



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ اللّغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعدّدة يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في النّفس، وعن حاجته، وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه. اللّغة هي وسيلة الإفهام من كلام وكتابة ووسيلة الفهم من إستماع والقراءة، سواء أكان هذا عن طريقة الرّموز المنطوقة أم الرموز المكتوبة¹.

في هذا الرّمن الحضري اللّغة هي أمر للتّصال بين النّاس يجيء من عدد البلاد المتنوّعة في العالم ولهذا علينا أن نعرف لغتهم المثل اللّغة العربيّة. واللّغة العربيّة هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القران الكريم والأحاديث الشّريفة، وما رواه الثّقات من منشور العرب ومنظومهم².

اللّغة العربيّة هي اللّغة الصّعبة والمجمعة لتعليمها، لأنّ بجانب تعليم المفردات العربيّة يجب علينا ان نتعلّم علم النّحو والصّرف، ولذلك، تعليم اللّغة العربيّة يحتاج اهتماما شديدا في تعليمها من المدرسة الإبتدئية حتى الجامعة³.

أنّ اللّغة العربيّة هي اللّغة الواحدة في العالم الإسلام، وهي أقدم اللّغة حياة لم يعتريها التّغيير والتّبديل، وانزل الله القران بها وتكلم بها الأنبياء.

¹ نور هادي، الموجية لتعليم المهارات اللغوية، (Uin Maliki 2011) ص. 6

² لشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربيّة، (بيروت: المكتبة العصرية 1993) ص. 7

³ يترجم من



ففى تعليم اللّغة تحتاج إلى الطريقة والأساليب ووسائل التعليم. وكلها بنسبة مهارة اللّغة ومدتها حيث بأن يعلم الطّلاب اللّغة العربيّة بالسهولة و الجذابة. كما عرفنا أن اللّغة العربيّة تحتوي على أربعة مهارات لغوية, وهي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. لكل مهارة الخصائص هي وأهدافها وأنماطها وماهيتها وموضعها.

أخذت الباحثة في المدرسة الثانوية نور الهدى سوداتي-سيدوارجو بأن عملية التدريس في هذه المدرسة ما تعين بالمنهج التعليمي وطريقته . كثير من الطلاب هم يسمعون ويقبلون ويلاحظون ما شرح الأستاذ إليهم . وهم لا يتبعون المادة الدّراسية اتباعا فعالا. والاهتمامات من الطلاب هم يختارون السكوت في الفصل من الفعال على اي مشكلة عرفها الطلاب حين عملية التعليم.

سكوت الطّلاب يدلّ على أنّه يعرف شرح الأستاذ ولا يفهم الشرح بآة. نجد هذه الحوادث في الظواهر التربوية في أواخر العصور، فلذلك، أن التعيين لطريقة التعليم بالمعنى الصّحيح يدور دورا مهما في نجاح التعليم في هذا الزمن. فنعرف كثير من المناهج التي تتضمن على ثبوت المناهج التّعليمية وطريقاتها، الوسيلة التي تستخدم بالأستاذ في عملية التدريس ايضا. واللّغة العربيّة تحتاج إلى الكلام والإبداع الكثيرة وهذا لا بد أن يعمل الطّلاب في كل وقت وحين لنيل المهارات الجميلة في الكلام بمادة اللّغة العربيّة .ومن جانب الكلام لا بد أن يتعلم الطّلاب القواعد اللّغوية .



لذا لا بد ان يتحدث الطلاب باللّغة العربيّة لكي يفهمون اللّغة العربيّة فهما صحيحا. لذلك أرادت الباحثة لتحليل هذه المشكلات بأخذ طريقة "استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*)" في مساعدة الطلاب على فهم مواد اللّغة العربيّة التي تكون من نصوص الكلام، ثم أخذت الباحثة بالموضوع : " فعالية طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*) لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي- سيدوارجو".

ب. قضايا البحث

والقضايا الأساسيّة ألقاها الباحثة في كتابة هذه الرّسالة كما يلي :

1. كيف كفاءة كلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سيداتي-سيدوارجو؟
2. كيف تطبيق طريقة "استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*) " في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سيداتي-سيدوارجو؟
3. كيف فعالية طريقة "استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*) " في ترقية مهارة الكلام اللّغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سيداتي-سيدوارجو؟



ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الوصول إليها في هذا البحث كما يلي:

1. معرفة كفاءة كلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سيداتي-سيدوارجو.
2. معرفة تطبيق التعليم لمهارة الكلام بطريقة استدعاء المشترك القابل *call on* " *the next speaker* في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سيداتي-سيدوارجو.
3. معرفة فعالية طريقة استدعاء المشترك القابل *call on the next speaker* في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سيداتي-سيدوارجو.

د. منافع البحث

- ترجو الباحثة في هذا البحث الجامعي أن يكون البحث بحثا للعام خاصة في نمو التعليم في المدارس بمادة اللغة العربيّة، وأرادت الباحثة أن تكون نافعا كما يلي :
- للباحثة : لكي تعرف أهمية من طريقة التّعليميّة وتطبيقها في التعليم، وخاصة في التعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة الكلام .
 - للمدارس و الأساتيد : للمعرفة عن طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*) سيستطيعون تنمية عمليّة التعليم باكفيّيات الصّحيحة و المناسبة برجائهم.



● للمكتبة: لزيادة المصادر و المراجع في تعليم اللغة العربيّة خاصّة للمتعلّمين الذين يريدون أن يبحث عن استدعاء المشترك القابل (*call on the next*)
(*speaker*)

● للمجتمع: زيادة العلوم والمعارف خصوصا في اللغة العربيّة.

ه. مجال البحث و حدوده

مجال البحث و حدوده على أساسه ما يلي :

- المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكلام.
- استعملت الباحثة في هذا البحث طريقة استدعاء المشترك القابل
- أخذت الباحثة في هذا البحث في الفصل الحادي عشر في المستوى الثاني (36 طلبا) .
- أن تبحث الباحثة هذه المسئلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سيداتي-سيدوارجو.
- إحتاجت الباحثة لهذا البحث أقل من ثمانية مرات.
- في هذا البحث و حدوده هو المكافأة الأساسيّة في مهارة الكلام.

و . توضيح بعض المصطلحات

أرادت الباحثة على عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث ابتعادا عن وقوع الخطأ وسواء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي:

- | | |
|--------|--|
| فعالية | : ج فعاليات : نشاط وقوة تأثير ⁴ |
| طريقة | : الطريقة والسيرة والمذهب ج الطرئق. ⁵ |

⁴ جماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي الإساسيين المنظمة العربية للتربية والثقافة العلوم. ص. 943



استدعاء المشترك القابل : الطريقة البسيطة وهو أحد من الطريقة Active

Learning التي ترجي من صناعة حالية تعليم المفرح
التي طلب الطلاب ليوصل رأيهم بمشاوره و يوجد
الحاصل من مشاورتهم بشكل الصورة⁶.

ترقية : هي المصدر من رقي - يرقى - ترقيا - ترقية بمعنى
رفعه وصعده وقدمه وحسنه. ويقصد في هذا البحث
فيها سعى لا ارتفاع مهارة الكلام.

مهارة : مصدر من مهر الشيء, يمهر - مهرا - مهورا -
مهارة, أى صار به حاذقا فهو ماهر. يقال مهر في
العلم و فى الصناعة وغيرها⁷. قال صلاح عبد الحميد
العربي أن لفظ مهارة هي مصدر من مهر - يمهر -
مهارة, ومعناها الإستطاعة.

الكلام : هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان⁸.

اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن
أعراضهم⁹.

⁵ دكتور ابرهم أنيس, المعجم الوسيط, (دار الفكر, القاهرة 1972) ص, 556
⁶ . يترجم من :

Mel, silberman, *Active Learning* (Jakarta: Insan Madani 1996) hal 22

⁷ إبراهيم أنيس وإخوانه, المعجم الوسيط, (القاهرة: دارالفكر, 1972 م) ج: 11.889

⁸ نور هادي, الموجبة لتعليم المهارات اللغوية, (Uin Maliki 2011) ص. 47

⁹ الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (بيروت: المكتبة العصرية 1993) ص. 7



ز. دراسة سابقة

الإسم : وسيلة الفضيلة
رقم القيد : 02206081د
كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : فعالية تعليم التعاون بطريقة القوتين لترقية قدرة التكلم باللغة العربية في مدرسة الثانوية الثنائية اللغة العربية كريان سيدوارجوا.
تحليل البحث : تحليل المستوى الأهمية مهارة الكلام إلى نتيجة
4،91<1،6669، الفرق بين هذا البحث والبحث الجامعي الذي قدمها وسيلة الفضيلة. أن البحث الذي قدمها الباحثة انما استعمل استراتيجية " القوتين " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الثنائية اللغة العربية كريان سيدوارجوا. أما في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة "استدعاء المشترك القابل" لترقية مهارة كلام الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سيداتي سيدوارجوا.

ط-خطة البحث

قسم هذا البحث الجامعي خمسة أبواب , وسيأتى البيانات فيما يلي:

• الباب الأول :

أ. خلفية البحث



ب. قضايا البحث

ج. أهداف البحث

د. منافع البحث

هـ. مجال البحث وحدوده

و. توضيح البحث المصطلحات

ز. دراسة السابقة

ط. خطة البحث

● **الباب الثاني :** في هذا الباب تبحث الباحثة عن دراسات النظرية من

موضوع البحث الذي قدمها الباحثة ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول:

أ. **الفصل الأول: مفهوم عن طريقة " استدعاء المشترك القابل (call on**

“(the next speaker

✓ تعريف طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*)

✓ خطوات طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*)

✓ مزاياو عيوب طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the speaker*)

(*next*

✓ فوائد طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*)

ب. الفصل الثاني : تبحث عن مهارة الكلام

✓ مفهوم مهارة الكلام

✓ أهمية مهارة الكلام

✓ أهداف تعليم مهارة الكلام

✓ أساس تعليم مهارة الكلام



✓ طبيعة عملية مهارة الكلام

✓ طرائق تعليم مهارة الكلام

ج. الفصل الثالث : تبحث عن فعالية تطبيق طريقة استدعاء المشترك القبل

لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

● **الباب الثالث : طريقة البحث**

✓ جنس البحث

✓ هيكل البحث

✓ طريقة البحث

✓ بنود البحث

✓ طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على

فصلان:

✓ **الفصل الأول: عرض البيانات عن المدرسة الثانوية الإسلامية نور**

الهدى سيداتي - سيدوارجو.

✓ **الفصل الثاني: تحليل البيانات عن فعالية استخدام طريقة استدعاء**

المشترك القابل لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي - سيدوارجو.

● **الباب الخامس : خاتمة البحث**

✓ خلاصة البحث



الإقتراحات ✓