

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد ما قامت الباحثة باجراء الدراسة النظرية عن استخدام وسيلة إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام الطلاب ثم يستمر إلى الدراسة الميدانية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان استطعت الباحثة أن تأخذ النتائج والاقتراحات. وأم الملخص في هذا البحث فهي:

1. لمعرفة مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان استخدمت الباحثة طريقة الإختبار. وأما الإختبار الذى استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الإختبار قبلى (Pre Test) والاختبار البعدى (Post Test). القيمة التي حصلت عليها الإختبار قبلى (Pre Test) هي 74,5 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى كافي. والقيمة التي حصل عليها والاختبار البعدى (Post Test) هي 80,2 وبناءً على تفسير هذه القيمة بمعنى جيّد.

2. لمعرفة استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة الكلام الفصل

السابع في المدرسة لتوسّطة الإسلامية الحكومية كلاكَة. أخذ الباحثة الملاحظة.

3. لمعرفة فعالية وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية

للطلاب في الفصل المتوسّطة الإسلامية الحكومية كلاكَة لمونجان، استخدمت

الباحثة برمجيات SPSS و الاستبيانات (angket) و بعد أن أظهرت الباحثة أكثر

الأجوبة من المستجيبين يوجبوا (أ) ، بمعنى أن 85,77 % من الطلاب

يقولون عن استخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة". أما قيمة الاختبار t (T)

(test) أكثر من قيمة t -tabel و هو $(2,042 < 9,237)$ ، بمعنى الفرضية

الصفريّة (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وهو وجود الفرق في ترقية

مهارة الكلام بين قبل وبعد استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة. هذا الحال

يدل على أن توجد فعالية وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة الكلام

اللغة العربية للطلاب في الفصل المتوسّطة الإسلامية الحكومية كلاكَة لمونجان. و

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. أقلّ من $(05,0 < 000,0)$ ، بمعنى الفرضية

الصفريّة (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بعد أن بحثت الباحثة هذا البحث العلمي فتتقدم الاقتراحات كما يلي:

1. للمعلم

أ. على المعلمين أن يرتقي درجة جودة تعليم اللغة العربية في جميع المهارات

وخاصة في مهارة الكلام لأن الكلام هو الهدف الأولى عند متعلمين اللغة

العربية.

ب. وجب للمعلمون أن يكون أكثر إبداعا في اختيار الطريقة التعليم مفرحة

للطلاب حتى لا يشعرون بالملل. وخاصة لترقية المهارة الكلام الطلاب في

الدرس اللغة العربية.

ج. ينبغي له أن يختار المدخل التعليمي وطرائق المناسبة بأهداف التعليمية من

عملية التعليم والتعلم.

2. للتلاميذ

أ. ينبغي له أن يجتهد و ينشط في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعلم

مهارة الكلام لتحصيل مهارتها الجيدة.

ب. ينبغي له أن يقوى الاعتقاد بأنّه قادر على فهم المادة و يطبّقها في حياته

اليومية فسوف يكون ناجحا في التعليم و الحياة.

ج. ينبغي للطلاب أن يعمقوا اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام يعني بعادة

الكلام اللغة العربية مع صديقتها محمى قليلا.