



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، و يستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.¹ حتي تكون اللغة العربية الآن من احدى اللغات الموجودة في هذا العالم التي كانت في تطورها لا يتعلمها العربي فقط، بل الأعجمي يتعلمونها و يفهمونها ويحتجونها ايضا.

أهداف تعليم اللغة العربية كالوسيلة الموصلة بين أهداف المراد و مجل المواد التعليمية والنظم والطرائق و وسيلة التعليمية المستخدمة.² كما عرفنا أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. وكي يقدر الشخص أربع مهارات اللغة العربية السابقة فتحتاج الطاقة في علم النحو و الصرف.³

و مهارة الكتابة هي تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة ناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.⁴

¹ يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1

² يترجم من:

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hal 76

³ يترجم من:

Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu Dan Shorf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), xi

⁴ نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية (مالانق : مطبعة الجامعة 2011) 105



كآلالة الاتصالية، تكون اللغة قادرة على نقل الأفكار والمشاعر. ويمكن التعبير عن تقديم الأفكار والمشاعر من علامات مثل الصوت أو الكتابة. الصوت الذي نسمع أو الكلام الذي نرى ، والحروف التي نقرأها أو الكتابة غير المرتبة. الكلام و الحرف و الكتابة لها تركيبا مرتبا ذو معنى واضحا وكاملا. و العامل الآخر يمكن أن يعوق عملية تعليم اللغة العربية هي الكتابة العربية هي المختلفة عن الكتابة اللاتينية.⁵

الألعاب هي الاحواج التي تظهر طبيعية في نفس الافراد.⁶ وكذلك اللعب يستطيع أن يهيج حاسة اللاعب، والحواس منها الاسماع والبصر والصوت (الكلام والاتصال) والكتابة وقوة التفكير والميزان المعرفية والحرقية وعاطفة.⁷

نظرا للمشاكل في عملية التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو اليوم معظم التلاميذ لديهم صعوبة في الكتابة. وذلك لأن استخدام وسيلة اللعب ممل حتى أقل حماسة التلاميذ على المواد الدراسية، ينبغي لتمام التعليم في الفصل أن يقدم التعليم في اللعبة بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل، وبذلك انجذبت الكاتبة أن تبحث " فعالية استخدام وسيلة اللعب طعن الكلمة لترقية مهارة الكتابة". و هذه اللعبة هي تطبيق التدريس في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف التعليمية على أكمل وجه.⁸

⁵ نفس المرجع، (Ahmad Izzan)، ص: 69

⁶ يترجم من

Fathul Mujib dan Nailut Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press,2011), hal.25

⁷ نفس المرجع، ص: 29-30

⁸ يترجم من

Fathul Mujib dan Nailut Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press,2011), hal.63



ب. قضايا البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث قدمت الباحثة القضايا كما يلي:

1. كيف طريقة استعمال وسيلة اللعب " طعن الكلمة " في تدريس مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟
2. كيف مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو باستعمال وسيلة اللعب " طعن الكلمة " ؟
3. كيف فعالية استخدام وسيلة اللعب طعن الكلمة لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة طريقة استعمال وسيلة اللعب " طعن الكلمة " في تدريس مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
2. لمعرفة مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو باستعمال وسيلة اللعب " طعن الكلمة " .
3. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللعب طعن الكلمة لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

د.منافع البحث

في هذا البحث منافع كما يلي:

- للأساتيد و للتلاميذ : للمعرفة عن وسيلة اللعب طعن الكلمة سيستطيعون تنمية عملية التعليم بالكيفيات الصحيحة و المناسبة برجائهم.



• للباحثة : - يريد هذا البحث خيرة الباحثة عن تحويل اللغة في الكتابة.

- وزيادة العلوم للباحثة.

• للمكتبة : لزيادة المصادر و المراجع في تعليم اللغة العربية خاصة للمتعلّمين اللّذين يريدون أن يبحثوا عن وسيلة اللعب طعن الكلمة.

هـ. مجال البحث و حدوده

مجال البحث و حدوده على أساسه ما يلي :

١. المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكتابة.
٢. استعملت الباحثة في هذا البحث وسيلة اللعب "طعن الكلمة".
٣. أخذت الباحثة في هذا البحث في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
٤. أن تبحث الباحثة هذه المسئلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
٥. احتاجت الباحثة لهذا البحث أقل من ثمانية مرات.
٦. في هذا البحث و حدوده هو المكافأة الأساسية في مهارة الكتابة.

و . توضيح بعض المصطلحات

خوفا من الوقوع في الأخطاء والغلطات في فهم الموضوع رأّت الباحثة

التعريف من المصطلحات في موضوع البحث :



- فعالية : هي من الكلمة فعّال أي صيغة المبالغة⁹. كما قال الله تعالى "فعال لما يريد"¹⁰ أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على طبقات المصدر. أما فعالية في هذ البحث كل طبقات لتحصيل الغرض.¹¹
- استخدام : مصدر من (استخدم_يستخدم_استخدما) من افعال الثلاثي المزيد على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل والسين والتاء¹² بمعنى اتخذه خادم¹³.
- وسيلة : وسيلة أو مرسلّة المصادر التوصية بمستلم التوصية.¹⁴
- اللعب : الأشياء الجذابة ليفعلها أو الأشياء الآنسة والجذابة التي تستطيع أن ترقّي الحثّ¹⁵ بوسيلة اللعب يستطيع التلاميذ أن يتفاعل ويشترك ويزيد حماسة في التعليم.
- طعن الكلمة : هو اللعب الذي تهدف ليقسم الكلمات وزيادة المفردات اللغات.¹⁶ باستخدام وسيلة طعن الكلمة يستطيع تلاميذ الفصل العاشر أن يكتب العربية جيدا والحق مناسبة بنظام اللغة.
- ترقية : مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه

⁹ مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية الجزء الأول ، (بيروت : شريف الانصاري ، الطبعة الثانية عشر ، 1973 م) ، ص : 198

¹⁰ القرآن الكريم، سورة البروج اية 13

¹¹ الدكتور ابراهيم ، المعجم الوسيط ، ص 556

¹² محمد معصوم ابن علي، الا مثالة التصرفي (سورابايا :مكتبة ومطبعة 1965) 27-28

¹³ لويس معلوف، المنجد في اللغة الا علام (بيروت : دارالمشرف 1987) 171

¹⁴ يترجم من

Fathul Mujib dan Nailut Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press,2011), hal.64

¹⁵ نفس المرجع، ص. 48.

¹⁶ نفس المرجع، ص. 85.



- وحسنه¹⁷ والمراد ترقية في هذه البحث اي في عملية التدريس .
- مهارة الكتابة : تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة ناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.¹⁸

ز. دراسة سابقة

- الإسم : وحيو الفة النّزار
- رقم القيد : 32208001د
- كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية
- الموضوع : فعالية تطبيق طريقة لعبة "بروكون سقوار" لترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل سابع في المدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو.

تحليل البحث :

تحليل المستوى الأهمية مهارة الكتابة إلى نتيجة

042,2 < 075,5

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته وحيو الفة النّزار. أن البحث الذي قدمته الباحثة أنه استعملت فعالية تطبيق طريقة لعبة "بروكون سقوار" لترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل سابع في المدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو. أما في هذا

17 لويس معلوف، المنجد في اللغة واعلام (بيروت : دار المشرف (1987) 525

18 نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية (مالانق : مطبعة الجامعة (2011) 105



البحث استعملت الباحثة وسيلة اللعب طعن الكلمة لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ح. خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة بحث الجامعي تحت الموضوع. فعالية استخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

وحاولت الباحثة خطة البحث كما يلي:

الباب الأول : يحتوي هذا الباب على : المقدمة، وفيها خلفية البحث، والقضايا في البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديدته، دراسة سابقة، وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية تشتمل على الفصلين:

الفصل الأول : تبحث الباحثة عن وسيلة اللعب "طعن الكلمة" وتشتمل على تعريفها والأدواتها وخطواتها وفوائدها ومعيارها.

الفصل الثاني : أ. تعريف تدريس مهارة الكتابة

ب. أهداف تدريس مهارة الكتابة

ج. مراحل تدريس مهارة الكتابة

د. أنواع تدريس مهارة الكتابة

هـ. أهمية تدريس مهارة الكتابة

و. كفاءة تدريس مهارة الكتابة

ز. المشكلات في تدريس مهارة الكتابة



الباب الثالث : تبحث هذا البحث طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث, وهيكل البحث, ومجتمع البحث وعينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على فصلان:

الفصل الأول : عرض البيانات عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الفصل الثاني : تحليل البيانات عن فعالية استخدام وسيلة اللعب طعن الكلمة لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

الباب الخامس : الخاتمة، ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.