

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكَة

لمونجان.

أ. موقعة الجغرافية

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكَة لمونجان حولي 7 كيلو متر من

مدينة لمونجان. وتقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكَة لمونجان بعيد من شارع

مزدحم.

1. إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكَة لمونجان

2. موضوعها : في الشارع PUK رقم 12 كلاكَة

3. حالة الثابتة : الحكومية

4. NSM : 211352414001

5. مركز : كلاكَة

6. مديرية : لمونجان

7. ولاية : جاو الشرقية

8. اشارة البريد : 62292

9. تاريخ إقامها : 1980

10. رقم الهاتف : 311517 (0322)

11. Website : <http://www.mtsnlagahlamongan.com>

12. الوقت الدراسة : صباح

13. وحددت هذه المدرسة :

(1) من الجهة الجنوبية موقعها محدود بيت محمود

(2) من الجهة الشمالية موقعها محدود المدرسة الابتدائية 6 الحكومية كلاكه

لمونجان.

(3) من الجهة الغربية موقعها محدود قفطير

(4) من الجهة الشرقية محدود السد<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> يترجم من: profil MTSN Glagah Lamongan (Lamongan, 2013)

## ب. تاريخ التأسيس

تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كلاكه لمونجان جاوى الشرقية. قبل أن يكون مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية، هذه المدرسة هي مدرسة تربية مدرس الدينية (PGA) بداية من مدرسة تربية مدرس الدينية أربع سنوات "فلاحية" الأهلية، بالنظر الاحتمالات، إقترح المديرين بالنبادل إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موافق بوجود النبادل من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ما كتاب ثم وضعها في PGA أربع سنوات "فلاحية" الأهلية كلاكه في عام 1980 والضعها كالحكومية على الاسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لمونجان.

في السنة الاولى من قيامها وجد منطفتنا للتعلم التي تم ايتخدامها في : مدرسة الإبتدائية الفلاحية وفي قرية كلاكه، وفي عام 1985 وجد 3 أماكن التعليم النائية هي مدرسة الإبتدائية الفلاحية وقرية كلاكه وفي أرضى بلده (الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الآن) سبع وسائل المتواضعة، بمبادرة من الزعماء الدين حول القرية، ومدبرين المدرسة، هذه تسييب بالتقدم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والاهتمام من المجتمع حول المدرسة.

وفي عام 1987 على مبادرة المدبرين المدرسة بدأت التعليم في مكان واحد، وهي في الطريقة السريع PUK النمرة 12 ناحية كلاكه مديرية لامونجان حتى الآن وتثبت في المزارع الاوسع 8.957 م<sup>2</sup> م<sup>2</sup>.

ج. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

### 1. رؤية (Visi)

"المدرسة المضلة الفائزة بتحقيق الأسس الإيمان والتقوى"

### 2. الرسالة (Misi)

- أ. تنمية المواقف السلوك والحمادية الدينية الإسلامية.
- ب. تنفيذ التعليم والتوجيه الفعّال حتى تكون الطلاب تطوار وإنجازيا، وفقا بالإمكانات لديه من ناحية الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ج. إحشع البيئة المدرسة الجميلة والنظيفة والصّحة.
- د. تشجيع الطلاب على لتكون لديها الدافعية العالية والتعلم المجتمع.
- هـ. تشجيع الطلاب على مسؤولية الاجتماعية العالية عن المجتمع.
- ز. جعل المدارس الدينية كخيار الأولى.

### 3. أهداف المدرسة

- أ. صار إنسانا منتقينا إلى الله سبحانه وتعالى.
- ب. تزويد الطلاب كركادرا على تنفيذ التعليم الدينه من خلال الصلاة وقراءة القرآن والكتابة.
- ج. اعتاد الطلاب أداء للقراءة الثقافة الدينية، العلوم والخيال.
- د. لديهم قدرة أساسية عن معرفة العامة والمهارات.
- هـ. تطوير التقييم الأصيل بالاستدامة.
- و. تحسين البرامج الاصلاح والخصيب.
- ز. زويد الطلاب لتطوير بينهم المواهب من خلال الانشطة اللامنهجية.
- ح. لديهم قلق عالية للناس والبيئة.<sup>3</sup>
- د. هيكل تنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان  
أما هيكل تنظيمي التوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان كما يلي :

اللوحة: 1

هيكل تنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

42013- 2012

<sup>3</sup> تحصيل المقابلة بمدير المدرسة في التاريخ 29 مايو 2013

<sup>4</sup>الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في البيانات عن هيكل تنظيمي المدرسة في سنة 2013

## هـ. أحوال المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان

المدرسون في هذه المدرسة متخرجون من اية الجامعة اما الحكومية او غيرها. طريقة اختبار من الادارية الدينية او من رئيس المدرسة حتى تجعل هذه المدرسة تقدر ان ينافس بالمدرسة الأخرى. لمعرفة انسابهم تجعل الباحثة الجدول بأساس شهادتهم. وأما أسماء المدرسين و المدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان ففي الجدول التالي:

### اللوحة: 2

أسماء المدرسين و المدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها<sup>1</sup>

الرقم	الأسماء	البيان	المواد
1	د.ر.س عبد الرزاق M.pd.I,	رئيس المدرسة	-
2	حسندين، S.pd.I	نائب المدرسة	اللغة الإندونيسية
3	د.ر.س مشهودي	نائب المدرسة	رياضية
4	محمد نور هلال، S.pd.I	نائب المدرسة	بيولوجيا
5	د.ر.أ نور حياتي	نائب المدرسة	رياضية
6	فطري ينوسيا، S.pd.I	مدرسة	عقيدة أخلاق
7	د.ر.س. نورادي	مدرس	فيسيكا
8	د.ر.س. سويطا	مدرس	اللغة الإندونيسيا
9	زمراني. S.ag	مدرس	تنفيذ القرآن

<sup>1</sup>الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان في البيانات عن مدرسون المدرسة في سنة 2013

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مدرس	S.Pd. عینور رفیق	10
اللغة الإنجليزية	مدرسة	S.Pd. نوري رحيماتي	11
اللغة الإندونيسية	مدرسة	S.Pd. زمرة العلمية	12
تنفيذ القرآن	مدرس	S.E, M.M أحمد زيني مفتاح	13
بيولوجيا	مدرسة	د.ر.أ. سوهرتين	14
فقه	مدرس	S.ag متاحدين	15
الدرس الفني	مدرس	S.Pd. طالود	16
رياضة	مدرس	S.Pd. انيس فهمي	17
الدرس الفني	مدرسة	S.Pd. تتين سري اندرواتي	18
اللغة الإنجليزية	مدرس	S.Pd. احمد عريف	19
اللغة العربية	مدرس	S.ag حاجي سلامات	20
اللغة العربية	مدرس	S.ag شريف هدية الله	21
اللغة الإندونيسية	مدرس	S.Pd. مكطوف	22
قرآن حديث	مدرسة	S.ag نور عيني	23
رياضية	مدرسة	S.Pd. ناجية	24
اللغة الإنجليزية	مدرسة	S.Pd. نوري يطون	25
رياضية	مدرسة	S.Pd. خيرية	26
الوطنية	مدرس	S.Pd. ترويطا	27
فقه	مدرس	د.ر.س. عباس حسان	28
فيزياء	مدرسة	S.Pd. امراعة المحمودة	29
اللغة الإنجليزية	مدرسة	S.Pd. الفين نظيرة	30

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مدرس	احمد رضي مرتضى S.Pd.	31
قرآن حديث	مدرسة	معرفة S.ag	32
قرآن حديث	مدرس	سوكيونوا S.ag	33
اللغة الإندونيسية	مدرس	مسكوب S.Pd.	34
عقيدة أخلاق	مدرسة	د.ر.أ. فريدة M.Pd.I.	35
رياضية	مدرسة	خيرية S.Pd.	36
ب.ك / ب.ف	مدرسة	اسماواتي S.Pd.	37
ب.ك / ب.ف	مدرسة	اسنعة S.Pd.	38
بيولوجيا	مدرسة	نونا روسدينا S.Pd.	39
رياضية	مدرس	زينو الوهيد S.Pd.	40
رياضة	مدرس	اسوين مهادير S.Pd.	41
التاريخ	مدرسة	مسؤولة سعادة S.ag.	42
اللغة العربية	مدرسة	نورل ازيفة المفيدة S.Pd.	43
اللغة الجاوى	مدرسة	مريا كرسيتيا ننعسه S.Pd.	44
إجتماعية	مدرسة	مريا علفه S.E.	45
اللغة الإنجليزية	مدرس	امام روياني S.Pd.	46
إجتماعية	مدرسة	امي محمودة S.Pd.	47
اللغة العربية	مدرسة	موعضة الخيرة S.Ag, M.Pd.	48
الوطنية	مدرس	حسنول عنيم S.Pd.	49
ب.ك / ب.ف	مدرس	محمد فوعاد هنداياياني S.Pd.	50
إجتماعية	مدرسة	موكرمة S.Pd.	51

و. أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

أما عدد الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان في

السنة الدراسية 2012-2013 كما يلي:

اللوحة: 3

<sup>2</sup>الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان عدد الطلاب في المتوسطة

في السنة الدراسية: 2012-2013

الرقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
1	7-أ	18	21	36
2	7-ب	17	21	38
3	7-ج	17	18	35
4	7-د	18	20	38
5	7-هـ	17	21	38
6	7-و	16	22	38
7	7-ز	14	21	35
8	7-ح	12	22	34
9	8-أ	16	20	36
10	8-ب	18	18	36
11	8-ج	18	20	36
12	8-د	16	18	34

<sup>2</sup>الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان في البيانات عن الأحوال الطلاب المدرسة في سنة 2013

36	19	17	8- هـ	13
37	20	17	8- و	14
34	19	15	8- ز	15
34	19	15	8- ح	16
32	20	12	9- أ	17
34	15	19	9- ب	18
34	16	18	9- ج	19
33	14	19	9- د	20
35	15	20	9- هـ	21
34	16	18	9- و	22
31	12	19	9- ز	23
35	15	20	9- ح	24
<b>845</b>	<b>439</b>	<b>406</b>	<b>مجموع</b>	

## الفصل الثاني: عرض البيانات

أ. عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه

لمونجان

1. أهداف تعليم مهارة الكلام

وبعد ما حدثت الباحثة مع مدرّس اللغة العربية فحصلت الباحثة أن

أهداف تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه

لمونجان. كما يلي:

"الأهداف في هذه المدرسة كالأهداف التي قررت في المنهج دراسي لتعليم

مهارة الكلام اللغة العربية يعني قدرة الطلبة على الإتصالي باللغة العربية.<sup>3</sup>"

## 2. مادة تعليم مهارة الكلام

نظرا إلى عدة الأهداف التعليمية وقلّة الوقت المستعمل لدرس اللغة

العربية (مرتين في الأسبوع) فمادة مهارة الكلام اللغة العربية في هذه المدرسة هي

الجزء من المهارة القراءة والكلام المطابقتان بالمنهج التعليمي.<sup>4</sup>

## 3. وسائل و طريقة تعليم مهارة الكلام

الوسائل التعليمية هي كل أدوات يستخدم بها عند ألقاء المواد التعليمية

لنيل الأغراض المرجوة. أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كأدوات

المدرسي في الفصل (السبورة و الطلاّسة) و أحيانا بالكمبيوتر، فكلها

<sup>3</sup> حاصل المقابلة مع الأستاذ حاج سلامات، يوم الإثنين في الديوان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان /6 مايو 2013/الساعة الثامن صباحا

<sup>4</sup> حاصل المقابلة مع الأستاذ حاج سلامات، يوم الإثنين في الديوان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان /6 مايو 2013/الساعة الثامن صباحا.

يستخدمها المدرس عند تعليم اللغة العربية. وللتعليم مهارة الكلام، المعلم التنفيذ  
عن طريقة الأسئلة والأجوبة وبعد ذلك المعلم قراءة التدريس و ثم تقليد  
الطلاب.<sup>5</sup>

#### 4. مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام

في هذا الفصل ستعرض الباحثة عن مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة  
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان، وتقسيمها كما  
يلى:

##### أ) المشكلات التي يواجهها في درس اللغة العربية

1. قلة الوقت لإلقاء درس مهارة الكلام مع أن المادة اللغة العربية كثيرة.
2. قلة استخدام الطريقة التعليمية المبتكرة لإعطاء الدافع للطلاب في تعليم  
مهارة الكلام اللغة العربية.

##### ب) المشكلات التي يواجهها المتعلمون اللغة العربية

في تعليم مهارة الكلام، المعلم لديهم الصعوبات التعلم بسبب تعليم  
أن اهتمام الطلاب في درس اللغة العربية من الحد الأقصى، وذلك لجعل

<sup>5</sup> حاصل المقابلة مع الأستاذ حاج سلامات، يوم الإثنين في الديوان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان /6 مايو 2013/الساعة الثامن صباحا

الطلاب كسول . وخصوصا عندما طلبت الكلام اللغة العربية، وأشياء  
أخرى لأن خلفية من الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة،  
ليس من البيئة المعهد، والمدرسة ليس لديهم مختبر اللغة لدعم قدرة مهارة  
الكلام باللغة العربية. المدرسة المتوفر معمل الطّبيعة فقط.

### ج) المشكلات التي تتعلق بالبحث

المشكلات التي تتعلق في التعليم الكلام هو قلة الطلاب عن مكافئة  
مهارة الكلام لأن أكثر الطلاب متخرجون من المدرسة الإبتدائية العام وهم لم  
يدرسوا الكلام اللغة العربية قبله.<sup>6</sup>

ب. كفاءة الطّلاب على مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز  
الكلمة.

قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة، المعلم تنفيذ النموذج  
التعليمية المباشرة. والباحثة تفعل الاختبار القبلي للطلاب في الفصل السابع-B .  
النتائج التقييم على النحو التالي:

---

<sup>6</sup>نفس المراجع



عن نتائج الطلاب قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة

(متغير X) في الإختبار الأول (Pre Test)

البيان	قيمة	الأسماء التلاميذ	الرقم
غير نجاح	70	عبد الوهاب	1
نجاح	73	أحمد زلفان فوزي	2
نجاح	75	أحمد ذكي و.	3
غير نجاح	60	أحمد فجر صادقي	4
نجاح	80	عنيسة المخزومة	5
نجاح	80	جهيا رحماتي دوي ولنداري	6
نجاح	80	حميدة السعدية	7
نجاح	75	دوي أسيه أملية سوكمواتي	8
نجاح	75	دوي نشيئة الأيسية	9
نجاح	73	دية رسما راني	10
غير نجاح	70	اكا فبريانا اندراواتي	11
نجاح	80	اكا ليلة الفريجة	12
نجاح	80	اكا سفطري هردينتي	13
غير نجاح	70	فهمي مبارك	14
نجاح	75	فردرك ففيان درما	15
نجاح	73	امام جللدين اشيوطي	16
نجاح	75	جهان فردا عزيزية	17

نجاح	75	جندي انوفل	18
نجاح	80	ليلة الفوزية	19
نجاح	80	لولك فتماواتي	20
غير نجاح	65	محمد اطار رحمان	21
غير نجاح	60	محمد دمام ابرار	22
نجاح	73	محمد عريف وحيودي	23
نجاح	75	مرثة الصالحة	24
غير نجاح	72	محمد فردوس	25
نجاح	75	مئمر مزقي	26
نجاح	75	محمد يوسف عبد الله	27
نجاح	80	نبيلة عيشة فطري	28
نجاح	80	نيلول متممة	29
نجاح	80	نور عيني اسماواطي	30
نجاح	82	فوطري فرامسوري	31
نجاح	78	رزا عيشية	32
نجاح	75	رزقي ادي فراتاما	33
نجاح	75	ريجة الجنة	34
نجاح	78	تحفة الليلية	35
نجاح	78	وردا ماهندرا	36
غير نجاح	70	زلفة	37

38	زكي مبارك	60	غير نجاح
39	المجموع	2.830	29
40	المتوسط (Mean)	74,4	76,0

عن نتائج الطلاب قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة (متغير X) في  
 الإختبار الأول يعني :

النتيجة	لهجة	دقة	نعومة	اسم الطلاب	الدرجة
70	80	60	70	عبد الوهاب	1
73	73	75	71	أحمد زلفان فوزي	2
75	70	80	75	أحمد ذكي و.	3
60	60	60	60	أحمد فجر صادقي	4
80	80	90	70	عنيسة المخزومة	5
80	80	80	80	جهيا رحمواقي دوي ولنداري	6
80	70	80	90	حميدة السعدية	7
75	75	74	76	دوي أسيه أملية سوكمواقي	8
75	80	60	70	دوي نشيئة الأيسية	9
73	75	71	73	دية رسما راني	10
70	70	70	70	اكا فبريانا اندراواتي	11



80	80	80	80	اكا ليلة الفريجة	12
80	70	90	80	اكا سفطري هردينتي	13
70	70	70	70	فهمي مبارك	14
75	76	74	75	فردرك فغيان درما	15
73	75	71	73	امام جلدلين اشيوطي	16
75	80	80	70	جهان فردا عزيزية	17
75	80	80	70	جندي انوفل	18
80	70	90	80	ليلة الفوزية	19
80	80	80	80	لولك فتماواتي	20
65	65	65	65	محمد اطار رحمان	21
60	60	60	60	محمد دمام ابرار	22
73	75	71	73	محمد عريف وحيودي	23
75	75	74	76	مرثة الصالحة	24
72	72	72	72	محمد فردوس	25
75	75	75	75	مئمر مزقي	26
75	80	60	70	محمد يوسف عبد الله	27
80	80	80	80	نبيلة عيشة فطري	28

80	80	70	90	نيلول متممة	29
80	80	80	80	نور عيني اسماواطي	30
82	72	72	72	فوطري فرامسوارى	31
78	85	75	75	رزا عيشية	32
75	75	74	76	رزقي ادي فراتاما	33
75	75	75	75	ريجة الجنة	34
78	78	78	78	تحفة الليلية	35
78	85	75	75	وردا ماهندرا	36
70	80	60	70	زلفة	37
60	60	60	60	زكي مبارك	38
2.830				المجموع	39
74,4				المتوسط (Mean)	40

القيمة التي حصلت عليها متغير  $x$  هي 74,4 وبناء على تفسير القيمة

هذه القيمة بمعنى كافي. و من ثمانية وثلاثين الطلاب الذين لم يمر على تسعة

طلاب.

ج. تطبيق وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

### 1. أنشطة الأولية

أ. الإدراك بالترابط

ب. تحفيز التعلم استعداد الطالب

ج. تقديم أهداف التعلم

### 2. أنشطته الأساسية

أ. سألني المعلم على سؤال حول موضوع الأسرة

ب. معلم بتقديم مفردات جديدة من خلال وجود ويقول الطلاب الكلمات

معا.

ج. أجمع الطلاب إلى أربعة المجموعات وتحديد الرئيس الفريقه للألعاب قفز

الكلمة.

د. يشرح المعلم في اللعبة قفز الكلمة.

هـ. قفز الطلاب استدارة تنتشر في البلاد بتوجيه المعلم (ينجز بالتناوب).

ز. وجب الطلاب القول عن اكلمة التي قد قفز بشرعة فائقة.

هـ. ينبغي لكلّ عضو من أعضاء المجموعة بالخفضاالكلمات التي تمّ قفزتها.

ز. استنبط وقدم الرئيس الفريق بما قد قفز اعضائهم حتى تكون جملة كاملة.

ح. لكلّ رئيس الفريق أجمع جوابه على السبورة حتى تكون القصّة.

### 3. أنشطة إغلاق

أ. تقديم انعكاس للطلاب من خلال مراجعة الدروس التي تمّ تدريسها.

ب. تحفيز الطلاب العودة.

### 4. أنشطة المتابعة

أ. إعطاء الواجبات المنزلية.

د. فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية مهارة كلام تلاميذ

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان

لمعرفة فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية مهارة كلام

تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

لاتأخذ الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي:

الملاحظة (observasi) والمقابلة (wawancara) والوثائق (dokumentasi) والاستبيانات (angket) والاختبار (tes). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصلت عليها كما يلي :

#### 1. الملاحظة (Observasi)

جمع الباحثة بملاحظة أن بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان واسعة ولوازمها كاملة، لوازم التعليم، ووسائل وطريقة التعليم اللغة العربية المستخدمة في هذه المدرسة. ومن هذه الطريقة تعرف الباحثة أن مدرس اللغة العربية ماهر في لقاءه و ناشط في تعليمه والطالبات تستمعين ما وصله المدرس بجد.

#### 2. المقابلة (Wawancara)

في هذا المنهج تتناول الباحثة التصريح من الأستاذ سلامات عن عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أهداف تعليم مهارة الكلام اللغة العربية ووسائلها و طريقتها ومشكلات تعليمها (يشرحها الباحثة في البحث السابقة).

### 3. الوثائق (Dokumentasi)

إنّ الحقائق التي حصل عليها الباحث بجمع الوثائق هي عن بناء المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان، والأثاث التعليمية من المعلمين اللغة العربية مع الكتب الدراسية لهم، وكذلك نتائج الطلبة التي يشتركون تعليم اللغة العربية، وجميع البيانات تتعلق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

### 4. الاستبيانات (angket)

هي الأسئلة لحصول المعلومات والبيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم من المجموعة الإجابات بالصفة المغلقة. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة التي تطلب من المستجيبين. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين عن وسائل إعلام ألعاب "قفز الكلمة" لترقية مهارة كلام في تعليم اللغة العربية.

أمّا الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة من الطلاب هو الرمز

المئوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجابة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

أعطى الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونو نعيينة البحث واستخدمت الباحثة في عينة البحث طريقة العينة القصدية (Purposive Sample)، فعدد المستجيبين (N) في هذه الاستبيانات ستة وثلاثون (38) طالبا من الفصل السابع-B. أما أجوبة المستجب ينشرها الباحثة في اللوحات التالية:

#### اللوحة: 4

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الأول عن التعليم بالاستعمال وسائل الإعلام قفز الكلمة تمكن السرور.

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
1	موافق	37	38	% 97,3
	شك	1		% 63,2
	لاموافق	0		% 0
	المجموعة	38		%100

### اللوحة 5:

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الثاني عن شعرت الاختنها في تعليم الكلام اللغة العربية عند استعمال وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة.

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
2	موافق	30	38	% 87,9
	شك	8		% 21,0
	لاموافق	0		% 0
	المجموعة	38		%100

### اللوحة 6 :

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الثالث عن الوسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة سعدان لَصَحَلات في تعليم الكلام اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
3	موافق	29	38	% 76,3
	شك	8		% 21,0

% 2,6		1	لاموافق	
%100		38	المجموعة	

### اللوحة : 7

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الرابع عن ما شعرت السيمة في تعليم الكلام اللغة

العربية باستعمال وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة في تدريسها.

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
% 84,2	38	32	موافق	4
% 13,1		5	شك	
% 2.6		1	لاموافق	
%100		38	المجموعة	

### اللوحة : 8

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الخامس عن أنشط في تعليم الكلام اللغة العربية

عند استعمال وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة.

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
5	موافق	26	38	% 68,4
	شك	9		% 23,6
	لاموافق	3		% 7,8
	المجموعة	38		%100

### اللوحة : 9

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال السادس عن جرئية الكلام اللغة العربية بعد استعمال وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة في المفردات اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
6	موافق	27	38	% 71,0
	شك	7		% 18,4
	لاموافق	4		% 10,5
	المجموعة	38		%100

### اللوحة : 10

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال السابع عن وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة

تصبح الثقافة في الكلام اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
7	موافق	24	38	% 63,1
	شك	10		% 26,3
	لاموافق	4		% 10,5
	المجموعة	38		%100

### اللوحة : 11

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الثامن عن وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة

تعشطران لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
8	موافق	30	38	% 78,9
	شك	6		% 15,7

% 5,2		2	لاموافق	
%100		38	المجموعة	

### اللوحة : 12

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال التاسع عن أنتقب وسائل إعلام ألعاب قفز

الكلمة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
% 86,8	38	33	موافق	9
% 10,5		4	شك	
% 2,6		1	لاموافق	
%100		38	المجموعة	

### اللوحة : 13

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال العاشر عن وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة

تسيّدون على العستدّل التفكير المفردات اللغة العربية

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
% 73,6	38	28	موافق	10
% 18,4		7	شك	
% 7,8		3	لاموافق	
%100		38	المجموعة	

#### اللوحة: 14

لتصريح إلى الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، في تقدمت الباحثة

التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية

ج	ب	أ	الرقم
0	2,63	97,3	1
0	0,21	78,9	2
2,6	21,0	76,3	3
2,6	13,11	84,2	4
7,8	23,6	68,4	5
10,5	18,4	71,0	6

10,5	26,3	63,1	7
5,2	15,7	78,9	8
2,6	10,5	86,8	9
7,8	18,4	73,6	10
<b>49,6</b>	<b>170,63</b>	<b>778,5</b>	<b>المجموع</b>
<b>4,96</b>	<b>17,06</b>	<b>77,85</b>	<b>المتوسطة (mean)</b>

بناء على اللوحات السابقة أن 85,77 % من الطلاب يقولون أنّ

استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة جيّداً، ويساعد لترقية مهارة الكلام.

بعد أن أظهر الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن

فيض استخدام وسائل الإعلام ألعاب قفز الكلمة، نعرف أن أكثر من الطلاب

يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنّهم موافقون التعلّم باستخدام وسائل الإعلام

ألعاب قفز الكلمة، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه

وسائل إعلام ألعاب وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ تجربة وسائل الإعلام

ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

### الفصل الثالث: تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام التلاميذ

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

لمعرفة فعالية استخدام وسائل الإعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام

للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان. وأما

الإختبار الذى استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الإختبار الأول

(Pre Test) والاختبار النهائى (Post Test). تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة

(Ho) و الفروض البديلية مقبولة ( $H_a$ ).

وتحاول في هذا الفصل عن تحليل وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة كنموذج

التعليمية في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان. كماعرفنا أن أستاذ مادة اللغة العربية سلامات

يستخدم هذه النموذج التعليمية قليلة جدا ولم يستخدم المعينة الأخرى.



### اللوحة: 15

عن نتائج الطلاب قبل و بعد استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة (متغير

X،متغير Y ) في الإختبار الأول و النهائي.

البيان	قيمة بعد	قيمة قبل	الأسماء التلاميذ	الرقم
نجاح	75	70	عبد الوهاب	1
نجاح	80	73	أحمد زلفان فوزي	2
نجاح	78	75	أحمد ذكي و.	3
نجاح	75	60	أحمد فجر صادقي	4
نجاح	85	80	عنيسة المحزومة	5
نجاح	88	80	جهيا رحمواتي دوي ولنداري	6
نجاح	85	80	حميدة السعدية	7
نجاح	75	75	دوي أسيه أملية سوكمواتي	8
نجاح	82	75	دوي نشيئة الأيسية	9
نجاح	75	73	دية رسما راني	10
نجاح	78	70	اكا فبريانا اندراواتي	11
نجاح	85	80	اكا ليلة الفريجة	12
نجاح	80	80	اكا سفطري هرديني	13
نجاح	75	70	فهمي مبارك	14
نجاح	80	75	فردرك ففيان درما	15

نجاح	78	73	امام جللدين اشيوطي	16
نجاح	80	75	جهان فردا عزيزية	17
نجاح	80	75	جندي انوفل	18
نجاح	85	80	ليلة الفوزية	19
نجاح	80	80	لولك فتماواطي	20
نجاح	75	65	محمد اطار رحمان	21
نجاح	75	60	محمد دمام ابرار	22
نجاح	80	73	محمد عريف وحيودي	23
نجاح	75	75	مرئة الصالحة	24
نجاح	80	72	محمد فردوس	25
نجاح	80	75	مئمر مزقي	26
نجاح	85	75	محمد يوسف عبد الله	27
نجاح	85	80	نبيلة عيشة فطري	28
نجاح	88	80	نيلول متممة	29
نجاح	82	80	نور عيني اسماواطي	30
نجاح	85	82	فوطري فرامسواري	31
نجاح	80	78	رزا عيشية	32
نجاح	83	75	رزقي ادي فراتاما	33
نجاح	80	75	ريحة اللجنة	34
نجاح	80	78	تحفة الليلية	35

36	وردا ماهندرا	78	83	نجاح
37	زلفة	70	80	نجاح
38	زكي مبارك	60	75	نجاح
39	المجموع	2830	3048	38
40	المتوسط (Mean)	74,4	80,2	1

القيمة التيحصل عليها متغير Y هي 80,2 % وبناءً على تفسير هذه

القيمة بمعنى جيداً. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط

(Mean) من متغير X ومتغير Y نعرف أنّ القيمة متغير Y التي تستخدم وسائل

إعلام ألعاب قفز الكلمة أجيد من قيمة متغير X.

عن نتائج الطلاب بعد استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة (متغير Y) في

الإختبار النهائي.

النتيجة	لهجة	دقة	فصاحة	اسم الطلاب	النمرة
75	75	75	75	عبد الوهاب	1
80	70	90	80	أحمد زلفان فوزي	2



78	85	75	75	أحمد ذكي و .	3
75	70	80	75	أحمد فجر صادقي	4
85	85	85	85	عنيسة المحزومة	5
88	85	90	90	جهيا رحمواتي دوي ولنداري	6
85	85	90	80	حميدة السعدية	7
75	75	75	75	دوي أسيه أملية سوكمواتي	8
82	86	80	80	دوي نشيئة الأيسية	9
75	75	74	76	دية رسما راني	10
78	85	75	75	اكا فبريانا اندراواتي	11
85	85	85	85	اكا ليلة الفريجة	12
80	80	80	80	اكا سفطري هردينتي	13
75	74	75	76	فهمي مبارك	14
80	80	80	80	فردرك فغيان درما	15
78	85	75	75	امام جلددين اشيوطي	16
80	85	80	75	جهان فردا عزيزية	17



80	85	80	75	جندي انوفل	18
85	90	85	80	ليلة الفوزية	19
80	80	80	80	لولك فتماواطي	20
75	70	75	80	محمد اطار رحمان	21
75	70	80	75	محمد دمام ابرار	22
80	80	80	80	محمد عريف وحيودي	23
75	70	80	75	مرثة الصالحة	24
80	80	80	80	محمد فردوس	25
80	80	80	80	مئمر مزقي	26
85	85	80	90	محمد يوسف عبد الله	27
85	85	90	80	نبيلة عيشة فطري	28
88	90	85	90	نيلول متمة	29
82	86	80	80	نور عيني اسماواطي	30
85	85	90	80	فوطري فرامسواطي	31
80	85	80	75	رزا عيشية	32

83	83	85	81	رزقي ادي فراتاما	33
80	85	80	75	ريجة الجنة	34
80	80	80	80	تحفة الليلية	35
83	83	83	83	وردا ماهندرا	36
80	85	75	80	زلفة	37
75	74	75	76	زكي مبارك	38
3048				مجموع	
80,2				المتوسط	

هذا الحال يدل على وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة أجيد من الطريقة

القديمة والمسافة بين القيمة متغير X ومتغير Y كما في التالية :

اللوحة: 16

المسافة بينهما	ومتغير Y	متغير X
5,8	80,2	74,4

لمعرفة فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام التلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان. فقدمت الباحثة أولاً, المقارنة بين مهارة كلام لتلاميذ قبل استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة وبعد استعمالها.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبول أم لا؟ لو لا يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة.

إذا كان ( $H_0$ ) مقبولة ف ( $H_a$ ) مردودة، وكذلك إذا كان مردودة ( $H_0$ ) ف ( $H_a$ ) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير (بعدها) يدل على أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة هذا بمعنى أن فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام التلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان.

ولمعرفة هذه الفروض, استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-Test". رمز

المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرين والإرتباطا بينهما، ولتعرف هذه نتائج من

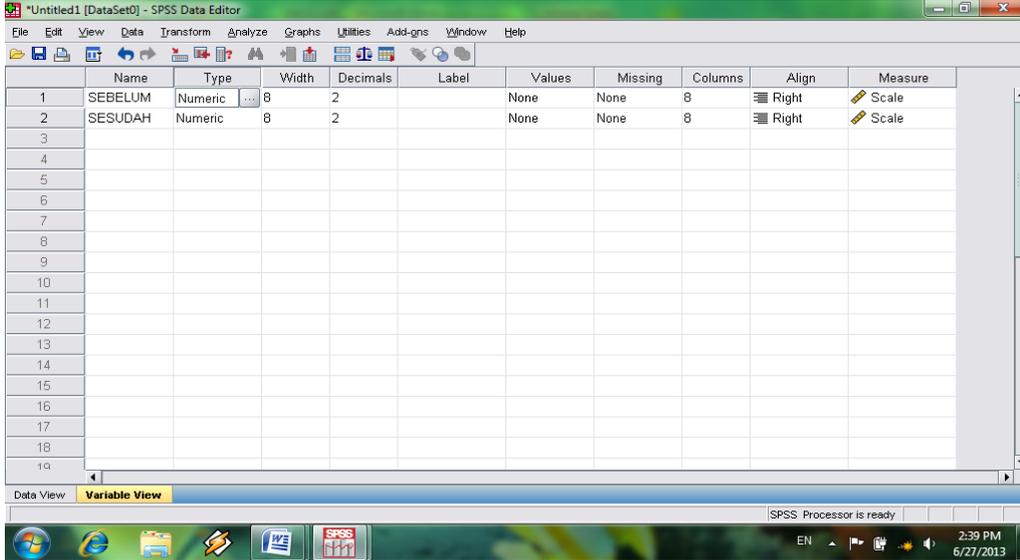
كلّ خطوات السابقة إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS, أما خطواتها كما يلي :

### 1. إنضمَّ نتيجة الإختبار إلى عمود "data view".

	SEBELUM	SESUDAH	var									
1	70.00	75.00										
2	73.00	80.00										
3	75.00	78.00										
4	60.00	75.00										
5	80.00	85.00										
6	80.00	88.00										
7	80.00	85.00										
8	75.00	75.00										
9	75.00	82.00										
10	73.00	75.00										
11	70.00	78.00										
12	80.00	85.00										
13	80.00	80.00										
14	70.00	75.00										
15	75.00	80.00										
16	73.00	78.00										
17	75.00	80.00										

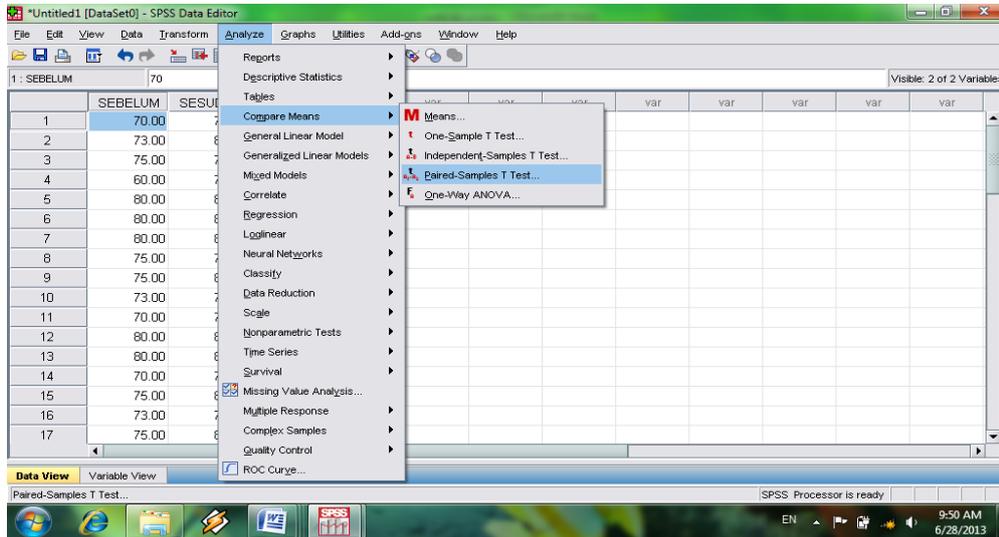
(صورة 1) شاشة العرض "Data View"

## 2. بدل الأسماء في "Variabel view"



(صورة 2) شاشة العرض "Variabel view"

## 3. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*



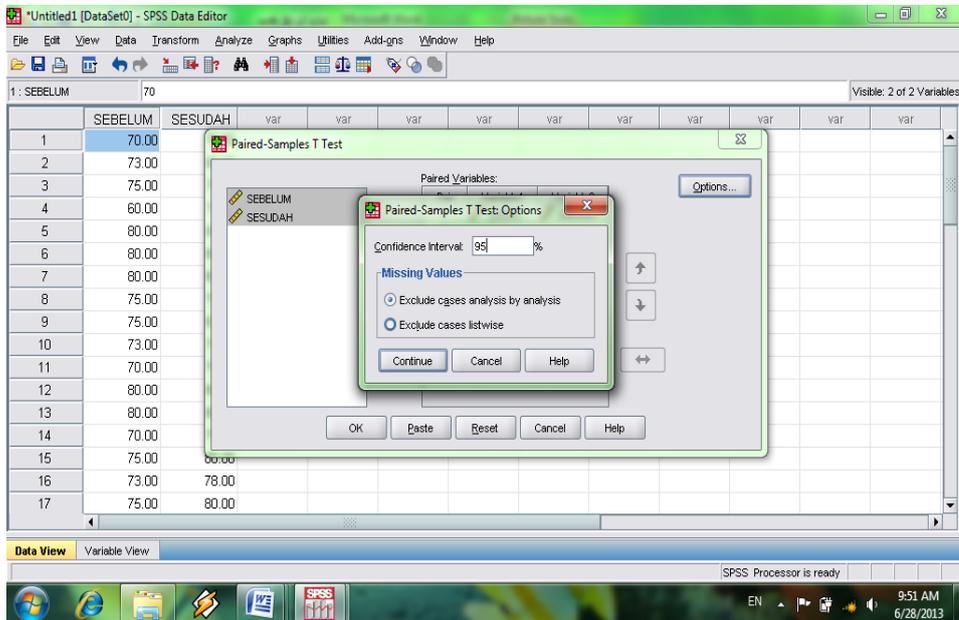
(صورة 3) شاشة العرض "Paired Samples T test"

4. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*, *إِنْضَمَّ مُتَعَيِّرَانِ إِلَى مَرِيع*

*Paired Variables* ثم *طَقَطَقَة OK - continue*,



(صورة 4) شاشة العرض "Paired Variable"



(صورة 5) شاشة العرض "Paired Sample T test: Option"

5. بعد ok , خرجت منه نتائج من كل طبقات. و هذا صورة نتائج.

The screenshot shows the SPSS Output window with the following data:

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 SEBELUM	74.4737	38	5.73155	.92978
SESUDAH	80.2632	38	3.90207	.63300

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 SEBELUM & SESUDAH	38	.741	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	SEBELUM - SESUDAH	-5.78947	3.86361	.62676	-7.05941	-4.51954	-9.237	37	.000

(صورة6) شاشة العرض نتائج من كل طبقات.

ب. النتيجة

استخدام وسائل الإعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام التلاميذ الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكة لمونجان.

أما نتيجة الطلاب الذين يكون عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية :

**Paired Samples Statistics**

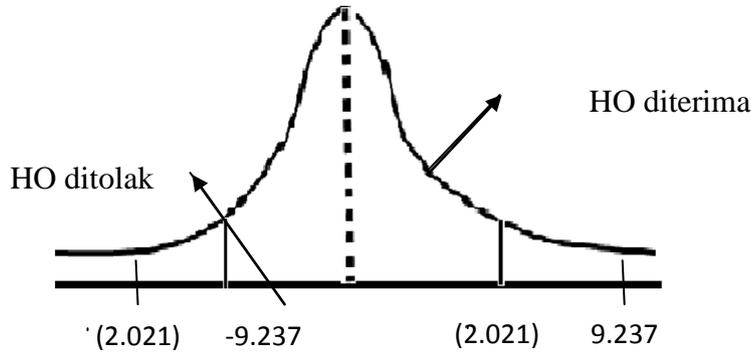
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 SEBELUM	74.4737	38	5.73155	.92978
SESUDAH	80.2632	38	3.90207	.63300

### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 SEBELUM & SESUDAH	38	.741	.000

### Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 SEBELUM - SESUDAH	-5.78947	3.86361	.62676	-7.05941	-4.51954	-9.237	37	.000



(صورة 7)

شاشة العرض حاصلات  $T$  test

✓ تأويل بيانات مُخرَجة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالاكة لمونجان.
- الفرضية البديلية ( $H_a$ ): يوجد فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالاكة لمونجان.
- وردت النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistic كما يلي:

■ المتوسط من الإختبار الأول = 74,4

■ المتوسط من الإختبار النهائي = 80,2

■ انحراف النتيجة الأول = 5,73

■ انحراف النتيجة النهائي = 3,90

■ Standart Error الأول = 0,92

■ Standart Error النهائي = 0,63

• في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِل على قيمة العلاقة قبل

استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة و بعده (0,741) . و هذه

الحالة تدل على علاقة أهمية في استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة

لترقية مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كلاكه لمونجان.

✓ وردت اللوحة Paired Samples Test:

■ قيمة الإختبار t (T test) = 9,237

■ قيمة t table = 2,021

■ Sig. (2-tailed) = 0,000

إذا كانت قيمة الإختبار  $t$  (T test) أكثر من قيمة  $t$ -tabel و هو  
( $9,237 > 2,021$ )، بمعنى الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية  
البدلية ( $H_a$ ) مقبولة. وهو وجود الفرق في ترقية مهارة الكلام بين قبل وبعد  
استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة. وإذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. اقل  
من  $0,05$  ( $0,000 < 0,05$ )، بمعنى الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة و  
الفرضية البدلية ( $H_a$ ) مقبولة.

- خلاصة : يوجدُ الفعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب قفز الكلمة لترقية  
مهارة كلام تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
كلاكة لمونجان.