



## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

وبعد أن تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية والميدانية, فنأت الباحثة الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية طريقة استدعاء المشترك القابل لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو" استنباطا تفصيليا كما يلي :

#### 1. كفاءة كلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر مختلفة لأن التلاميذ

في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى ليس متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية فقط، ولكن كانت متخرجون من المدرسة المتوسطة الآخر مثل المدرسة المتوسطة العامة. وإنما التلاميذ المتخرجين من مدرسة المتوسطة الإسلامية يسهل في فهم المواد اللغة العربية، وأمّا التلاميذ المتخرجون من مدرسة المتوسطة العامة يصعب في فهمها. وغير ذلك، يشعر التلاميذ بالصعوبة في ممارستها. لأن المدرسة تستخدم أسلوب الخطاب فقط حتى لا يشجعون ويستحووا التلاميذ أن يطوروا كلامهم باللغة العربية. فلذلك، لا يطور ولا يرقى مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى.

#### 2. كان تطبيق طريقة استدعاء المشترك القابل في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو مقبولا. بنظر إلى كفاءتهم في تخطيط التدريس، وفي تنفيذ عملية التعليم



والتعلم، وفي تقويم التدريس وقد دلت الإستبانات يكفي جيداً. في المادة العربية لها مزاياها الكبيرة لما في تعليم اللغة العربية استخدام طرق التعليمية الحسنة منها فإن المعلم يعرض المادة الى طلابه ويشرحها إبتداعيا وتنتاج الطرق التعليمية الملائقة الحسنة. و قوي بالحصول نسبة مئوية الإستفتاء من بين  $56\% - 75\%$ .  
3. وجود فعالية بعد تطبيق طريقة " استدعاء المشترك القابل " لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل المحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو بسيط. ونعرف بتحليل البيانات بالمعادلة المقارنة ("Tes T")  $5\%$  إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/to) بقيمة 637,6 وقيمة النقد (to) في الجدوال أو (tt) على درجة  $5\% = 03,2$  على درجة  $1\% = 72,2$  و هذه تدلّ (to) أكبر من (tt) و هي:  $27,2 < 637,6 > 03,2$  فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. فلذلك هناك وجود التأثير بشدة القوة في تطبيق طريقة " استدعاء المشترك القابل " لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل المحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

### ب. الإفتراحات

في نهاية البحث الجامعي إفتراحات الباحثة لمدرسة الثانوية الحكومية وللتربية الأخرى عامة منها :

1. لترقية الجودة التعليمية عاما ولترقية جودة الطلاب خاصة لابد على المعلم أن يجعل البيئة التعليمية بيئة حسنة ملائقة.



2. لجعل الكلام سهولة ورغبة بتخريج أفكارهم و يكتبون في قرطاسهم ولا يخافوا خطأ.
3. لجودة على تطبيق هذه الطريقة فلا بد على المعلم أن يهيئ الإستعداد التعليمي المتعلق بالمواد التي تعرض أمام الطلاب.
4. تحقيرا على الوقت، على المعلم أن ينظم وقت جعل هذه طريقة مُعقّدة بأوقاتها.
5. لابد على المعلم أن يلائق المادة التي تعرض أمام الطلاب بمهارة الطلاب ونموهم. هذا لنقص على الإستعداد أمام في الفصل.
6. تعرض هذه الطريقة بطريقة حسنة لكي أخرج الطلاب أفكارهم في أنفسهم.
7. يأمر الطلاب أن يتبع هذه الطريقة اتباعا خيرا لكي يعرف المعلم نُمو الطلاب من حيث مهارتهم في الكلام.
8. يستعمل المعلم هذه الطريقة على طلابه مرارا حتي لا يتكسل الطلاب في قبول المادة.