times 100 \%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلميّ، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

جيد	76-100 %
مقبولا	56-75 %
ناقصا	40-55 %
قبيحا	10-39 %

أعطيت الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونوا عينة البحث في الفصل عاشر التي تستخدم عن تطبيق طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة كتابة. لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة. ولأنّ أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling) فعدد المستجيبين ( N ) في هذا الإستبيانات اثنا عشر (12) طلاب. أما أجوبة المجيبين شرحتها الباحثة في اللوحة التالية :

اللوحة (4)

<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>نمرات</b>
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1
3		4	4	4	4	2	3	4	2	2
4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3
4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	6
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	7
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	8
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	9
3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	10
4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	11
4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	12
44	48	44	48	44	48	27	44	44	38	جملة
3,6	4	3,6	4	3,6	4	2,25	3,6	3,6	3,16	متوسط

### اللوحة (5)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الأول عن تطبيق طريقة "التعبير

الموقع" في هذه المدرسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد جدا	4	33,3
ب	جيد	6	50
ج	مقبول جيد	2	16,6
د	ناقص جيد	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (6)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الثاني عن الآراء الطلاب في تطبيق طريقة  
"التعبير الموقع" لمهارة الكتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد جدا	8	66,6
ب	جيد	4	33,3
ج	مقبول جيد	-	-
ج	ناقص جيد	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (7)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الثالث عن الشعور عند الإشتراك في التعليم  
بطريقة "التعبير الموقع"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب جدا	8	66,6
ب	الحب	4	33,3
ج	مقبول الحب	-	-
د	غير الحب	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (8)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الرابع عن الشعور عند الإشتراك المراقبة في  
خارج الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب جدا	-	-

50	6	الحب	ب
25	3	مقبول الحب	ج
25	3	غير الحب	د
<b>100</b>	<b>12</b>	<b>مجموع</b>	

### اللوحة (9)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الخامس عن الآراء الطلاب في القدراتهم (مهارة

كتابة)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد جدا	12	100
ب	جيد	-	-
ج	مقبول جيد	-	-
د	ناقص جيد	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (10)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السادس عن الصعوبة الطلاب عند تعليم بطريقة

"التعبير الموقع"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	10	83,3
ب	مرارا	2	16,6
ج	أحيانا	-	-
د	لا	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (11)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السابع عن الموافقة بين مهارة الكتابة و طريقة  
"التعبير الموقع"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	12	100
ب	مرارا	-	-
ج	احيانا	-	-
د	لا	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (12)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السامن يجعل طريقة "التعبير الموقع" أحسن  
ويسهل في التعليم الكتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	12	66,6
ب	مرارا	4	33,3
ج	احيانا	-	-
د	لا	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (13)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال التاسع عن طريقة "التعبير الموقع" يعطي الحمسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	12	100
ب	مرارا	-	-
ج	احيانا	-	-
د	لا	-	-

مجموع	12	100
-------	----	-----

#### اللوحة (14)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال العاسر عن استخدام بطريقة "التعبير الموقع"

فعّال لترقية مهارة كتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	8	66,6
ب	مرارا	4	33,3
ج	احيانا	-	-
د	لا	-	-
مجموع		12	100

#### اللوحة (15)

وهذا التلخيص عن الإستبيانات في اللوحات السابقة

الرقم	أ	ب	ج	د
1	33,3	50	16,6	-
2	66,6	33,3	-	-
3	66,6	33,3	-	-
4	-	50	25	25
5	100	-	-	-
6	83,3	16,6	-	-
7	100	-	-	-
8	66,6	33,3	-	-
9	100	-	-	-
10	66,6	33,3	-	-



الاسئلة		
8	عيشة على	1
8	عطية عفيفة	2
8	فطيمة الزهر	3
8	نفيأة إمراة الإزة	4
8	نيندي أوفي كمال	5
8	نسبة الأرباخ	6
7	نور فيداة	7
7	راجى نترات النعم	8
8	سييتي هزلية خميرة	9
8	سييتي زليحة	10
7	شطع الإناية	11
7	قرة الأعيون	12
<b>92</b>	<b>مجموع</b>	
<b>7,6</b>	<b>متوسط</b>	

### اللوحة (17)

عن نتياج الطلاب للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة "التعبير الموقع" (متغير y) في الاختبار الأولي

النتيجة من الاسئلة	الاسم	الرقم
7	زهراة الستة	1
8	أملية رحمة	2
8	أنيسة اندرنيج	3
8	أرفيا ديسري	4



$M_x$  : النتيجة الوسطية من القالب

$\Sigma X$  : مجموع النتيجة من المتغير x

$N_x$  : عدد المستجيبين من المتغير x

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N_y}$$

$M_y$  : النتيجة الوسطية من القالب

$\Sigma y$  : مجموع النتيجة من المتغير y

$N_y$  : عدد المستجيبين من المتغير y

وتفسير القيمة كما يلي:

5= كاد كافيا

10= ممتاز

4= ناقس

9= جيد جدا

3= ناقس جدا

8= جيد

2= قبيح

7= أكثر من كافي

1= قبيح جدا

6= كافي

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة (18)

عن نتائج الطلاب للفرقة التجريبية باستخدام طريقة "التعبير الموقع" (متغير x) في الاختبار النهائي

الرقم	الاسم	النتيجة من
-------	-------	------------

الاسئلة		
9	عيشة على	1
9	عطية عفيفة	2
8	فطيمة الزهر	3
8	نفيأة إمراة الإزة	4
8	نيندي أوفي كمال	5
9	نسبة الأرباخ	6
7	نور فيداة	7
7	راجى نترات النعم	8
8	سييتي هزلية خميرة	9
9	سييتي زليحة	10
7	شطح الإناية	11
7	قرة الأعيون	12
<b>96</b>	<b>مجموع</b>	
<b>8</b>	<b>متوسط</b>	

$$Mx = \frac{\Sigma x}{Nx}$$

$$Mx = \frac{96}{12}$$

$$=8$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 8 وبناء على هذه القيمة بمعنى جيد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة (19)

عن نتائج الطلاب للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة "التعبير الموقع" (متغير y) في الاختبار النهائي

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
1	زهرة الستة	7
2	أملية رحمة	8
3	أنيسة اندرنيج	8
4	أرفيا ديسري	7
5	عريفة الخيرية	6
6	أزكيا نور الدّساء	8
7	ديوي أزكيا	7
8	دوي ستيواتي	7
9	فدية نفينتي	8
10	فطرية الصالحة	8
11	فرسك حسنة	8
12	انديرتي سوكميني	7
	<b>مجموع</b>	<b>89</b>
	<b>متوسط</b>	<b>7,4</b>

$$My = \frac{\Sigma y}{Ny}$$

$$My = \frac{89}{12}$$

$$= 7$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 7 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. ولذلك بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم



$M_1$  = المتوسط من متغير X (الفرقة التجريبية)

$M_2$  = المتوسط من متغير y (الفرقة الضابطة)

$SE_{M1}$  = المتوسط فساد المتغير X (الفرقة التجريبية)

$SE_{M2}$  = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة الضابطة)

$H_0$  = عدم فعالية طريقة "التعبير الموقع" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة.

$H_a$  = وجود فعالية طريقة "التعبير الموقع" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

• يصنع لوحة الحساب

اللوحة (20)

$y^2$	$x^2$	Y	X	النتيجة		الرقم
				Y	X	
0	1	0	1+	7	9	1
1	1	1+	1+	8	9	2
1	0	1+	0	8	8	3
0	0	0	0	7	8	4
1	0	1-	0	6	8	5
1	1	1+	1+	8	9	6
0	1	0	1-	7	7	7
0	1	0	1-	7	7	8
1	0	1+	0	8	8	9
1	1	1+	1+	8	9	10
1	1	1+	1-	8	7	11
0	1	0	1-	7	7	12

$y^2=7\Sigma$	$x^2=8\Sigma$	$y=5\Sigma$	$x=0\Sigma$	$Y=89\Sigma$	$\Sigma x=96$	
---------------	---------------	-------------	-------------	--------------	---------------	--

• يطلب متوسط من متغير x

$$Mx = \frac{96}{12}$$

$$= 8$$

• يطلب متوسط من متغير y

$$My = \frac{89}{12}$$

$$= 7$$

• يطلب SD (Standard Deviasi) من متغير x

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} = \sqrt{\frac{8}{12}}$$

$$= \sqrt{0,666}$$

$$= 0,816$$

• يطلب SD (Standard Deviasi) من متغير y

$$SD_y = \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} = \sqrt{\frac{7}{12}}$$

$$= \sqrt{0,583}$$

$$= 0,764$$

• يطلب SE (Standard Error) من متغير x

$$SE_{M1} = \frac{SD1}{\sqrt{N1-1}} = \frac{0,816}{\sqrt{12-1}} = \frac{0,816}{\sqrt{11}} = \frac{0,816}{3,31} = 0,246$$

• يطلب SE (Standard Error) من متغير y

$$SE_{M2} = \frac{SD2}{\sqrt{N1-1}} = \frac{0,764}{\sqrt{12-1}} = \frac{0,764}{\sqrt{11}} = \frac{0,764}{3,31} = 0,23 -$$

• يطلب التمييز SE (Standard Error) من متغير y ومن متغير x

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &= \sqrt{SEM1^2 + SEM2^2} \\ &= \sqrt{0,264^2 + 0,23^2} \\ &= \sqrt{0,069 + 0,053} \\ &= \sqrt{0,122} \\ &= 0,349 \end{aligned}$$

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}} = \frac{8-7}{0,349} = \frac{1}{0,349} = 2,865 \text{ يطلب}$$

ويعطي التأويل عن  $t_0$  وهو:

$$\begin{aligned} df &= (N_1 + N_2) - 2 \\ &= (12 + 12) - 2 \\ &= 22 \end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم  $t_t$ :

$$2,06 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,79 = t_t \text{ من جدول } 1\%$$

ومن هنا يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم أما في 5% أو في 1%

$$2,79 < 2,865 > 2,06$$

