



الباب الخامس

خاتمة

الحمد لله الذي قد أعطني القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. و أرادت الباحثة في هذا الباب أن يعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

1. كان تطبيق وسيلة اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فعاليا جذابا ويرغبون فيها ويشعرون بسهولة في فهم درس اللغة العربية بتطبيق وسيلة اللعب طعن الكلمة. و هذا التعليم اللعب "طعن الكلمة" تستطيع أن تصنيف أنواع الجمل وترجمها و تجعل الفقرات حتى يقدر التلاميذ الكتابة، كتابة صحيحة. أن **846,3%** من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابة (ب) **142,9%**. هم موافقون بإستخدام هذه الوسيلة. والباقي، يختارون الإجابة (ج) **9,9%**.

2. إنَّ مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في الفصل العاشر صعبا قبل استخدام هذه الوسيلة. وبعد يكون التعلّم العملي بالوسيلة اللعب "طعن الكلمة" ان يستعين إلى ترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية وهذه ينظر من استطاع التلاميذ للكتابة في اللغة العربية بعد تطبيق هذه الوسيلة .وكان التلاميذ يهتمون اهتماما ويعملون عمليا ويستطيعون أن تصنيف أنواع الجمل وترجمها و تجعل الفقرات بنظام صحيح.

3. فعالية استخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو نجاح. إن استعمال وسيلة اللعب "طعن الكلمة" له تعريف بأن هذه وسيلة تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية تدريس الكتابة. و إذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/to) بقيمة 11,834 وقيمة النقد (to) في الجدوال أو (tt) على درجة $5\% = 2,00$ على درجة $1\% = 2,65$ و هذه تدلّ (to) أكبر من (tt) و هي : $2,00 < 11,834 < 2,65$ فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفريّة (H_o) مردودة.

فلذلك هناك وجود التأثير بشدّة القوّة في تطبيق وسيلة اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ب. الاقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أن:

1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقّي حماسة المعلمين في تحديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في (وسيلة اللعب طعن الكلمة) لترقية مادّة اللغة العربية أخصّها في تدريس الكتابة لجميع التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

2. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ تطبيق وسيلة اللعب طعن الكلمة، ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّة كثيرة (في الشهر مرّة أم مرّتين) حتى تساعد



فهم التلاميذ إلى الدرس ، وتنشأ رغبة التلاميذ وحاستهم في درس اللغة العربية.

3. للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذة اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.