

الباب الثالث

طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاج الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي

للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالاستراتيجية التالية.

نوع البحث : طريقة البحث التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي

طريقة كمية (kuantitatif) يعني بهذا الطريقة هي العملية في نيل المعرفة بالاستعمال

البيانات الرقمية الة في إيجاد البيان عن الشيء المنشودة¹.

أ. فروض البحث

إنّ الفرضية إجابة مؤقّة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات المجموعة.²

وقد قسم سوهرسم اريكونطا الفرضية البحث إلى نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha)

والفرضية الصفرية (Ho).

¹ يترجم من :

Margono S, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1997) hal. 105

² يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal. 62

1. الفريضة البدلية (ha)

دلّت الفريضة أنّ فيها علاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) أو بوجود التفرك بين الفرقتين. لمتغيّر المستقلّ لهذا البحث هي وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة، و لمتغيّر غير مستقلّ يعني مهارة الطّلاب في كلام اللّغة العربية. ثمّ فريضة البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السّابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكومية كلاكّة لمونجان.

2. الفريضة الصّفرية (ho)

دلّت الفريضة أنّ ليست فيها علاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y).³ و فريضة الصّفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السّابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكومية كلاكّة لمونجان.

³ نفس المرجع : hal 65

ب. هيكل البحث

قسم الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و سيأتي البيانات

فيمايلي:

الباب الاولي : في هذا البحث يبحث الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية

البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و

مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع و تحديده ودراسة

السابقة و خطة البحث. وهذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة

ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تشتمل على فصلين:

أ. الفصل الاول يحتوى على مايتعلق ب:

1. تعريف وسائل الإعلام

2. إختيار الوسائل

3. تعريف الألعاب

4. تعريف قفز الكلمة

5. خطوات وسائل الإعلام الألعاب قفز الكلمة

6. التفوّق والضعف وسائل الإعلام الألعاب قفز الكلمة.

ب. الفصل الثاني يحتوي على :

1. تعريف مهارة الكلام

2. ضرورات تعليم مهارة الكلام

3. أهداف تعليم مهارة الكلام

4. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

ج. الفصل الثالث : فعالية استخدام وسائل أعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية

مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كلاكة لمونجان.

الباب الثالث: طريقة البحث يحتوي على : نوع البحث و فروض البحث و هيكل

البحث ومجتمع البحث و عينة البحث طريقة و جمع البيانات و طريقة

تحليل البيانات

الباب الرابع: دراسة ميدانية، وينقسم هذا الباب إلى فصلين:

أ. الفصل الأول: نظر عامة عن المدرسة المتوسطة.

1. موقعها الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

2. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

3. الرؤية والرسالة والأهداف للمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

4. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

5. هيكل تنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

6. أحوال المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

7. أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

الفصل الثاني : عرض البيانات عن :

1. عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه

لمونجان.

2. كفاءة الطلاب على مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة.

3. تطبيق وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

4. فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية مهارة كلام تلاميذ

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان

الفصل الثاني : يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن :

1. تحليل البيانات عن وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام التلاميذ

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

2. النتيجة استخدام وسائل الإعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام التلاميذ

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

الباب الخامس : اختتام, الخلاصة والاقتراحات.

ج. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.⁴ وأما مجتمع البحث في هذا البحث

هو جميع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كلاكه لمونجان.

د. عينة البحث

وكانت العينة هي عبارة عن مجموعة صغيرة من الأفراد الذين يساركون في

البحث.⁵ كما منح عينات جزئيا أو وكيل مجتمع التدقيق . اما نظام أخذ العينية

هي نظام لتأخذ عينية البحث من المجتمع. العينية الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع

⁴ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.102

⁵ يترجم من :

Ibnu hajar, *Dasar2 metodologi penelitian kuantitatif dalam pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Perasada.1996), Hal. 133

المجتمع. في هذا البحث، يستخدم الباحثة اسلوب "purposive sampling" أو عينة الأغراض، هو اسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.⁶ الذي عقد بأخذ الرسل من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان، و الباحثة اختار الفصل السابع - B، وهم يشتركون عملية تعليم اللغة العربية فيها وسائل إعلام ألعاب (Loncat Kata).

هـ. طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع

البيانات وتحليلها، واستعمل الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

1. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.⁷ والمقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر السلك عملية. وكذلك لأعرض تصوير الحياة الاجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسئلة مكثفية. والملاحظة إما

⁶ يترجم من :

Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104

⁷ يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h. 136

أن يكون الباحثة مشتركاً في هذه المسئلة أو غير مشترك. التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية شفهيًا وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث. وهي بوسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

2. طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمّة بإعتماد على أهداف البحث،⁸ وقام الباحثة بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الاستراتيجية التي تسلكها الباحثة بوسيلة المحاوره شفويًا مع الطلبة في المدرسة و المدبرات المحاركة اللغوية و الأساتذ للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلاب على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الكلام وكذلك المشكلات المواجهه وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذلك.

⁸ يترجم من:

3. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة لحصول المعلومات والبيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم من المجموعة الإجابات بالصفة المغلقة.⁹ وبهذه الطريقة كان الباحث لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب الذي تختارون الباحثة كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن اراء المستجيبين عن استخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية مهارة كلام في تعليم اللغة العربية.

4. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحث يفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.¹⁰ استعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب هي هذه المدرسة.

⁹ يترجم من:

Sugiyono, Metode penelitian, Kuantitatif dan kualitatif R&D, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal 142

¹⁰ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hal.131

5. طريقة الإختبار (Tes)

تكون الآلة للنظر السلوك والعمل الشخص.¹¹ استخدمت الباحثة

هذه الطريقة لمعرفة مهارة الكلام التلاميذ قبل و بعد استخدام وسائل إعلام

ألعاب "قفز الكلمة".

و. بنود البحث

بنود البحث هي الة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات.¹² واستعملت الباحثة أدوات

البحث الكثيرة منها:

1.صفحة المقابلة و الإختبار (الإختبار الأول) لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة

كلام قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

2.صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز

الكلمة" لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كلاكة لمونجان. بطريقة الملاحظة.

¹¹ يترجم من:

Ibnu hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal 173

¹² نفس المراجع: ص، 136

3. صفحة الاستبيانات و الملاحظة و الإختبار (الإختبار النهائي) لمعرفة فعالية

استخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا

البحث في هذه الفرصة قدم الباحثة حقائق الكميّة وهي حقائق من الأرقام المرتدة

بالطريقة الإحصائية.¹³

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية لتحليل البيانات عن وسائل الإعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة الكلام.

التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :

¹³ يترجم من :

P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي،

فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

النتيجة	النسبة المئوية
جيد	76% - 100%
مقبول	51% - 75%
ناقص	26% - 50%
قيح	10% - 25%

أ. رمز الإختبار (Tes "t") = Paired Sampel

استخدمت الباحثة هذ الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة وسائل إعلام ألعاب على كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس مهارة الكلام اللغة العربية. لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.¹⁴

إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين وسائل إعلام ألعاب على كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة, بمعنى وجود فعالية بين وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" و كفاءة الطلاب لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان أو بالعكس إذا بعد التحليل عدم الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة, بمعنى ليس هناك فعالية بين وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" و كفاءة الطلاب لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

القاعدة والتفسير على قيمة قاعدة "Uji T" بالاستعمال "SPSS"

¹⁴ يترجم من :

وأما رمز المقارنة للعينتين الصغيرتين ولإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر

(Fisher) فيما يلي :

$$t = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

البيان :

\bar{x}_1 = متوسط قبل التطبيق الأسلوب

\bar{x}_2 = متوسط بعد التطبيق الأسلوب

s_1 = الانحراف المعياري 1

s_2 = الانحراف المعياري 2

s_1^2 = متغير العينة 1

s_2^2 = متغير العينة 2

r = الارتباط بين العينتين¹⁵

¹⁵ يترجم من :