



الباب الثالث منهجية البحث

أ. جنس البحث

في هذا البحث ، تستعمل الباحثة تقريب الكميّ ليقدر من طريقة استدعاء المشترك القابل لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الحادي عشرة بمدرسة الثانوية نور الهدى سيداتي-سيدوارجوا. وتعرف طريقة بحث الكميّ بطريقة البحث الذي بأس على فلسفة الوضعية، تستعمل لبحث الجمع أو العينة إستعمالاً عشوائياً، ويستعمل جمع البيانات جهاز البحث، ويوصف تحليل البيانات كمياً أو إحصاء بهدف لتجريب فريضة الذي قد ثبت.

وهذا البحث هو من بحث أسلوب قبل تجريبية (*Pre Experimental design*) يعني البحث الذي يستعمل (*One group design pre test ang post test*) يعمل على فصل واحد دون يعمل على فرقة المقارنة. وفي هذا البحث ، يعمل المقاربة بمرتين يعني قبل التجربة وبعد التجربة. هو طريقة لطلب المعالقة بين السبب والعقوبة (معالقة السببيّ بين عاملين الذي يبرز الباحثة بإبحار عوامل الآخر المشوس التجربة). والمرقبة الذي يعمل قبل التجربة (10) يسم قبل الإختبار والمراقبة بعد التجربة (20) يسم بعد الإختبار. والإختلاف بين 10 و 20 يعني 10-20 يقال أثر من تجربة.

ب. هيكل البحث

تقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي:



● الباب الأول : خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منافع البحث، مجال البحث وحدوده، توضح البحث المصطلحات ، دراسة السابقة ، فروض البحث، طريقة البحث، طريقة تحليل البيانات

● الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن دراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمها الباحثة ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول:

أ. الفصل الأول : مفهوم عن طريقة " استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*) " :

✓ تعريف طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*)

✓ استعمال طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*)

✓ مزايا و عيوب طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*)

✓ فوائد طريقة استدعاء المشترك القابل (*call on the next speaker*)

ب. الفصل الثاني : تبحث عن مهارة الكلام

مفهوم مهارة الكلام، أهمية مهارة الكلام، أهداف تعليم مهارة الكلام، أساس تعليم مهارة الكلام، طبيعة عملية مهارة الكلام، طرائق تعليم مهارة الكلام

ج. الفصل الثالث : تبحث عن فعالية تطبيق طريقة استدعاء المشترك القابل

لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

● الباب الثالث : طريقة البحث : جنس البحث، هيكل البحث، فروض البحث، طريقة البحث، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على فصلان:



✓ الفصل الأول: عرض البيانات عن المدرسة الثانوية الإسلامية نور

الهدى سيداتي - سيدوارجو.

✓ الفصل الثاني: تحليل البيانات عن فعالية استخدام طريقة استدعاء

المشارك القابل لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي - سيدوارجو.

● الباب الخامس : خاتمة البحث

✓ خلاصة البحث

✓ الإقتراحات.

ت. طريقة البحث

لتسهيل عملية هذا البحث. تعين الباحثة الطريقة البحث الذي يناسب بهذا الموضوع والإغراضة. والطريقة التي يؤخذ الباحثة لهذا البحث كما يلي:

١. نوع البحث

والطريقة التي تستخدم لهذا البحث طريقة كمية. هو أسلوب الإقرار الذي يستخدم بعدد أو رقم.³⁰ وكذلك يستعمل طريقة كمية بقدره موضوعيا على مظهر الجمع.

٢. المجتمع البحث و العينة

مجتمع البحث هو الأفراد والأشخاص في البحث.³¹ والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع التلاميذ في الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي-سيدوارجو. وعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي

³⁰ يتّوَجَم من :

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi , Metodologi Penelitian ,(Jakarta:Bumi AKsara,2001) hal.38

³¹ يترجم من :

Suharsimi Arikunto,Prosedur Penelitian Suatu Praktek(Jakarta,reneka cipta,١٩٩٧),hal ١٠٤



يكون نائباً منه.³² واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا تمكن أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة و الوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling)

٣. منبع البيانات

منبع البيانات هو مكان او فاعل الذان وجدت منهما البيانات. بأساس نوع البحث فمنبع البيانات في هذا البحث يشتمل على مجتمع البحث من أقوالهم او افعالهم. والذين كانوا في مدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي-سيدوارجو.

٤. طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع البيانات وتحليلها، واستعملت الباحثة في هذا البحث فيما يلي:

☒ طريقة التجريبية (Uji Coba)

يعني تجربة الشيء من الوسائل التعليمية لمعرفة فعاليتها. ومن هنا جرّبت الباحثة فعالية استخدام طريقة استدعاء المشترك القابل (Call On The Next Speaker) لترقية مهارة كلام الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي-سيدوارجو

☒ طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.³³ وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث.

³² نفس المراجع، ١٤١

³³ يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h.



✕ طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالأسئلة من جهة واحدة منظّمة باعتماد على أهداف البحث³⁴, وهذه الطريقة ترحو الباحثة أن أسئلة إلى المدير المدرسة أوالمدرس أو الطلاب على استعمال وسائل طريقة استدعاء المشترك القابل لترقية مهارة الكلام.

✕ طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.³⁵ وهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها.

وأعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى الطلاب الذين تختارون الباحثة كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين عن طريقة استدعاء المشترك القابل لترقية مهارة الكلام.

✕ طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجالات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك³⁶ استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

✕ طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن

³⁴ المرجع السابق

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal 126

³⁵ يترجم من :

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 128

³⁶ نفس المرجع :

Suharsimi, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 131

مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه ومميزاته.³⁷
استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم الكلام.

ث. بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمها الباحثة لجمع بيانات.³⁸ واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

☒ صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام طريقة استدعاء المشترك القابل لترقية مهارة كلام الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى سيداتي-سيدوارجو.

☒ الوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة، وعدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى سيداتي-سيدوارجو. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام طريقة استدعاء المشترك القابل لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى سيداتي-سيدوارجو.

ج. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث لمعرفة فعالية طريقة " استدعاء المشترك القابل " لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى سيداتي-سيدوارجو.

³⁷ نفس المرجع:

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., hal. 223

³⁸ بترجم من:

Arikunto Suharsimi. 2002. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*". Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal 136

وأما فائدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :
 واستخدم الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية
 (Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

١ - رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدم الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى, الثانية,
 والثالثة في قضايا البحث. أما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

(N) عدد المستوجب

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F =	تكرار
	الإجابة
N =	عدد
	المستوجبين

أما التفسير والتعيين بالكيفية من الرموز السابقة، فالقيمة المأخوذة عند سوهارسيمي
 أريكونطا فيما يلي.³⁹

جيذا	١٠٠
مقبولا	٧٦% - ٥٦%

³⁹ يترجم من

ناقص	٤٠% - ٥٥%
قييحا	١٠% - ٣٩%

2. رمز المقارنة (tes-t)

استخدام الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفصل الطبيعي والفصل الإجتماعي في تدريس الكلام. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة التلاميذ للفصل الطبيعي والفصل الإجتماعي فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة, بمعنى وجود فعالية طريقة " استدعاء المشترك القابل " نحو ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي-سيدوارجو. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفصل الطبيعي وللصفحة الإجتماعي هذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة, بمعنى ليس هناك فعالية طريقة " استدعاء المشترك القابل " لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي-سيدوارجو.

وهذه طريقة لنيل المعلومات عن تطبيق طريقة " استدعاء المشترك القابل " نحو ترقية مهارة الكلام. أما الرمز التي تستعملها الباحثة

يعني رمز مقارنة ("t" tes) :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

M₁ = المتوسط من متغيّر X (الفرقة الإجتماعي)

M₂ = المتوسط من متغيّر Y (الفرقة الطبيعي)



SE _{M1} = المتوسط فساد المتغير X (الفرقة الإجتماعي)
SE _{M2} = المتوسط فساد المتغير Y (الفرقة الطبيعي)
Ho = عدم فعالية استدعاء المشترك القابل (call on the next speaker) في تعليم اللغة العربية. بمهارة الكلام.
Ha = وجود فعالية استدعاء المشترك القابل (call on the next speaker) في تعليم اللغة العربية. بمهارة الكلام