

الباب الثالث

طريقة البحث

للحصول على الحقائق التي تحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي, وينبغي

للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحث بالطريقة التالي :

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة دراسات ميدانية. استخدم الباحث الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن فعالية استعمال استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام. ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، وهذه لنيل المعرفة باستعمال²⁷البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.

ب. هيكل البحث

الباب الأول	: المقدمة تعطي القراءة العامة عن محتويات هذا بحث العلمي.
-------------	--

<p>يناقش فيه خلفية البحث، وقضاياها، وأهدافه، وأهميته، ومجال البحث وحدده، وتوضيح الموضوع وتحديدده، وخطته.</p>	
<p>:الدراسة النظرية التي تصف استراتيجية خبرة مثيرة، ومهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وأهدافها، وتطبيق استراتيجية خبرة مثيرة.</p>	<p>الباب الثاني</p>
<p>: طريقة البحث وتشتمل على نوع البحث، وهيكل البحث، ومجتمع البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات وأغراض وتحليل البيانات التي تتكون من تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة بلنجوال الشاوية جنونجي كريان سدوارجوا.</p>	<p>الباب الثالث</p>
<p>: الدراسة الميدانية منها عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشة البيانات.</p>	<p>الباب الرابع</p>
<p>: نهاية هذا الباب هو الاحتمام ونتائج البحث والاقتراحات.</p>	<p>الباب الخامس</p>

ج. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث^{٢٨}. وأما المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة بلنجوال الثناوية سيدوارجو فهم ٦٩ تلميذاً، وهم في فصلين.

د. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه الذي يكون نائباً عنه.^{٢٩} واستخدم الباحث هذه الطريقة لأنها لا تمكن للباحث أن يبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذ الباحث في هذا البحث العينة القصدية (*Purposive Sampling*)^{٣٠}، استخدم الباحث هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيق الوقت والمبلغ وكذلك للهدف الخاص. وأما العينة في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة بلنجوال الثناوية جنوانجي كريان سيدوارجو. يأخذ الطلبة في الفصل عشر لأنهم يتعمقون مهارة الكلام في ذلك المستوى ويُدربهم المدرّس كثيرا لتنمية مهارة كلامهم. لا يأخذ الباحث الطلبة في الفصل السابع لأن المدرّس يدرّبهم كثيرا مهارة الكلام، و فصل الثالث لأنهم يريدون أن يقابلوا الإمتحان النهائي أي UNAS .

^{٢٨} يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 20), Cet. Ke-XIV. ١٠ h.173

^{٢٩} نفس المراجع ، ١٧٤

^{٣٠} نفس المراجع ، ١٨٣

أكبر عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص الخطأ التعميم، وعلى العكس قل عدد العينات بعيدا عن المجتمع أكبر خطأ التعميم (وهذا ينطق بصفة عامة).^{٣١}

هـ. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحث في هذا البحث. وللحصول إلى

البيانات المختلفة المتنوعة استخدم الباحث على الطرائق المتعددة كما يلي:

أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

هي طريقة جمع البيانات بالمراقبة الأنشطة الجارية.^{٣٢} يقدم الباحث هذه

الاستراتيجية خبرة مثيرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة مثل: بنائها وفصلها

وطرائق التعليم التي استعملها المعلم فيها.

ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

^{٣١} يترجم من :

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 69

^{٣٢} يترجم من :

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: RemajaRosdaKarya, 2009) hlm. 220

المراد بها طريقة جمع البيانات التي يحصل عليها الباحث من وسيلة تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع باعتماد على أهداف البحث. فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية وتعليمها بمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سدوارجوا، والأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

ج) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات بالجمع والتحليل الوثائق إمّا الوثائق المكتوبة مثل الكتب والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.^{٣٣} فيستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن مدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سدوارجوا، مثل تاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ بهذه المدرسة. والبيانات عن كيفية استعمال خبرة مثيرة في عملية تعليم اللغة العربية.

د) طريقة الاستبيانات (Angket)

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية. وبهذه الطريقة لايقابل الباحث مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن يكفي له وسيلة الأسئلة المكتوبة

^{٣٣} نفس المراجع :

لابدّ إجابتها. وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة بلنحوال الثانوية جنونانجي كريان سدوارجوا. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن استعمال استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة بلنحوال الثانوية جنونانجي كريان سدوارجوا.

هـ) الإختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة.^{٣٤} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب باستعمال استراتيجية خبرة مثيرة قبلها وبعدها في الفصل العاشر بمدرسة بلنحوال الثانوية جنونانجي كريان سدوارجوا.

و. بنود البحث

بنود البحث هو الة اسيخدمها الباحث لجمع بيانات.^{٣٥} واستعمل الباحث

أدوات البحث كثيرة منها:

^{٣٤} يترجم من : 28 hlm. (Bandung: PustakaSetia. 2000) dkk. *Statistik Pendidikan*. Subana,

^{٣٥} يترجم من:

Suharsimi, "Prosedur Penelitian", h. 136

١. صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام طريقة "خبرة مثيرة" لترقية مهارة

الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي كريان

سدوارجوا.

٢. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى

البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة

بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سدوارجوا.

٣. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام

طريقة "خبرة مثيرة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة

بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سدوارجوا.

ز. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحث بالطريقة الإحصائية بالقائدة: "Uji T" لإمتحان

طريقة البحث ولمعرفة فعالية استعمال استراتيجية خبرة مثيرة الفصل العاشر بمدرسة

بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سدوارجوا.

واستخدم الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة

المئوية (Prosentase) ورمز المقارنة (t-test).

(١) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى، الثانية،

والثالثة في قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

النسبة المئوية	=	P	البيان :
تكرار الإجابة	=	F	
عدد المستجيبين	=	N	

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي^{٣٦} :

جيذا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبيحا	10 % - 39 %

(٢) رمز المقارنة (t-test)

استخدم الباحث الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (t-test) مقارنة

الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريية والفرقة الضبطية في تدريس

الكلام. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب

للفرقة التجريية والفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho)

مردودة، بمعنى وجود فعالية بين استعمال استراتيجية خبرة مثيرة وكفاءة

الطلاب لترقية مهارة الكلام بمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان

^{٣٦}نفس المراجع : *Prosedur Peneleitian*, hlm. ٣١٩

سدوارجوا. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية بين استعمال استراتيجية خبرة مثيرة وكفاءة الطلاب لترقية مهارة الكلام بمدرسة بلنحوال الثانوية جنوانجي كريان سدوارجوا.

وأما معادلة المقارنة ("Tes t") للعينتين الصغيرتين ولاإرتباطا

بينهما:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان:

المقارنة =	T
= المتوسط (Mean) من عينة البحث ١	\bar{x}_1
= المتوسط (Mean) من عينة البحث ٢	\bar{x}_2
تفاوت (varians) من عينة البحث ١	S_1^2

تفاوت (varians) من عينة البحث ٢	S_2^2
انحراف (simpangan baku) من عينة البحث ١	S_1
انحراف (simpanganbaku) من عينة البحث ٢	S_2
عدد عينة البحث ١	n_1
عدد عينة البحث ٢	n_2
علاقة متبادلة بين عيني البحث	r