

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

**الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّمات' جوكير جومبانج**

أما البيانات التي تتعلق في المدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّمات' جوكير جومبانج، فقد أخذت الباحثة من المقابلة والملاحظة ومن بعض الوثائق الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّمات' جوكير جومبانج. وبيانا فيها يلي:  
أ. الموقع الجغرافية والهوية في المدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّمات' جوكير جومبانج.

1. إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّمات'

2. موضوعها : في الشارع كيديري 2-3 جوكير جومبانج جاوى

الشرقية (km9 جنوب مدينة جومبانج)

(maperguruanmuallimat@gmail.com )

3. حدّدت هذه المدرسة :

- الشمال المدرسة الثانوية الإسلامية القرآن Tebuireng
- الشرق المدرسة الثانوية الإسلامية Tanjung Anom
- الجنوب المدرسة الثانوية الإسلامية الدار الفلاح جوكير
- الغرب المدرسة الثانوية الإسلامية Tebuireng

4. حالة المدرسة : المعتمدة A

5. NIS : 310100

6. NSM : 131235170005

7. NPSN : 20503838

8. تاريخ إقامها 1952 م

9. حالة الثابتة : الأهلية

ب. تاريخ تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية "معلمات" جوكير جومبانج.

أسست هذه المدرسة تحت رعاية الحاج عدلا علي في سنة 1952. والحاضر هي المدرسة المؤسسة الوقف. وفقا للبيانات الموجد في المرحلة الأولى الذين كانوا 30 طفلا من Cukir والمناطق المحيطة بها. في المرحلة الأولى هو مجانا (التكلفة) على الإطلاق. بدأت المدرسة في العام التالي ليبنى السكن و الفصل الجديد لأن جاء الطلاب من خارج المنطقة. ثم جاءت أكثر من الطلاب مع أختها الصغيرة فبني الفصل الإبتدئية في سنة 1955. وسار التعليم في هذه المدرسة على طريقة السلفية وتعليم غير النظامي يشهادة المعلمات ست سنوات (1970). بسير الوقت في سنة 1977 تبدل كلية المعلمات ست سنوات إلى مستويين. هما المتوسطة والثانوية. في هذه المدرسة الثانوية تحت رئيس المدرسة عبد الجبر عدلا بأكثر تعليم الديني. ثم في سنة 1988 قد بني المدرسة الثانوية بقسمين هما الذين والدراسات الاجتماعية (IPS). تحت رئيس المدرسة محمد فوز مكارم.

مع التغيرات في المناهج التعليمية الوطنية فيفتح المدرسة الثانوية البرنامج الجديد وهو برنامج في تخصص العلوم الطبيعية (IPA) وحالة الاعتماد المدرسة الثانوية (المعترف). ثم في سنة 1998 يفتح هذه المدرسة البرنامج الجديد مرة هي المدرسة الثانوية الدينية بمنهج التعليم الذي قد نشرت بوزارة الشؤون الدينية ويجب على كل الطلاب يدخل في الثكنة الطلبة.

منذ ذلك الوقت تحت اشراف وزارة الدينية الإندونيسية قد نفذت الوظيفة المؤسسة التعليم الرسمي الذين ليس وزود الطالب لتعمق في الدين الإسلام فقط, ولكن يعلم العلوم العامة أيضا. ذلك كالطرز التربوية الذين يدمج التلاؤم بين IMTAQ و IPTEK . فيها تنفيذ التعليم و التعلم بطريقة المناهج التعليمية الوطنية في PERMENDIKNAS رقم 22 سنة 2006 عن معايير محتويات قومية و بتطبيق مدرسة " full day " و منهج الدينية لإنسان الذين يملك أهلية تفاهم على عقيدة الإسلام بوجود ممارسة العبادة الحقّة, ومراجعة الكتب التقليدية, ومسائل الدينية.

### ج. حالة المدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمات' جوكر جومبانج.

في مدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمات' جوكر جومبانج بناء واسع و مرتفعة. يتكون هذا البناء على ثلاث طبقات يخصص الطبقة الاولى للفصل السابع والطبقة الثانية للفصل الثامن والفصل التاسع في الطبقة الثالثة. وحالة الفصل مريح بوجود المروحة ومكيف الهواء و LCD . في الفصل الفائق مقدمة بالتلفاز ومكيف الهواء أيضا.

أن الوسائل التعليمية مهمة, وهذه سائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس. اما حالة التسهيلات والتجهيزات والوسائل التعليمية التي تستعمل في الثانوية الإسلامية 'معلمات' جوكر جومبانج, فهي:

#### اللوحة (1)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1	غرفة التعليم	14	جيد
2	غرفة المعلم	1	جيد
3	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد

جيد	1	غرفة السكرتيرية (TU)	4
جيد	1	معمل الكمبيوتر	5
جيد	1	معمل العلم العالم	6
جيد	1	معمل اللغة	7
جيد	1	مكتبة	9
جيد	1	غرفة الفن	11
جيد	1	غرفة قيادة الاستشارة	12
جيد	1	غرفة الصحة	13
جيد	1	غرفة القاعة	14
جيد	1	مسجد أو مصلى	15
جيد	1	مطعم	16
جيد	2	حمام المعلم	17
جيد	3	حمام المتعلم	18
جيد	1	غرفة اللجنة	19
جيد	1	غرفة الإشراف وإجتماعي	20
جيد	1	مستودع	21
جيد	1	الأوقف	22
جيد	1	النقابة الطلاب	23
جيد	1	محطة الإذاعة	24

د. غرض وشكل التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية 'معدّات' جوكير جومبانج.

الطلبة لتطور العلوم و التكنولوجيا على المؤسسات التربوية بما في هذه المدرسة هي لإعداد الخريجين على تحقيق الكفاءة والتقدم للمؤسسة. فلذلك هذه المدرسة مع المجتمع وأصحاب المصلحة يملك المقبضة في شكل الرؤية (visi) والإرسالية (misi) أما صورتها كما يلي:

• الرؤية (visi) : " الإنجاز الفائق والعمل النشط والمهذب المروءة". حيز الحقيقة هذه الرؤية بدلائل فيها:

1. متفوق في التأسيسية, والسلوكية, والتعويد الحياة الإسلامية.
2. متفوق في ترقية الإنجاز الدراسي بالمادة الامتحان الوطني الخاصة.
3. استعد في المجال الخدمة التربوية والمؤتمن في فن التربية.
4. تحصل على الإعتقد المجتمع.

• الإرسالية (misi) :

- 1) يطبع الخريجين الفائق في الإنجاز والحب العلوم
- 2) يطبع الخريجين النشط, ويملك المهارات الحياتية, وأحب العمل
- 3) يطبع الخريجين بالأخلاق الكريمة, و حب القيم الصدق والإنصاف
- 4) يوجد المدرسة الفائق بالإنجاز المرتفع في التربية والصدق والإنصاف والشفافية والحرفانية

ه. وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية 'معدّات' جوكير جومبانج.

يشير الغرض الى التربية الوطنية يعنى ارتفاع جودة الانسان المؤمن ومسؤول ومنتج والصحة. والتربية الوطني تنمى حب الوطن ويحترم فضل ابطال مع فكرة المستقبل.

اما شكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "معلّمات" جوكير جومبانج فكمايلي:

1. التعليم البنّى على المشروع (Pembelajaran berbasis proyek) هذا التعليم يستخدم بصناعة الافلام عن النشاط التعليم باللغة العربية
2. التربية غير التقليدي (Sorogan) هذه التربية تستخدم بحفظ مفردات اللغة العربية
3. البيئة اللغوية باللغة العربية هذه البيئة تستخدم في تعميق اللغة العربية وهذه البيئة تخصص للفصل الأول الثانوية

المدرسة الثانوية الإسلامية "معلّمات" جوكير جومبانج هي المدرسة المؤسسات التعليمية الرسمية المعتمدة A منذ سنة 1998 بالهيئة الإعتمادية المدرسة في جاوى الشرقية. وفيها البرامج المساعدة في النجاح للطلاب الثانوية منها:

1. توثيق القيود (Matrikulasi)
- الفكرة الأساسية في علم الحساب
- اللغة الإنجليزية والعربية الذي معد محطة الإذاعة لتطور مهارة اللغة بمهارة الكلام الخاصة
- مهارات التعلم
- قرأة القرآن

هذه المادة تقدمت في أول الدراسي للطلاب الفصل الأول او الطلاب الجدد.

2. الدرس الإضافي (Ekstra Kurikuler)

- الرياضيات

- الموسيقى (drum band, orgent, banjari)

- الصحافي

- فن المطبخ

- البيئة اللغوية اللانجليزية

- KIR & MIPA

- تلاوة القرآن

- Pramuka

- PMR

- karate

والغرض هذا البرنامج كما يلي:

- ارتفاع ابتكار الطلاب

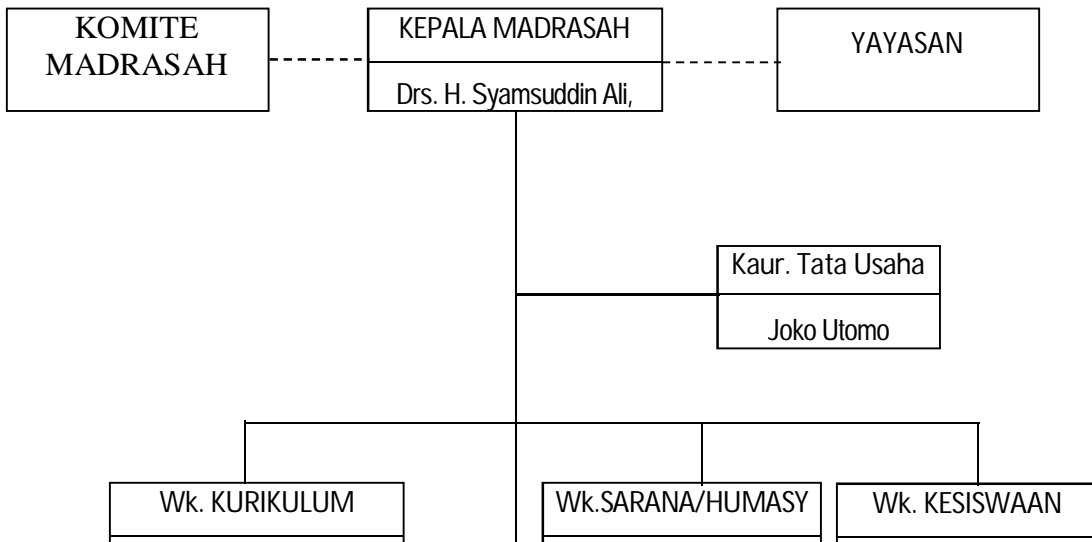
- التزويد في ان يكون مالكا لمهارة التخطيط في عمل تكنولوجية.

و. الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية "معلّ مات" جو كير-جومبانج

فما يلي:

سنة الدراسية 2013-2012



\_\_\_\_\_

-----

Garis Direktif/Delegatif

Garis Konsultatif

ز. احوال المعلم والمتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمات' جوكير  
جومبانج

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من مصر مثلاً. ولمعرفة احوالهم تجعل الباحثة الجدول، والجدول كما يلي:

اللوحة (2)

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
1	الحاج دوام ابادي	اللغة العربية	S1
2	الحاج مخسون صاحب الماجستير	الفقة	S2
3	محمد زيني, ب أ	الرياضة	S1
4	دكتور اندوس الحاج خالد علي	تفسير الكتب	S1
5	الحاج مغفور علي	القرآن والحديث	S1



S1	التاريخ	نيتي ريتانينجسه, س ف د إ	6
S1	الفقة (ادب سرعي)	الحاجة سي تي روملاة, ل ج	7
S1	الفقة	بديعة الجنة, س ف د إ	8
S1	القرآن والحديث	عبد المنان, س أك	9
S1	القرآن والحديث	دكتور اندوس محمد سيروج, س ه	10
S1	اللغة الانجليزية	مسعدة, س ف د	11
S1	اللغة العربية	دكتور اندوس حياة هشيم	12
S1	بيولوجيا	منعمة, س ف ت	13
S1	اللغة الاندونيسية	دكتور اندوس الحاج سوتريسنو	14
S2	اللغة العربية ورئيس المدرسة	دكتور اندوس الحاج شمس الدين, الماجستير	15
S2	اللغة الانجليزية	دكتور اندوس أشعاري, الماجستير	16
S1	الاقتصاد	دكتور اندوس الحاجة محسوسيتي	17
S1	اللغة العربية, عقدة الأخلاق	دكتور اندوس محمد سوبري	18
S1	القرآن والحديث	خفصة المريم, س أك	19
S1	الرياضيات	محمد نوريل, س ف د	20
S1	كتب الحديث	أشعري, س ه إ	21
S1	الاقتصاد	تيويك يتيم هسونة, س ف د	22
S1	الاقتصاد	هيني تري هنداياني, س أ	23
S2	اللغة الانجليزية	فريتومو الماجستير	24
S1	التربية الوطنية	محمد سجاد, س ف د	25
S1	ادب شرعي	الحاجة درة المناورة, س أك	26

S2	علم التفسير	هودى محمد الماجيستر	27
S2	بيولوجيا	محمد علي أيفيندي الماجيستر	28
S1	عقيدة اخلاق	أفيقة الليلي, س ف د إ	29
S2	سراة نبوي	محمد أني روفق, س أك الماجيستر	30
S1	الفقة, عقيدة	أنيك فريدة, س ف د إ	31
S1	الرياضيات	خير الأنام, س ف د	32
S1	اللغة الانجليزية	ليليك ملياني, س س	33
S1	الغة الاندونيسية	دكتور اندوس عطف ليل حسنواتي	34
S1	كومبوتير	أيكو يوهنديونو, س كوم	35
S1	فيزياء	مسروخين, س ف د	36
S1	الغة الاندونيسية	معلقة, س ف د	37
S1	علم الجغرافي	طوي إناية, س ف د	38
S1	فيزياء	رحمواتي, س ف د	39
S1	كيمياء	سري دياة نور رحمة, س ف د	40
S1	كيمياء	أنيك سيتيو واتي, س ف د	41
S1	اللغة العربية	عبد الناصير, س أك	42
S2	سيرة نبوي	مسور النساء الماجيستر	43
S1	صوصلوجيا	علي معرفة, س ف د	44
S1	الرياضيات	دكتور اندوس حسن رحمان	45
S1	فيزياء	علي مشكور, س ف د	46

أما عدد المتعلم في المدرس الثانوية الإسلامية 'معلمات' جو كير-جومبانج في

هذه السنة الدراسية 2012-2013 فيما يلي:

### اللوحة (3)

الجملة	البرنامج			الصف	الرقم
	العلم الاجتماعي	العلم العالم	العام		
153	-	-	153	X	1
131	43	88	-	XI	2
141	46	95	-	XII	3
425	89	183	153		4

#### الفصل الثاني: عرض الحقائق و تحليلها

أ. تطبيق طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في

#### الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معدّات' جوكر جومبانج

بعد أن تنتهي الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحثة عنها هنا. ترى الباحثة عن تطبيق طريقة "التعبير الموقع"، أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية لطلاب خاصة في مهارة الكتابة.

لذلك، هذه الطريقة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية بتطبيق طريقة "التعبير الموقع" هي إستطاعة الطلاب لتدريب الطلاب الإبداع لتصوير الموضوع وفهم الكتابة باللغة العربية جيد، وبهذه الطريقة يستطيع الطلاب ليجعلون الفقرات بنظام صحيح وسهولة ويستطيع الطلاب أن يراقبوا مباشرة على وجود الحقيقة المتنوعة وينال الطلاب الخبرة والمجارب الجديدة لأن هذه المراقبة التجديدية ولا يحدد الرغبة والقدرة الطلاب حتى لايشعرون بالملال.

**ب. كفاءة والقدرة مهارة كتابة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّّمات' جوكير-جومبانج بتطبيق طريقة "التعبير الموقع"**  
الكتابة هي أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال ، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع و القراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.

وتحاول الباحثة في هذا الفصل عن تحليل لترقية مهارة الكتابة .خاصا في تعليم اللغة العربية الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّّمات' جوكير-جومبانج.

كفاءة مهارات الكتابة في الفصل العاشر ما مقبولا، والضعفهم في التعبير وإنشاء الفقرات ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة فضلا في القدرة على كتابة اللغة العربية مثل جعل الفقرات بنظام صحيح. بمرور الوقت هم يقدرون على الكتابة، على الرغم أنهم لا يزالون هناك العديد من الأخطاء. بعد تطبيق طريقة "التعبير الموقع" يشعرون الطلاب سهل في مهارت الكتابة بتصوير الموضوع لإنشاء الفقرات خصّة.

**ج. فعالية تطبيق طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّّمات' جوكير جومبانج.**

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّّمات' جوكير جومبانج، لا أخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (observasi)

والمقابلة (wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (angket) والاختبار (tes).  
( وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

#### أ. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثها الباحثة او الطريقة التي اجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث<sup>1</sup>. واستخدام الباحثة هذه الطريقة لجميع البيانات عن استخدام وسائل لترقية مهارة الكتابة، وفيها التجريبية للإنشاء، ومنها وجد الباحثة النتيجة لتجريبية الإنشاء. استعملت الباحثة هذه الملاحظة ليشارك نشاط الطلاب في التعلم بطريقة "التعبير الموقع" ولمعرفة كفاءة المدرس في تطبيق طريقة "التعبير الموقع" ولمعرفة النتيجة الإنهائي الذي يستخدم كالإختبار النهائي.

#### ب. المقابلة

تقابل الباحثة معلم اللغة العربية أستاذ عبد النصر. بإستعمالت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والطلاب والطريقة التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة وخاصة في تعلم و تعليم الكتب لتدريس اللغة العربية.

#### ج. الوثائق

نالت الباحثة من هذا المنهج صفحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمّات' جو كبر-جومبانج وتقابل الباحثة نائب رئيس المدرسة أستاذ عبد المنان وأستاذ جو كو أوتومو لينال المعلومات المدرسة (درسة ميدانية)

#### د. الإستبيانات

<sup>1</sup>. ترجم من

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي إختيار الإجابة الضميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأوجوبة الطلاب هو الرمز المئوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{(F) \text{ تكرير الأجوبة}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times 100 \%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلميّ، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

جيد	76-100 %
مقبولا	56-75 %
ناقصا	40-55 %
قبيحا	10-39 %

أعطيت الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونوا عينة البحث في الفصل عاشر التي تستخدم عن تطبيق طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة كتابة. لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة. ولأنّ أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling) فعدد المستجيبين ( N ) في هذا الإستبيانات اثنا عشر (12) طلاب. أما أجوبة المجيبين شرحتها الباحثة في اللوحة التالية :

اللوحة (4)

<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>نمرات</b>
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1
3		4	4	4	4	2	3	4	2	2
4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3
4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	6
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	7
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	8
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	9
3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	10
4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	11
4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	12
44	48	44	48	44	48	27	44	44	38	جملة
3,6	4	3,6	4	3,6	4	2,25	3,6	3,6	3,16	متوسط

### اللوحة (5)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الأول عن تطبيق طريقة "التعبير

الموقع" في هذه المدرسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد جدا	4	33,3
ب	جيد	6	50
ج	مقبول جيد	2	16,6
د	ناقص جيد	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (6)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الثاني عن الآراء الطلاب في تطبيق طريقة  
"التعبير الموقع" لمهارة الكتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد جدا	8	66,6
ب	جيد	4	33,3
ج	مقبول جيد	-	-
ج	ناقص جيد	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (7)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الثالث عن الشعور عند الإشتراك في التعليم  
بطريقة "التعبير الموقع"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب جدا	8	66,6
ب	الحب	4	33,3
ج	مقبول الحب	-	-
د	غير الحب	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

### اللوحة (8)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الرابع عن الشعور عند الإشتراك المراقبة في  
خارج الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب جدا	-	-



50	6	الحب	ب
25	3	مقبول الحب	ج
25	3	غير الحب	د
<b>100</b>	<b>12</b>		<b>مجموع</b>

اللوحة (9)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الخامس عن الآراء الطلاب في القدراتهم (مهارة

كتابة)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد جدا	12	100
ب	جيد	-	-
ج	مقبول جيد	-	-
د	ناقص جيد	-	-
	<b>مجموع</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

اللوحة (10)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السادس عن الصعوبة الطلاب عند تعليم بطريقة

"التعبير الموقع"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	10	83,3
ب	مرارا	2	16,6
ج	أحيانا	-	-
د	لا	-	-
	<b>مجموع</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

اللوحة (11)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السابع عن الموافقة بين مهارة الكتابة و طريقة  
"التعبير الموقع"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	12	100
ب	مرارا	-	-
ج	احيانا	-	-
د	لا	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

اللوحة (12)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السامن يجعل طريقة "التعبير الموقع" أحسن  
ويسهل في التعليم الكتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	12	66,6
ب	مرارا	4	33,3
ج	احيانا	-	-
د	لا	-	-
<b>مجموع</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

اللوحة (13)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال التاسع عن طريقة "التعبير الموقع" يعطي الحمسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	12	100
ب	مرارا	-	-
ج	احيانا	-	-
د	لا	-	-

مجموع	12	100
-------	----	-----

#### اللوحة (14)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال العاسر عن استخدام بطريقة "التعبير الموقع"

فعّال لترقية مهارة كتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	8	66,6
ب	مرارا	4	33,3
ج	احيانا	-	-
د	لا	-	-
مجموع		12	100

#### اللوحة (15)

وهذا التلخيص عن الإستبيانات في اللوحات السابقة

الرقم	أ	ب	ج	د
1	33,3	50	16,6	-
2	66,6	33,3	-	-
3	66,6	33,3	-	-
4	-	50	25	25
5	100	-	-	-
6	83,3	16,6	-	-
7	100	-	-	-
8	66,6	33,3	-	-
9	100	-	-	-
10	66,6	33,3	-	-

25	41,6	249,8	683	مجموع
0,25	0,41	2,49	68,3	المتوسط

والنظر على اللوحات السابقة أن 68,3 من الطلاب يقولون أن استعمال هذه الطريقة ناقصا.

بعد نالت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن تطبيق الطريقة، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة ( أ ) بمعنى أنهم موافقون التعلم باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تطبيق طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة كتابة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "معلمّات" جوكر جيد، وتطوير هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

هـ. الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتّين يعني الاختبار الأول (Pre Test) والاختبار النهائي (Pos Test) لذلك، تتقدمت الباحثة نتيجة الاختبار الأولي و النهائي في البحث الاتي:

#### اللوحة (16)

عن نتائج الطلاب للفرقة التجريبية

باستخدام طريقة "التعبير الموقع" (متغير ×) في الاختبار الأولي قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة الطلاب في الفصل العاشر في تعليم الكتابة. ونالت الباحثة البيانات كما يلي:

الرقم	الاسم	النتيجة من
-------	-------	------------

الاسئلة		
8	عيشة على	1
8	عطية عفيفة	2
8	فطيمة الزهر	3
8	نفيأة إمراة الإزة	4
8	نيندي أوفي كمال	5
8	نسبة الأرباخ	6
7	نور فيداة	7
7	راجى نترات النعم	8
8	سييتي هزلية خميرة	9
8	سييتي زليحة	10
7	شطع الإناية	11
7	قرة الأعيون	12
<b>92</b>	<b>مجموع</b>	
<b>7,6</b>	<b>متوسط</b>	

### اللوحة (17)

عن نتياج الطلاب للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة "التعبير الموقع" (متغير y) في الاختبار الأولي

النتيجة من الاسئلة	الاسم	الرقم
7	زهراة الستة	1
8	أملية رحمة	2
8	أنيسة اندرنيج	3
8	أرفيا ديسري	4

5	عريفة الخيرية	6
6	أزكيا نور الذّساء	8
7	ديوي أزكيا	7
8	دوي ستيواتي	6
9	فدية نفينتي	8
10	فطرية الصالحة	8
11	فرسك حسنة	8
12	انديرتي سوكميني	7
	<b>مجموع</b>	<b>89</b>
	<b>متوسط</b>	<b>7,4</b>

والنظر إلى اللوحة السابقة، تدل على غير وجود الفرق بين فرقة التجربة (7,6) والفرقة الضبطية (7,4). إذن يستطيع أن يواصل بالتجريبية.

د. ترقية مهارة كتابة بتطبيق طريقة "التعبير الموقع" للطلاب فصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّّات' جوكر-جومبانج

لمعرفة ترقية مهارة كتابة الطلاب فصل العاشر بتطبيق طريقة "التعبير الموقع"، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الفرقة التجربة والفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، تستخدم الباحثة الرمز:

الرمز (Mean) هي :

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx}$$

البيان :

$M_x$  : النتيجة الوسطية من القالب

$\Sigma X$  : مجموع النتيجة من المتغير x

$N_x$  : عدد المستجيبين من المتغير x

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N_y}$$

$M_y$  : النتيجة الوسطية من القالب

$\Sigma y$  : مجموع النتيجة من المتغير y

$N_y$  : عدد المستجيبين من المتغير y

وتفسير القيمة كما يلي:

5= كاد كافيا

10= ممتاز

4= ناقس

9= جيد جدا

3= ناقس جدا

8= جيد

2= قبيح

7= أكثر من كافي

1= قبيح جدا

6= كافي

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة (18)

عن نتائج الطلاب للفرقة التجريبية باستخدام طريقة "التعبير الموقع" (متغير x) في الاختبار النهائي

الرقم	الاسم	النتيجة من
-------	-------	------------

الاسئلة		
9	عيشة على	1
9	عطية عفيفة	2
8	فطيمة الزهر	3
8	نفيأة إمراة الإزة	4
8	نيندي أوفي كمال	5
9	نسبة الأرباخ	6
7	نور فيداة	7
7	راجى نترات النعم	8
8	سييتي هزلية خميرة	9
9	سييتي زليحة	10
7	شطح الإناية	11
7	قرة الأعيون	12
<b>96</b>	<b>مجموع</b>	
<b>8</b>	<b>متوسط</b>	

$$Mx = \frac{\Sigma x}{Nx}$$

$$Mx = \frac{96}{12}$$

$$=8$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 8 وبناء على هذه القيمة بمعنى جيد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة (19)

عن نتائج الطلاب للفرقة الضبطية



بدون استخدام طريقة "التعبير الموقع" (متغير y) في الاختبار النهائي

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
1	زهرة الستة	7
2	أملية رحمة	8
3	أنيسة اندرنيج	8
4	أرفيا ديسري	7
5	عريفة الخيرية	6
6	أزكيا نور الدّساء	8
7	ديوي أزكيا	7
8	دوي ستيواتي	7
9	فدية نفينتي	8
10	فطرية الصالحة	8
11	فرسك حسنة	8
12	انديرتي سوكميني	7
	<b>مجموع</b>	<b>89</b>
	<b>متوسط</b>	<b>7,4</b>

$$My = \frac{\Sigma y}{Ny}$$

$$My = \frac{89}{12}$$

$$= 7$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 7 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. ولذلك بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم

طريقة "التعبير الموقع" أجيد من قيمة الفرق الضبطية. هذا الحال يدل على طريقة "التعبير الموقع" أجيد من الأساليب القديمة.

وبالنسبة إلى البين المحصول عن فعالية طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة كتابة الطلاب كانت هذه الطريقة اللعب مؤثرة. وهناك فرق بين الفرق التجريبية والفرق الضبطية وكو كان في تطبيقها مازال المدرس يجد المشكلات عند الطلاب في الفصل.

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "التعبير الموقع" لترقية مهارة كتابة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّات' جوكر، فتقدّمت الباحثة أوّلاً، المقارنة بين مهارة كتابة للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة "التعبير الموقع" " وللفرقة الضبطية بدون استخدام طريقة "التعبير الموقع" في تدريس الكتابة (كما قدمت الباحثة في اللوحات السابقة).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة "التعبير الموقع" (المتغير X) ونتائج الطلاب للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدائية ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة "التعبير الموقع" يؤثر على ترقية مهارة الكتابة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز  $U_{ji}$  T كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$M_1$  = المتوسط من متغير X (الفرقة التجريبية)

$M_2$  = المتوسط من متغير y (الفرقة الضابطة)

$SE_{M1}$  = المتوسط فساد المتغير X (الفرقة التجريبية)

$SE_{M2}$  = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة الضابطة)

$H_0$  = عدم فعالية طريقة "التعبير الموقع" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة.

$H_a$  = وجود فعالية طريقة "التعبير الموقع" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

• يصنع لوحة الحساب

اللوحة (20)

$y^2$	$x^2$	Y	X	النتيجة		الرقم
				Y	X	
0	1	0	1+	7	9	1
1	1	1+	1+	8	9	2
1	0	1+	0	8	8	3
0	0	0	0	7	8	4
1	0	1-	0	6	8	5
1	1	1+	1+	8	9	6
0	1	0	1-	7	7	7
0	1	0	1-	7	7	8
1	0	1+	0	8	8	9
1	1	1+	1+	8	9	10
1	1	1+	1-	8	7	11
0	1	0	1-	7	7	12

$y^2=7\Sigma$	$x^2=8\Sigma$	$y=$ $5\Sigma$	$x=$ $0\Sigma$	$Y=89\Sigma$	$\Sigma x=96$	
---------------	---------------	-------------------	-------------------	--------------	---------------	--

• يطلب متوسط من متغير x

$$Mx = \frac{96}{12}$$

$$= 8$$

• يطلب متوسط من متغير y

$$My = \frac{89}{12}$$

$$= 7$$

• يطلب SD (Standard Deviasi) من متغير x

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} = \sqrt{\frac{8}{12}}$$

$$= \sqrt{0,666}$$

$$= 0,816$$

• يطلب SD (Standard Deviasi) من متغير y

$$SD_y = \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} = \sqrt{\frac{7}{12}}$$

$$= \sqrt{0,583}$$

$$= 0,764$$

• يطلب SE (Standard Error) من متغير x

$$SE_{M1} = \frac{SD1}{\sqrt{N1-1}} = \frac{0,816}{\sqrt{12-1}} = \frac{0,816}{\sqrt{11}} = \frac{0,816}{3,31} = 0,246$$

• يطلب SE (Standard Error) من متغير y

$$SE_{M2} = \frac{SD2}{\sqrt{N1-1}} = \frac{0,764}{\sqrt{12-1}} = \frac{0,764}{\sqrt{11}} = \frac{0,764}{3,31} = 0,23 -$$

• يطلب التمييز SE (Standard Error) من متغير y ومن متغير x

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &= \sqrt{SEM1^2 + SEM2^2} \\ &= \sqrt{0,264^2 + 0,23^2} \\ &= \sqrt{0,069 + 0,053} \\ &= \sqrt{0,122} \\ &= 0,349 \end{aligned}$$

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = \frac{8-7}{0,349} = \frac{1}{0,349} = 2,865 \text{ يطلب}$$

ويعطي التأويل عن  $t_0$  وهو:

$$\begin{aligned} df &= (N_1 + N_2) - 2 \\ &= (12 + 12) - 2 \\ &= 22 \end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم  $t_t$ :

$$2,06 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,79 = t_t \text{ من جدول } 1\%$$

ومن هنا يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم أما في 5% أو في 1%

$$2,79 < 2,865 > 2,06$$

