

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة هامة من أدوات التعلم والتعليم وعليها يعول في تعليم التلاميذ المواد التعليمية المختلفة في مراحل الدراسة جميعها.¹ واللغة لها وظائف معينة تتم استخدامها على أساس احتياجات الشخص لأداة التواصل وللتنظيم مع الاندماج الاجتماعي في البيئة أو الموقف والسيطرة الاجتماعية.

ثمّ اللغة العربية هي لغة القرآن وتصبح واحدة من الاتصالات الدولية. ولذلك تعليم اللغة العربية تكون حاجة الشخص للمسلمين خاصة.²

وجد بعض المشكلات التي وجب على الأساتيد أن يهتم أوامر تعليم اللغة العربية. ومنها الإبداع ووسائل التعليم الكافية ويستعمل أساتيد المداخل والطرائق الإستراتيجية المتصلة بتعليم اللغة. كمثل المدخل السمعية الشفوية والمدخل العلمية و غيرها.

¹ عماد توفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، (نمر موسى - إريد : دار الأمل للنشر والتوزيع، 1991) ص 7

² يترجم من :

Imamuddin Sukanto dan Ahmad Munawari, Tata Bahasa Arab Sistematis, (Yogyakarta : Nurma Media Idea, 2004), hal. 5

ظهور الموادّ عن تعليم اللّغة لا تأتي من حين فراغ. ولكنّ من جهة الحوادث المتعلقة بفشل التعلّم من حيث أساتيد اللغوي. والحلّ بفشل عملية تعليم اللغة على أساتيد اللغة العربية التدريس الدقيقي على طرق التعليم المناسبة بأصول اللغة الذي علّمه الأساتيد طالبة وعلى الأساتيد أن يفهموا صفة الطّلاب والمواد.³

ومن أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطّلاب في استعمال اللّغة العربية إمّا بلسان أو كتاب في الناحية العملية. ولكنّ الواقع لايساوي بهذا الرّجاء. فإن الطّلاب قد أصابته المملة و السّائمة في التّعليم. وصارت رغبتهم في عملية التّعليم ناقصة وهم يشعرون أن اللغة العربية هي أصعب اللّغة، إذ يتكلّمون باللّغة العربية قد أصابهم كثير من الأخطاء، و خاصة في مهارة الكلام لأنه ليس لهم رغبة في تحريب ذلك.⁴

وقد كان تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكّة لمونجان، نشيطة تعليم اللّغة العربية لم تجري حسناً. استعمال المعلّم الكتب المدرسية أكثر، علم المعلّمون الطّلاب بنغم واحدٍ حتّى يجعل الطّلاب سائمين لأنّهم لا يكونوا

³ يترجم من :

Fathul Mujib dab Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta:DIVA Press,2011), hal.27-28

⁴ يترجم من :

Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung, Humaniora, 2009) hal. 77

متورّطون كاملاً. عرضة على ذلك، كان المعلّم في إلقاء الدّراسه لم يقدر لبس اللّوازم التمهيدية كمثّل وسائل الإعلام و وسائل الألعاب والأخرى.

والخلفية بعض الطلاب متنوعة، إما من المدرسة الإسلامية وإما من المدرسة العامية. وطريقة التعليم لتلك اللغة العربية في هذه المدرسة ليست كلها مناسبة بالطلاب، إما أن يكون الطلاب يستطيعون أن يفهموا لدراسة وأحيانا أن يجعل الطلاب ملالا في الفصل حتى لا يصلون تحقيق أهداف التعليم فيها.

ومن المظاهر الموجودة، أرادت الباحثة أن تبحث هذه المسألة تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان".

ب. قضايا البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث قدّمت الباحثة القضايا كما يلي:

1. كيف كفاءة مهارة كلام اللغة العربية للتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز

الكلمة ؟

2. كيف استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان ؟

3. كيف فعالية مهارة كلام اللغة العربية للتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان بعد استخدام وسائل إعلام

ألعاب قفز الكلمة ؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة كفاءة مهارة كلام اللغة العربية للتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب

"قفز الكلمة".

2. لبيان استخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية مهارة كلام تلاميذ

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

3. لمعرفة فعالية مهارة كلام اللغة العربية للتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز

الكلمة".

د. منافع البحث

في هذا البحث منافع كما يلي:

1. للباحثة : لاستفتاء بعض الشّروط للحصول على الشّهادة (S.Pd.I) في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا، بشعبة تدريس اللغة العربية.
2. للمدرسة و الأساتيد : ليعرفهم عن وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة و أهميّة تكوينها وكذلك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج البيئة في المستقبل.
3. للمجتمع : زيادة لخزانة العلوم والمعارف خصوصا في نّ مجال اللغة العربية.

ه. مجال البحث وحدوده

مجال البحث هو إطار البحث الذي يبحث حتى البحث و يضيّق القضايا في البحث.⁵ مجال وحدوده هذا البحث كما يلي:

1. المشكلة في هذه الدّراسة هو من قدرة مهارة الكلام التّلاميذ.
2. نفذت الباحثة التجربة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكّة لمونجان.

⁵ يترجم من :

3. استخدمت الباحثة في عينة البحث طريقة العينة الغرضية (Purposive Sample)

ببعض شروط ثم إختارت الباحثة التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

4. ونفذت الباحثة التجربة في الفصل السابع-B من السنة الدراسية 2013\2014.

5. البحث المحدود على قدرة مهارة كلام تلاميذ من ناحية الفصاحة وصحة الكلام والشّدّد على مخارج الحروف.

و. توضيح بعض المصطلحات

خوفا من الوقوع في الأخطاء والغلطات في فهم الموضوع رأّت الباحثة

التعريف من المصطلحات في موضوع البحث :

• فعالية : هي من كلمة فعّال أي صيغة المبالغة⁶ . كما قل الله تعالى "فعّال

لما يريد"⁷ أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها

تاء التأنيث للدلالة على طبقات المصدر. أما فعالية في هذ البحث

كل طبقات لتحصيل الغرض.⁸

⁶ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دمشق : در الحكمة) ص 20

⁷ القرآن الكريم، سورة البروج اية 13

⁸ الدكتور ابراهيم ، المعجم الوسيط ، ص 5

• استخدام : مصدر من (استخدم_يستخدم_استخدام) من افعال الثلاثي المزيد

على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل والسين والتاء⁹. بمعنى اتخذه

خادم¹⁰.

• وسائل الإعلام : اعطع المتشر للطلاب في تكويني عملية التعليم¹¹.

• الألعاب : العمل لنيل المهارت بالطريقة المفرحة¹².

• قفز الكلمة : تدريب الطّلاب للقراءة على حسب النظر بوّثب المستدر في

البلاط التي كتب المفردات باللغة العربية والقراءتها بسرعة فاعقة.

ثمّ من ذلك القفز جعل التشكيل الجملة¹³.

• ترقية : مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى تنمية¹⁴ والمراد ترقية في عملية

التدريس.

• مهارة الكلام : هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة

استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا واستماعا¹⁵.

⁹ محمد معصوم ابن علي، الا مثلة التصريف (سرايا : مكتبة ومطبعة) ص 31

¹⁰ لويس معلوف، المنجد في اللغة الا علام (بيروت : دارالمشرف 1987) ص 171

¹¹ يترجم من :

Wina sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2011) hal 204

¹² يترجم من :

Fathul Mujib dan Nailut Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press,2011), hal.19

¹³ نفس المراجع، hal.123

¹⁴ يترجم من :

Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif, cet. 14, 1997), hal. 525

ز. دراسة سابقة

الإسم : مصباح السرور

رقم القيد : D02207023

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : 2011

الموضوع: فعالية استخدام الألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع
بالمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية الأهلية جومبانج.

الأهداف في هذا البحث العلمي التي استخدم مصباح السرور يعني لمعرفة عن
كيفية لعبة اللعب اللغة وكيف كفاءة مهارة الكلام عند الطلاب وهل وجد ترقية مهارة
الكلام قبل الاستخدام وبعد استخدام.

والوسائل التي استعملت الباحث في بحثها وسائل اللعبة الغميضة واستخدام
طريقة الكمية. ونتيجة الأخير من بحثها أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية
مردودة أي $6,78 > 2,65$

¹⁵ نايف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، (بيروت : دارالنفائس ، 1991) ، ص : 33

والسابقة في هذا البحث العلمي يعني في ترقية مهارة الكلام وفي هذا البحث العلمي استعمل الباحث وسائل اللعبة بل اللعبة قفز الكلمة، وأما طريقة التي استعمل الباحث في هذا البحث العلمي هي طريقة كمية، وأخ (purposive sampling) و الباحث في هذا البحث العينة القصدية باستخدام طريقة جمع البيانات (الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والوثائق والاختبار) وتستخدم هذا البحث العلمي طريقة الاحصائية في تحليل البيانات. وحصل على النتيجة ($2,021 < 9,237$) بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهو وجود الفرق في ترقية مهارة الكلام بين قبل وبعد استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة.

الإسم : دوي نور أندياني

رقم القيد : D02205070

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : 2012:

الأهداف في هذا البحث العلمي التي استخدمت دوي نور أندياني يعني لمعرفة عن كيفية لعبة الغميضة وكيف كفاءة مهارة الكلام عند الطلاب وهل وجد ترقية مهارة الكلام قبل الاستخدام وبعد استخدام.

والوسائل التي استعملت الباحثة في بحثها وسائل اللعبة الغميضة واستخدمت طريقة الكمية. ونتيجة الأخير من بحثها أن الفرضية البديلة مردودة والفرضية الصفرية مقبولة أي $00,2 > 51,1 < 65,2$

والسابقة في هذا البحث العلمي يعني في ترقية مهارة الكلام وفي هذا البحث العلمي استعمل الباحث وسائل اللعبة بل اللعبة قفز الكلمة، وأما طريقة التي استعملت الباحثة في هذا البحث العلمي هي طريقة كمية، باستخدام طريقة جمع البيانات (الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والوثائق والاختبار) وتستخدم هذا البحث العلمي طريقة الاحصائية في تحليل البيانات. وحصل على النتيجة ($9,237 > 2,021$) بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهو وجود الفرق في ترقية مهارة الكلام بين قبل وبعد استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة.

الإسم : محمد مصلح الفلاح

رقم القيد : D02206074

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : 2011:

الأهداف في هذا البحث العلمي التي استخدم محمد مصلح الفلاح يعني لمعرفة
عن كيفية لعبة الحكاية وكيف كفاءة مهارة الكلام عند الطلاب وهل وجد ترقية مهارة
الكلام قبل الاستخدام وبعد استخدام.

والوسائل التي استعمل الباحث في بحثه وسائل اللعبة الحكاية واستخدم طريقة
الكمية. ونتيجة الأخير من بحثها أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفريّة مردودة أي
 $2,660 > 3,917$. واستعمل الباحث عينة البحث في بحثه فصلين يعني فصل
التجريبية وفصل ضبطية وأما إختلاف بهذا البحث العلمي يعني استعملت الباحثة فصلا
واحدا التي تكون عينة البحث.

والسابقة في هذا البحث العلمي يعني في ترقية مهارة الكلام وفي هذا البحث
العلمي استعمل الباحث وسائل اللعبة بل اللعبة قفز الكلمة، وأما طريقة التي استعمل
الباحثة في هذا البحث العلمي هي طريقة كمية، باستخدام طريقة جمع البيانات
(الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والوثائق والاختبار) وتستخدم هذا البحث العلمي طريقة
الاحصائية في تحليل البيانات. وحصل على النتيجة ($2,021 > 9,237$) بمعنى
الفرضية الصفريّة (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهو وجود الفرق في ترقية
مهارة الكلام بين قبل وبعد استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة.

ح. خطة بحث

قسم الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و سيأتي البيانات فيما يلي:

الباب الاولى : في هذا البحث يبحث الباحثة عن :

خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال

البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديدده ودراسة السابقة وخطة

البحث.

الباب الثانى : الدراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصل:

أ. الفصل الاول يحتوى على مايتعلق ب:

1. تعريف وسائل الإعلام

2. إختيار الوسائل

3. تعريف الألعاب

4. تعريف قفز الكلمة

5. خطوات وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة

6. التفوق والضعف وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة.

ب. الفصل الثانى يحتوى على:

1. تعريف مهارة الكلام

2. ضرورات تعليم مهارة الكلام

3. أهداف تعليم مهارة الكلام

4. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

ج. الفصل الثالث : فعالية استخدام وسائل أعلام ألعاب "قفز الكلمة"

لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كلاكه لمونجان.

الباب الثالث : طريقة البحث يحتوى على : نوع البحث و فروض البحث و هيكل

البحث ومجتمع البحث و عينة البحث طريقة و جمع البيانات و بنود

البحث و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : دراسة ميدانية، وينقسم هذا الباب إلى فصلين:

أ. الفصل الأول: نظر عامة عن المدرسة المتوسطة.

1. موقف الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

2. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

3. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

4. هيكل تنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.
5. أحوال المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.
6. أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

الفصل الثاني : عرض البيانات عن :

1. عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

2. كفاءة الطلاب على مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة.

3. تطبيق وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

4. فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان

الفصل الثاني : يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن :

1. تحليل البيانات عن وسائل علام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام التلاميذ

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

2. النتيجة استخدام وسائل الإعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام التلاميذ

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

الباب الخامس : اختتام, الخلاصة والاقتراحات.