



الباب الرابع الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية الفصل الأول

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أ. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
العنوان	: شارع جنجولو رقم 2 سيدوارجو (www.mansidoarjo.org)
رقم الهاتف	: 8963805-(031)
المديرية	: سيدوارجو
الولاية	: جاوى الشرقية
مساحة الأرض	: $m^2 7.730$
وضع الأرض	: حق في الاستخدام
رئيس المدرسة	: الدكتور اندوس الحاج كوسنان
التربية النهائية	: (S1)

ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في التاريخ 18 مارس
سنة ألف تسع مائة تسعة و سبعين ميلادية، برقم احصائية المدرسة
311351512004 الموقع في الشارع غاجاه مادا رقم 76 سيدوارجو. ثم في



التاريخ 27 يوليو سنة ألف تسع مائة سبعة وثمانين، نقلت هذه المدرسة في الشارع جنجولو رقم الثاني، أي في خلف الملعب سيدوارجو.

وقعت هذه المدرسة في وسط المدينة سيدوارجو. ومنذ وجودها في الشارع جنجولو، كانت تطور هذه المدرسة جيد إلى حد ما، سواء من حيث التسهيلات البيئية والتعليمية و موقعها حول المدارس العامة منها المدرسة العالية الاقتصاية الحكومية سيدوارجو، المدرسة العالية العامة الحكومية 1 سيدوارجو، المدرسة العالية الأهلية شؤون السفن (Perkapalan) وغيرها. فلذلك يجب على هذه المدرسة أن تكون مدرسة جيدة في الكيفية والكمية.

وفي تطورها اللاحقة، تلقت هذه المدرسة المنهج الدراسي KBK و KTSP وتوسعى أن تحاول RSBI/RMBI (بذرة وبناء المدارس الدينية الدولية). ومنذ سنة ألف تسع مائة تسعة و سبعين حتى الآن قد بدلت الوظيفة كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو مما يلي:

1. الحاج سري سوفارتو س ه، سنة 1980 – 1988
2. الدكتور اندوس الحاج محمد خالد، سنة 1988 – 2001
3. الدكتور اندوس الحاج عبد الصمد الماجستير، سنة 2001 – 2005
4. الحاج محمد معصوم الماجستير، سنة 2005 – 2010
5. الدكتور اندوس كوسنان، سنة 2010 حتى الآن.

ج. رؤية، و بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

1. رؤية المدرسة
2. تحقق المدرسة المتخرجين منها ذو إيمان، ذو علم، و ذو أخلاق كريمة.
2. بعثة المدرسة

وأما بعثة المدرسة الإسلامية الحكومية سيدوارجو فما يلي:

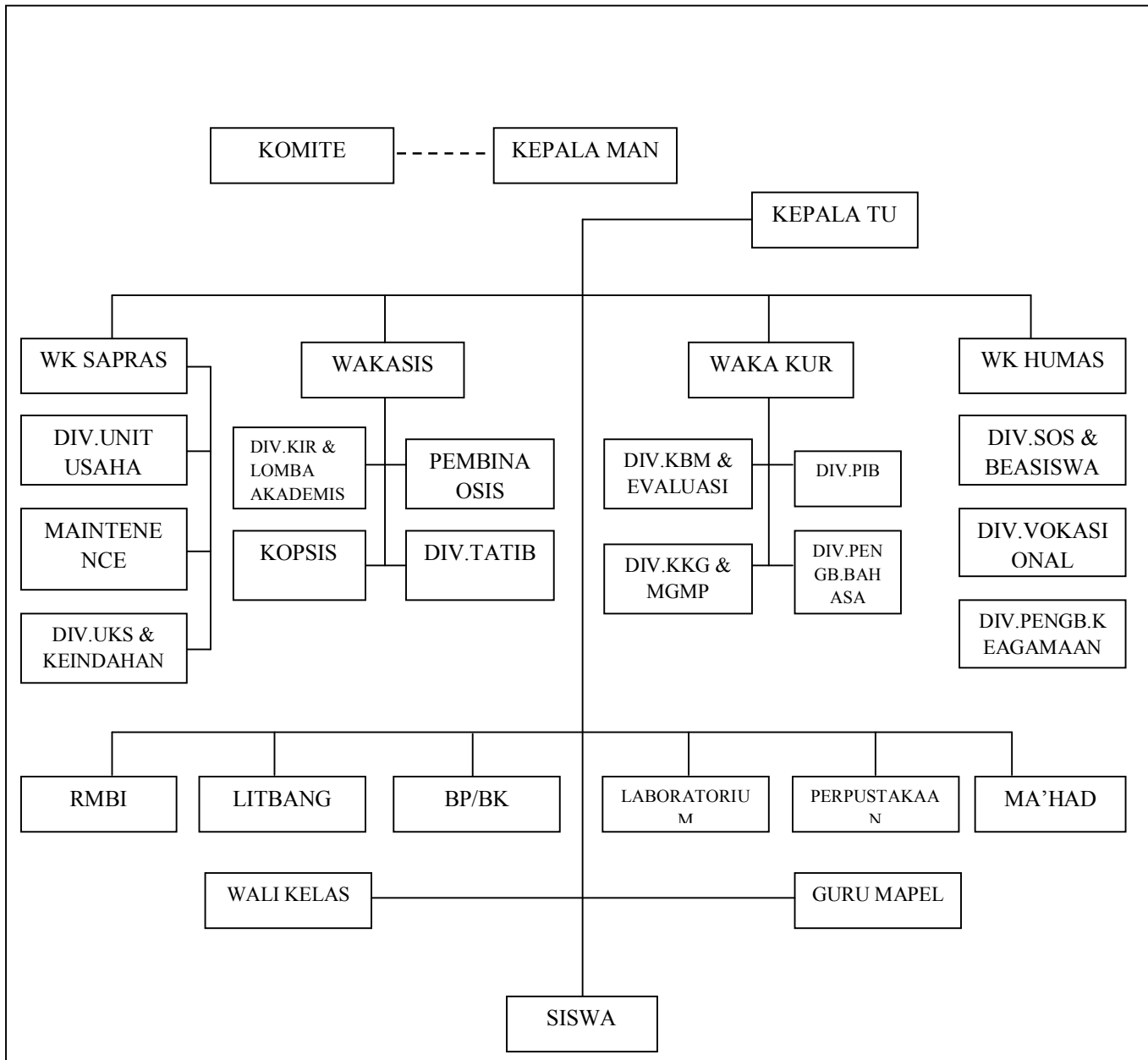


- ترقية الإيمان، والتقوى إلى الله تعالى و خلق بأخلاق كريمة في المدرسة.
- إنبات غيرة طلب العلوم الدينية في الدراسة ومعاملتها.
- تنفيذ اشراف الدراسة فعليًا إيكاريًا وتفريحا حتى يستطيع التلاميذ أن يتطوروا على نحو الأمثل وفقا لإمكاناتهم.
- إنبات غيرة التفوق المكثف والقدرة التنافسية بالسليم والصحة على جميع سكاّن المدرسة.
- مساعدة التلاميذ وتسهيلهم لتطوير مهاراتهم ومواهبهم.
- تطوير المهارات الحياتية في جميع الأنشطة التعليمية.
- تنفيذ إدارة الاشتراكية بجميع سكاّن المدرسة في اخذ الحكم والتقرير.
- بناء الوعي الأخوة الإسلامية و تطبيقها في الحياة الإجتماعية.
- تحقيق المدرسة بوصف مؤسسة التربية التي لها التصديق من المجتمع.

د. الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فما يلي:

اللوحة (1)





٥. أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من مصر مثلاً. ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحثة الجدول، والجدول كما يلي:

اللوحة (2)

الترتبة النهائية	المادة	أسماء المعلمين	الرقم
S2	القرآن والحديث	الحاج أنوار احسان الماجستير	1
S1	الرياضة	الحاج أحمد بصري, س.ف د	2
S1	رئيس المدرسة	دكتور اندوس الحاج كوسنان	3
S1	الرياضيات	مستوتى ستيجوريني	4
S1	صو صيولوجيا	سوجنج امفيرانتو	5
S1	الرياضيات	أونور رفع جنيد	6
S1	التاريخ	تريسنواتي	7
S1	اللغة الانجليزية	الحاجة مفيدة	8
S1	الرياضيات	حلمى منير	9
S1	بيولوجيا	ماريونو	10
S1	قيادة الاستشارة	سوفعات	11
S2	كيمياء	الحاجة سبتي راضية	12
S1	اللغة الاندونيسية	الحاج محمد نظر	13
S1	اللغة الاندونيسية	صديق	14



S1	القرآن والحديث	سوجوتو آدى	15
S1	الاقتصاد	الحاجة تري سوداريانتي, س.ف د	16
S2	الرياضات	الحاجة نور القمرية الماجستير	17
S1	الرياضيات	الحاجة سيبي راضية	18
S1	اللغة الانجليزية	الحاجة نسونتي	19
S1	القرآن والحديث	الحاجة نور خليفة	20
S1	الرياضيات	الحاج مفتاح المنير	21
S1	بيولوجيا	رخل فطرية	22
S2	الرياضيات	خيف الله الماجستير	23
S1	بيولوجيا	سيبي محمودة	24
S1	الفقه	ابحاجة ايرنا حميدة	25
S1	الاقتصاد	ليليك سومارتي	26
S2	الرياضات	عون الله الماجستير	27
S2	رئيس ت،و	خيرارحة	28
S2	الرياضة	تنترينا مستكوتي	29
S2	التاريخ ثقافيون	نور ابدہ	30
S1	اللغة الانجليزية	محمد منصور	31
S2	كيمياء	بودي وي—بوو الماجستير	32
S1	التاريخ	سوهاستيبي	33
S1	التاريخ	الحاجة فريدة علي	34
S2	فيزياء	الحاج هيندرو فرايتنو الماجستير	35



S1	كيمياء	فوسي ريكا ايراواي	36
S1	اللغة الانجليزية	نصوحة	37
S2	علم الجغرافي	اربي انداه نهاية الماجستير	38
S2	اللغة الاندونيسية	سارتونو الماجستير	39
S1	علم الجغرافي	الحاجة سومارني	40
S2	الفقه	الحاجة سعيدة الماجستير	41
S1	التربية الوطنية	سيناتوم	42
S1	التاريخ	مايا هستي	43
S1	الاقتصاد	عريف روفياي	44
S1	القرآن والحديث	هدية الله	45
S1	اللغة الاندونيسية	انيك متريزة	46
S1	اللغة العربية	خير البرية	47
S1	الرياضات	فارحة هنوم	48
S1	كيمياء	سوريانتي	49
S2	اللغة الانجليزية	أمك امر رمضان	50
S1	فيزياء	يونوس ارييان	51
S1	بيولوجيا	اسنان	52
SLTA	السكرتيرية (TU)	محفظ رحيم	53
S1	التربية الوطنية	الحاج عيسى انصاري	54
S1	علم الدين	رفعان مرزك	55
S1	بيولوجيا	مسهودي	56



S1	صوحيولوجيا	الحاجة عزّة الهداية	57
S2	علم الدين	نور هياتي الماجستير	58
S1	علم الدين	رفق الهدى	59
S1	التاريخ	انيك كوستياني	60
S1	علم الحاسب	نانانج الهريس	61
S1	كيمياء	اجوس زهري	62
S1	الرياضيات	نوفيان هندريك	63
S1	اللغة العربية	فطرة الصبحانية	64
S1	صوحيولوجيا	احمد افندى	65
S1	الرياضات	إمرأة الخسية	66
D3	السكريرية (TU)	ترسنني	67
D3	السكريرية (TU)	نفيني بودي	68

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين في نجاحهم في التعليم.

و. أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في هذه السنة الدراسية 2012-2013 فيما يلي:

اللوحة (3)

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
1	1-10	12	20	32
2	2-10	12	20	32
3	3-10	14	18	32
4	4-10	12	20	32
5	5-10	12	20	32
6	6-10	11	21	32
7	7-10	12	20	32
8	8-10	10	22	32
9	9-10	11	21	32
10	10-10	12	19	31
11	11-10	11	21	32
12	12-10	12	28	40
13	13-10	13	20	33
14	1-أ-11	6	26	32
15	2-أ-11	6	26	32
16	3-أ-11	6	26	32
17	4-أ-11	6	27	33
18	5-أ-11	6	26	32
19	6-أ-11	5	26	31



32	25	7	7-أ-11	20
32	26	6	8-أ-11	21
37	27	10	1-س-11	22
37	21	16	2-س-11	23
39	22	17	3-س-11	24
39	24	15	4-س-11	25
37	22	15	5-س-11	26
28	19	9	1-أ-12	27
27	18	9	2-أ-12	28
33	26	7	3-أ-12	29
34	26	8	4-أ-12	30
34	26	8	5-أ-12	31
34	27	7	6-أ-12	32
34	26	8	7-أ-12	33
28	15	13	1-س-12	34
28	14	14	2-س-12	35
28	15	13	3-س-12	36
28	14	14	4-س-12	37
29	15	14	5-س-12	38
1177	823	399	مجموع	



و. أحوال الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة, وهذه وسيلة تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس.
والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة الإسلامية الحكومية سيدوارجو كما يلي:

اللوحة (4)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1	غرفة التعليم	34	جيد
2	غرفة المعلم	1	جيد
3	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
4	غرفة السكرتيرية (TU)	1	جيد
5	معمل الكمبيوتر	2	جيد
6	معمل الفيزياء	1	جيد
7	معمل اللغة	1	جيد
8	معمل البيولوجيا	1	جيد
9	مكتبة	1	جيد
10	غرفة الحرفة	1	جيد
11	غرفة الفن	1	جيد
12	غرفة قيادة الاستشارة	1	جيد
13	غرفة الصحة	1	جيد
14	غرفة القاعة	1	جيد
15	مسجد أو مصلى	1	جيد
16	مطعم	2	جيد



جيد	3	مسكن	17
جيد	2	حمام المعلم	18
جيد	2	حمام المتعلم	19
جيد	1	غرفة اللجنة	20
جيد	1	غرفة الاجتماع	21

الفصل الثاني: عرض الحقائق و تحليلها

أ. طريقة استعمال وسيلة اللعب " طعن الكلمة " في تدريس مهارة الكتابة في الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

بعد أن تنتهي الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحثة

عنها هنا. ترى الباحثة عن وسيلة اللعب " طعن الكلمة "، أنها تستطيع أن تسهل عملية

تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة في مهارة الكتابة.

لذلك، هذه الوسيلة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن

أهداف تعليم العربية باستعمال وسيلة اللعب " طعن الكلمة " هي استطاعة التلاميذ في

فهم الكتابة باللغة العربية جيد، وهذه الوسيلة يستطيع التلاميذ أن يأخذوا يصنف

أنواع الكلمات بسهولة .



ب. كفاءة مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو باستعمل وسيلة اللعب "طعن الكلمة".

الكتابة هي أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع و القراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.

وتحاول الباحثة في هذا الفصل عن تحليل الوسيلة اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة الكتابة. خاصة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

كفاءة مهارات الكتابة في الفصل العاشر ما ضعيف، خصوصا في القوائد. ليس المعلم قادرا على استخدام الطريقة الصحيحة ولكن أكثر من التلاميذ متخرجين المدرسة المتوسطة الحكومية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا فضلا في القدرة على كتابة اللغة العربية مثل لجعل الجمل والفقرات بنظام صحيح. بمرور الوقت هم يقدرون على الكتابة، على الرغم أنهم لا يزالون هناك العديد من الأخطاء. المشكلة التي تواجه من التلاميذ عند كتابة بناء الجملة، وخصوصا زيادة ضمير على الأفعال وترجمها. بعد تطبيق وسيلة اللعب "طعن الكلمة"، بمساعدة التلاميذ في تصنيف أنواع الجمل وترجمها، وفي مهارات الكتابة.

ج. فعالية استخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. لأخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (observasi) والمقابلة



(wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (angket) والاختبار (tes).

وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي يبحثها الباحث أو الوسيلة التي أجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث¹. واستخدام الباحثة هذه الطريقة لجميع البيانات عن استخدام وسيلة لترقية مهارة الكتابة، وفيها التجريبية للإنشاء، ومنها وجد الباحثة النتيجة لتجريبية الإنشاء.

ب. المقابلة

تقابل الباحثة معلم اللغة العربية أستاذة فطرة السبحنية. تشرح أستاذة فطرة السبحنية الدرس اللغة العربية باستعمالات الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والتلاميذ والوسيلة التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة وخاصة في تعلم و تعليم الكتب لتدريس اللغة العربية.

ج. الوثائق

نالت الباحثة من هذا المنهج صفحةً عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

د. الإستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي

¹. ترجم من

يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأوجوبة التلاميذ هو الرمز المئوية (prosentasi) وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراضالعلمي، فتستعمل لباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

جيد	76% - 100%
مقبولا	56% - 75%
ناقصا	40% - 55%
قبيحا	10% - 39%

أعطيت الباحثة هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونوا عينة البحث في الفصل عشرة التي تستخدم وسيلة اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الوسيلة . ولأنّ أخذت



الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling) فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات احدى و ثلاثين (30) تلميذ. أما أجوبة المجهيين شرحتها الباحثة في اللوحة التالية:

اللوحة: 5

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الأول عن تحب تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	24	80
ب	مقبول الحب	5	16,6
ج	غيرالحب	1	3,3
مجموع		30	100

اللوحة: 6

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية في الصف

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مفرح	27	90
ب	ممل	1	3,3
ج	مخف	2	6,6
مجموع		30	100

اللوحة: 7

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثالث عن حالتك عند الإشتراك في التعليم بوسيلة
اللعبة "طعن الكلمة"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	23	76,6
ب	مقبول الحب	7	23,3
ج	غير الحب	-	-
مجموع		30	100

اللوحة: 8

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الرابع عن تشعر عند الإشتراك في التعليم بوسيلة اللعبة
"طعن الكلمة"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	23	76,6
ب	مقبول الحب	7	23,3
ج	غير الحب	-	-
مجموع		30	100



اللوحة: 9

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الخامس عن تستجيب عند الإشتراك في التعليم بوسيلة
اللعبة "طعن الكلمة"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	23	76,6
ب	مقبول الحب	7	23,3
ج	غيرالحب	-	-
مجموع		30	100

اللوحة: 10

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السادس عن تطبيق الوسيلة اللعبة "طعن الكلمة" لترقية
مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد	26	86,6
ب	مقبول الجيد	4	13,3
ج	غيرالجيد	-	-
مجموع		30	100

اللوحة: 11

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السابع عن يسهلّك وسيلة اللعبة "طعن الكلمة" في
مجموع الكلمة المناسبة بجنسها

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	27	90
ب	احيانا	3	10
ج	لا	-	-
مجموع		30	100

اللوحة: 12

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثامن عن يسهلّك وسيلة اللعبة "طعن الكلمة" في
مهارة كتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	28	93,3
ب	احيانا	2	6,6
ج	لا	-	-
مجموع		30	100

اللوحة: 13

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال التاسع عن يحل اسلوب تعليم وسيلة اللعبة طعن الكلمة
الصعبة في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	25	83,3
ب	احيانا	5	16,6
ج	لا	-	-
مجموع		30	100

اللوحة: 14

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال العاسر عن استخدام وسيلة اللعبة "طعن الكلمة" فعال
لترقية مهارة كتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	28	93,3
ب	مقبول الحب	2	6,6
ج	غيرالحب	-	-
مجموع		30	100

وهذا التلخيص عن الإستبيانات في اللوحات السابقة

الرقم	أ	ب	ج
1	80	16,6	3,3
2	90	3,3	6,6
3	76,6	23,3	-
4	76,6	23,3	-
5	76,6	23,3	-
6	86,6	13,3	-
7	90	10	-
8	93,3	6,6	-
9	83,3	16,6	-
10	93,3	6,6	-
مجموع	846,3	142,9	9,9
المتوسط	28,21	4,76	0,33

والنظر على اللوحات السابقة أن 28,21 من التلاميذ يقولون أن استعمال هذه الوسيلة جيد، وتساعد في تسريع مهارة الكتابة.

بعد نالت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن استخدام الوسيلة، نعرف أن أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم موافقون التعلّم باستخدام هذه الوسيلة، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الوسيلة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة فعالية



استخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو جيد، وتطوير هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

هـ. الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الاختبار الأول (Pre Test) والاختبار النهائي (Pos Test) لذلك، تقدمت الباحثة نتيجة الاختبار الأول و النهائي في البحث الآتي:

اللوحة 15

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية

باستخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة" (متغير X) في الاختبار الأولي

قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة التلاميذ في الفصل العاشر في

تعليم الكتابة. ونالت الباحثة البيانات كما يلي:

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
1	أدم الن فرمنا	7
2	أملية رحمة	8
3	أنيسة اندرنج	7
4	أرفيا ديسري	8
5	أرف نور دينشة	6
6	أزكيا نور النساء	7
7	دني ايروان	5



6	دوي ستيو	8
7	فدية نفينتي	9
7	فطرية الصالحة	10
8	فرسك حسنة	11
7	انديرتي سوكميني	12
8	حمدية يوسي	13
7	ليلة البدرية	14
8	محمد جفت	15
6	محمد ديماس	16
7	محمد أكبر	17
6	نييل ارفندي	18
5	نينسنترا فهلفي	19
7	نسواتين نورالكريمة	20
6	نور فيفي دمينتي	21
5	أكتو خير الأمين	22
7	رسترا سو كوتما	23
6	ريقا أريسندي	24
7	ريزا ريفنتي	25
7	سيلا سولستيوتي	26
7	تيرا فوسف	27
6	فكي دوي	28



6	فكي نور	29
7	يوني كرتك سري	30
201	مجموع	
6,7	متوسط	

اللوحة 16

عن نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة" (متغير y) في الاختبار الأولي

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
1	أحمد بيتل	7
2	أحمد ركي	6
3	أديلة فوزية	6
4	ألي مسعود	7
5	ألميرا نتشًا	8
6	ألنشاء مفتحول افيدا	7
7	أرسيتي امبار	6
8	بكوس رزق	6
9	بكوس اجي	7
10	دندا كوسوما	7
11	ديتا دونترا	7
12	هانع منافدة	6



6	هانم افيفة	13
5	إيفة سنتية	14
8	إمرءة التسليمة	15
7	إصلاح الوؤل	16
6	ليلة ازّ نورية	17
7	محمد فردوس	18
7	محمد حسن	19
6	محمد نور مسلمين	20
6	مولية رحمة	21
7	محمد بدروس	22
7	موس مولنا	23
6	نندنا سني	24
5	نور الإندة	25
6	راس ريندتا	26
6	راسلينا دوي	27
6	تريان فوطرا	28
6	ثوية الإسلامية	29
7	ويك ديندا	30
194	مجموع	
6,46	متوسط	



والنظر إلى اللوحة السابقة، تدل على غير وجود الفرق بين فرقة التجربة (6,7) والفرقة الضبطية (6,46). إذن يستطيع أن يواصل بالتجريبية.

د. ترقية مهارة كتابة باستخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة" لتلاميذ فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

لمعرفة مهارة كتابة التلاميذ فصل العاشر باستخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة"، فعرضت الباحثة عن نتلج التلاميذ في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، تستخدم الباحثة الرمز:

الرمز (Mean) هي :

البيان :

M_x : النتيجة الوسطية من القالب

ΣX : مجموع النتيجة من المتغير x

N_x : عدد المستجيبين من المتغير x

M_y : النتيجة الوسطية من القالب

Σy : مجموع النتيجة من المتغير y

N_y : عدد المستجيبين من المتغير y

وتفسير القيمة كما يلي:

10 = ممتاز	5 = كاد كافيا
9 = جيد جدا	4 = ناقس
8 = جيد	3 = ناقس جدا
7 = أكثر من كافي	2 = قبيح
6 = كافي	1 = قبيح جدا

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام وسيلة اللعب " طعن الكلمة " (متغير ×) في

الاختبار النهائي

النمرة	النتيجة من الاسئلة
1	أدم الن فرمنا
2	أملية رحمة
3	أنيسة اندرنيج
4	أرفيا ديسري
5	أرف نور دينشة
6	أزكيا نور النساء
7	دني ايروان
8	دوي ستيو
9	فدية نفينتي
10	فطرية الصالحة
11	فرسك حسنة



8	انديرتي سوكميني	12
9	حمدية يوسي	13
8	ليلة البدرية	14
9	محمد جفت	15
8	محمد ديماس	16
8	محمد أكبر	17
7	نبيل ارفندي	18
8	نينسترا فهلفي	19
8	نسواتين نورالكريمة	20
8	نور فيفي دمينتي	21
7	أكتو خير الأمين	22
8	رسترا سو كوتما	23
8	ريقا أريسندي	24
8	ريزا ريفنتي	25
8	سيلا سولستيو تي	26
9	تيرا فوسف	27
7	فكي دوي	28
7	فكي نور	29
9	يوني كرتك سري	30
240	مجموع	
8	متوسط	

$$Mx = \frac{\Sigma x}{Nx}$$

$$Mx = \frac{240}{30}$$

$$=8$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 8 وبناء على هذه القيمة أكثر من الكافي. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة 17

عن نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام وسيلة اللعب "طعن الكلمة" (متغير y) في الاختبار الأولي

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
1	أحمد بيتل	6
2	أحمد ركي	6
3	أديلة فوزية	6
4	ألي مسعود	7
5	أميرا نشنا	7
6	ألنشاء مفتحول افيدا	5
7	أرسيتي امبار	6
8	بكوس رزق	5
9	بكوس اجي	7
10	دندا كوسوما	6
11	ديتا دونترا	6
12	هانع منافدة	6



5	هانم افيفة	13
6	إيفة سنتية	14
6	إمرءة التسليمة	15
7	إصلاح الوؤل	16
5	ليلة ازّ نورية	17
7	محمد فردوس	18
6	محمد حسن	19
6	محمد نور مسلمين	20
6	مولية رحمة	21
6	محمد بدروس	22
6	موس مولنا	23
5	نندنا سني	24
5	نور الإندة	25
6	راس ريندتا	26
6	راسلينا دوي	27
6	تريان فوطرا	28
6	ثوية الإسلامية	29
7	ويك ديندا	30
180	مجموع	
6	متوسط	



$$My = \frac{\Sigma y}{Ny}$$

$$My = \frac{180}{30} \\ = 6$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى كافي. ولذلك بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم وسيلة اللعب "طعن الكلة" أجيد من قيمة الفرقة الضبطية. هذا الحال يدل على وسيلة اللعب "طعن الكلة" أجيد من الاسالب القديمة.

وبالنسبة إلى البيان المحصول عن فعالية وسيلة اللعب "طعن الكلة" لترقية

مهارة كتابة التلاميذ كانت هذه الوسيلة اللعب مؤثرة. وهناك فرق بين الفرق التجريبية والفرق الضبطية وكو كان في تطبيقها مازال المدرس يجد المشكلات عند التلاميذ في الفصل.

لمعرفة فعالية وسيلة اللعب "طعن الكلة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، فتقدمت الباحثة أولاً، المقارنة بين مهارة كتابة للفرقة التجريبية التي تستخدم وسيلة اللعب "طعن الكلة" وللفرقة الضبطية بدون استخدام وسيلة اللعب "طعن الكلة" في تدريس الكتابة (كما قدمت الباحثة في اللوحات السابقة).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تستخدم وسيلة اللعب "طعن الكلة" (المتغير X) ونتائج التلاميذ للفرقة الضبطية التي لاتستخدمها (المتغير Y)

فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H₀) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H₀) مردودة.

واما النتيجة الاخيرة تدل على أنّ الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أنّ تجربة استخدام وسيلة اللعب "طعن الكلة" يؤثر على ترقية مهارة الكتابة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز Uji T كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

M₁ = المتوسط من متغير x (الفرقة التجريبية)

M₂ = المتوسط من متغير y (الفرقة الضابطة)

SE_{M₁} = المتوسط فساد المتغير x (الفرقة التجريبية)

SE_{M₂} = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة الضابطة)

H₀ = عدم فعالية وسيلة اللعب "طعن الكلة" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة

H_a = وجود فعالية وسيلة اللعب "طعن الكلة" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة.

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

• يصنع لوحة الحساب

اللوحة

y ²	x ²	Y	x	النتيجة		الرقم
				Y	X	
0	0	0	0	6	8	1
0	1	0	1+	6	9	2
0	0	0	0	6	8	3



1	1	1+	1+	7	9	4
1	1	1+	1-	7	7	5
1	0	1-	0	5	8	6
0	1	0	1-	6	7	7
1	1	1-	1-	5	7	8
1	0	1+	0	7	8	9
0	0	0	0	6	8	10
0	1	0	1+	6	9	11
0	0	0	0	6	8	12
1	1	1-	1+	5	9	13
0	0	0	0	6	8	14
0	1	0	1+	6	9	15
1	0	1+	0	7	8	16
1	0	1-	0	5	8	17
1	1	1+	1-	7	7	18
0	0	0	0	6	8	19
0	0	0	0	6	8	20
0	0	0	0	6	8	21
0	1	0	1-	6	7	22
0	0	0	0	6	8	23
1	0	1-	0	5	8	24



1	0	1-	0	5	8	25
0	0	0	0	6	8	26
0	1	0	1+	6	9	27
0	1	0	1-	6	7	28
0	1	0	1-	6	7	29
1	1	1+	1+	7	9	30
$\Sigma y^2=12$	$\Sigma x^2=14$	$\Sigma y=0$	$\Sigma x=0$	$\Sigma Y=180$	$\Sigma x=240$	

• يطلب متوسط من متغير x

$$Mx = \frac{240}{30} = 8$$

• يطلب متوسط من متغير y

$$My = \frac{180}{30} = 6$$

• يطلب SD (standard Deviasi) من متغير x

$$\begin{aligned}SD_x &= \sqrt{\frac{x^2}{N}} = \sqrt{\frac{14}{30}} \\ &= \sqrt{0,466} \\ &= 0,682\end{aligned}$$

• يطلب SD (standard Deviasi) من متغير y

$$\begin{aligned}SD_y &= \sqrt{\frac{y^2}{N}} = \sqrt{\frac{12}{30}} \\ &= \sqrt{0,4} \\ &= 0,632\end{aligned}$$

• يطلب SE (standard Error) من متغير x

$$SE_{M1} = \frac{SD1}{\sqrt{N1-1}} = \frac{0,682}{\sqrt{30-1}} = \frac{0,682}{\sqrt{29}} = \frac{0,682}{5,385} = 0,126$$

• يطلب SE (standard Error) من متغير y

$$SE_{M2} = \frac{SD2}{\sqrt{N1-1}} = \frac{0,632}{\sqrt{30-1}} = \frac{0,632}{\sqrt{29}} = \frac{0,632}{5,385} = 0,117$$

• يطلب التمييز SE (standard Error) من متغير y ومن متغير x

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &= \sqrt{SEM1^2 + SEM2^2} \\ &= \sqrt{0,126^2 + 0,117^2} \\ &= \sqrt{0,015 + 0,013} \\ &= \sqrt{0,028} \\ &= 0,169 \end{aligned}$$

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}} = \frac{8-6}{0,169} = \frac{2}{0,169} = 11,834$$

• يعطي التأويل عن t_0 وهو:

$$\begin{aligned} df &= (N_1 + N_2) - 2 \\ &= (30 + 30) - 2 \\ &= 58 \end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

$$2,00 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,65 = t_t \text{ من جدول } 1\%$$

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم أما في 5% أو في 1%

$$2,65 < 11,834 > 2,00$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a)

مقبولة، بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (x) باستخدام وسيلة اللعب

"طعن الكلمة" ونتيجة فرقة الضبطية (y) بدون استخدام وسيلة اللعب "طعن

الكلمة" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.



والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود العلاقة والتأثير بين
فعالية تعليم المجتمع لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية سيدوارجو.