

## ABSTRAK

Achmad Ali Rosyid, 2013: *Efektifitas Penerapan Strategi “Khibrah Mutsirah” untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa kelas X MA Bilingual junwangi krian sidoarjo.*

Terpilihnya judul tersebut didasari atas asumsi peneliti bahwa bahasa Arab merupakan materi yang diajarkan di madrasah-madrasah atau di sekolah-sekolah Islam yang didalamnya terdapat aspek berbicara atau kemampuan berbicara siswa yang didalam pembelajaran bahasa Arab disebut *Maharah al-Kalam*. Sedangkan proses pembelajarannya bukanlah hal yang mudah karena bahasa Arab mempunyai unsur-unsur yang banyak dan sekaligus mempunyai keterkaitan yang sangat erat, diantaranya; percakapan, mufradat, qowa'id, kelancaran dalam mengucapkan sehingga hampir setiap siswa mengalami kesulitan, tidak terkecuali pada siswa siswi *MA Bilingual junwangi krian sidoarjo*.

Oleh karena itu tujuan penyusunan skripsi ini adalah ingin menawarkan media pembelajaran yang dianggap baru oleh guru bahasa Arab di *MA Bilingual junwangi krian sidoarjo*. yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran bahasa Arab “*Khibrah Mutsirah*”. Dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektifitas & penyajian media tersebut dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di *MA Bilingual junwangi krian sidoarjo*.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan strategi penelitian Kuantitatif. Strategi yang digunakan untuk pengumpulan data adalah; observasi, interview, angket dan dokumentasi. Sedangkan untuk mengetahui keberhasilannya menggunakan rumus statistik “Test-T” dengan membandingkan data yang ada pada kelas eksperimen dengan adanya ujian Pre Test dan Post Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran bahasa Arab “*Khibrah Mutsirah*” dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Hal ini berdasarkan hasil analisa statistik yang di dapatkan dari kedua variabel dengan menunjukkan angka 100%. Dan juga menunjukkan bahwa proses pembelajaran *Maharah al-Kalam* di sekolah tersebut berjalan cukup baik dan mendapat respon yang cukup tinggi dari siswa-siswi. Disamping itu, siswa-siswi merasa lebih mudah, santai dan enak dalam belajar berbicara bahasa Arab. Mereka merasa termotivasi dalam belajar bahasa Arab. Karena dengan media tersebut mereka juga merasa terbimbing dalam berbicara bahasa Arab.

Di karenakan penelitian ini masih bersifat uji coba maka diperlukan pengkajian yang lebih mendalam lagi oleh peneliti-peneliti lain sehingga dapat diketahui lebih lanjut tentang keunggulan-keunggulan dari penggunaan strategi pembelajaran ini.

## التجريد

احمد علي رشيد، ٢٠١٣، فعالية استخدام استراتيجية "خبرة المثيرة" لترقية مهارة الكلام

لطلاب الفصل العاشر بمدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو.

استنادا إلى ذلك الموضوع البحث العلمي ستعرض الباحث أن اللغة العربية هي

المواد التي يتم تدريسها في المدارس الدينية أو المدارس الإسلامية التي توجد فيها مهارة

الكلام. وحين أن تعلمها ليست سهلة لأن تعليم العربية لديها أنواع من العناصر، ولها علاقة

وثيقة أيضا، منها: المحادثة والمفردات والقواعد اللغوية. حتى يشعرون الطلاب في صعوبة، و

كذلك الطلاب في المدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو.

ولذلك، فإن الهدف من هذا البحث العلمي هو يريد أن يعيد الطريقة التعليمية

التي لم تقدمها المعلم في المدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو و بالخصوص في

الفصل العاشر يعني باستخدام استراتيجية التعليم "خبرة المثيرة". وتهدف هذا البحث العلمي

إلى تحديد فعالية وعرض طريقة التعليم لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة

بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحث هي استراتيجية دراسات ميدانية. استخدم الباحث الطريق الكيفية لنيل البيانات عن فعالية استخدام استراتيجية "خبرة المثيرة" لترقية مهارة الكلام. وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدم الباحث على الطرائق الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيانات والإختبار. استخدم الباحث بالاستراتيجية الإحصائية بالقائدة: "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام استراتيجية خبرة المثيرة في الفصل العاشر في المدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو.

و الحصيل يوجد فعالية استخدام استراتيجية خبرة المثيرة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو. وهو (  $2,069 > 10,000$  ) بمعنى الفرضية الصرفية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.



## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله خلق الإنسان علّمه البيان نزل القرآن بلسان عربيّ مبين , والصلاة والسلام على النبيّ العربيّ سيّد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين , أمّا بعد فتقدّم الباحث كلمة الشكر وعظيم التقدير إلى :

١. فضيلة الأستاذ الكريم الدكتور علي مظافر الماجستير ، عميد كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
٢. فضيلة الأستاذ الكريم الدكتور جنيدى الماجستير، الذي قام بإشراف الباحث في كتابة هذا البحث العلمى. رفع الله درجته وبارك الله علومه. جزاك الله خيرا كثيرا, آمين
٣. فضيلة الأستاذ الكريم الدكتور أندوس جنيدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
٤. فضيلة الأستاذة زنوبة الفرني الماجستير ، رئيس المدرسة بلنحوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو.
٥. فضيلة الأستاذ محمد إقبال ، مدرّس اللغة العربية في المدرسة بلنحوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو.
٦. جميع زملائي المحبوبين في شعبة تعليم اللغة العربية .