

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول :لمحة عن المدرسة بلنجوال جونوانجي كريان سيدوارجو
أ. هوية المدرسة بلنجوال جونوانجي كريان سيدوارجو^{٣٧}

اسم المدرسة : المدرسة بلنجوال الثانوية جنوبجي كريان سيدوارجو

العنوان : في قرية جنوبجي - كريان - سيدوارجو

رقم الهاتف : ٠٣١٧٠٦١٠٥٥٠

المديرية : سيدوارجو

الولاية : جاوى الشرقية

رئيس المدرسة : استاذة الحاجة زنوبة الفرني

التربية النهائية : (S2)

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

كانت هذه المدرسة فرعا من مؤسسة الأمانة، وهي مؤسسة خيرية وتربية تقع
تحت إشراف معهد الأمانة الحديث الذي أسسها الأستاذ نور خالص مصباح والسيدة

^{٣٧} الوثائق في المدرسة بلنجوال الثانوية جنوبجي كريان سيدوارجو /يوم الخميس/ ١٨ يوليو ٢٠١٣/ ١١٠٠٠

رفاعة المحمودة سنة ١٩٩٢. ونشأت مدرسة بلنجوال الثانوية في ٨ فبراير ٢٠٠٠. خلفتها
إنشاء هي كما يلي :

- (١) رغبة المعهد الأمانة إلى زيادة المشاركة في التعليم الرسمي.
 - (٢) مقترحات واقتراحات الطلاب والمجتمع العام.
 - (٣) ندرة المدرسة الثانوية وتقدم بجدية مهارات اللغة الأجنبية.
 - (٤) ندرة المدرسة الثانوية أن يعطي الاهتمام المتوازن التعليم الديني والعام.
 - (٥) ندرة المدرسة الثانوية مع النظم الحديثة التي تسمح شهدنا جميعا، القيام به،
ويسمع ويرى أن يكون مصدرا للمعرفة.
- المدرسة الثانوية بلنجوال جنوانجي كريان سيدوارجو باستخدام اثنين من المناهج
الدراسية، والمناهج الدراسية الوطنية والمناهج المتقدمة المدارس في المعهد العصري
الأمانة. ويتم تنفيذ المنهج بطريقة متكاملة مع نظام المدرسة يوم كامل، لأن
عملية التعليم 24 ساعة. تبدأ فصول رسمية في الساعة ٠٦.٣٠ صباحا حتى
١٥.٠٠ مساء، والباقي من الطلاب في ظل بيئة مدرسة داخلية.

ج. أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة أو غيرها.
ولمعرفة احوالهم يجعل الباحث الجدول كما يلي :

اللوحة (١)

الرقم	اسم المعلم	الوظيفة	التربية النهائية

S1	رئيس المؤسسة	الحاج محمد نور خالص مصباح	١
S2	رئيس المدرسة	الحاجة زنوبة الفرني	٢
S1	نائب الرئيس في شؤون المناهج الدراسية	أبدل خالق	٣
S1	نائب الرئيس في شؤون الطلبة	محمد إقبال خير الدين	٤
S1	نائب الرئيس في إدارية	يوني وديستتيك	٥
S1	استاذ	أحمد إسهاري	٦
S1	استاذة	اينول يوليتي	٧
S1	استاذة	دوي انعتيس	٨
S1	استاذ	فنديك إكي فرايكا	٩
S1	استاذة	فنا ريتي	١٠
S2	استاذ	الحاج الأسعاد عمر	١١
S2	استاذ	الحاج فحرزال إسحاق	١٢

S1	استاذة	كلمة	١٣
S1	استاذة	حسن الهداية	١٤
S1	استاذة	ليلى أبدة	١٥
S1	استاذة	مسديني هدينعروم	١٦
S1	استاذ	محمد أريف سوسنطو	١٧
S1	استاذ	محمد ميونو	١٨
S1	استاذ	محمد نور سليم	١٩
S1	استاذة	نور عيني	٢٠

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين في نجاحهم

في التعليم.

د. أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو في هذه

السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ فما يلي:

اللوحة (٢)

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
١	١	٤	١٩	٢٣
٢	٢	٤	٥	٩
٣	٣	٨	٦	١٤
	مجموع	١٦	٣٠	٤٦

هـ. أحوال الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة, وهذه سائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس.
والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو
كما يلي:^{٣٨}

اللوحة (٣)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٩	جيد

^{٣٨} الوثائق في المدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو /يوم الخميس/ ١٨ يوليو ٢٠١٣/ ١١,٠٠

جيد	١	مكتب المدرس	٢
جيد	١	المكتبة	٣
جيد	١	مسجد	٤
جيد	١	مقصف	٥
جيد	١	أدوات الرياضة	٦
جيد	١	وحدة الصحة المدرسية (UKS)	٧
جيد	١	كمبيوتر للطلبة	٨

و.أحوال المنهاج للمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو

كان أحوال المنهاج للمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو

منهاجين وهما من وزارة لشؤون الدينية ومن المعهد الأمانة. والمنهج من المعهد الأمانة يركز

الى كلمات القرآن ولغته، ومن ذلك يسمطيع التلاميذ ان يقرأ القرآن ترتيلا ويكتب

حروف العربية حسنا ويتصل باللغة العربية اليومية ويحفظ بعض من الآيات القرآن (ثلاثة

جزء) ويترجمه ويبحث كتب التفسير. وذلك المنهاجان هما يؤديان بنظم "تعليم طول اليوم"

اي يؤديت المدرسة عملية التعليم والمتعلم يوما وليلة، وكان الدرس الرسمي يبدأ من ساعة السادسة والنصف صباحا حتى الثالثة تماما مساء، وإذا غير ذلك فيؤدي التعليم والمتعلم

في المعهد.^{٣٩}

^{٣٩} يترجم من نشرة المعهد الأمانة الحديث سنة ٢٠١٠

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ.عملية تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام فى الفصل العاشر بمدرسة بلنجوال

الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو.

التعليم لمهارة الكلام هو جزء اساسي فى تعليم اللغة الأجنبية وذلك

أيضا فى تعليم اللغة العربية،^{٤٠} و طرق مناسبة بتعليم مهارة الكلام هي طريقة

المباشرة والمحادثة أو الحوار و السمعية الشفهية، وهذه الطرق معلومة للحصول مهارة

الكلام و تطبيقها.

وإنّ حالة مهارة الكلام للطلاب فى الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال

الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو ضعيفة. وهذا بسبب كثير من الطلاب الذي

متخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية وليس من الإسلامية. كما بحث الباحث

أنهم يمللون بتعلم اللغة العربية وبالطبع هم يتصعبون فى فهمها خاصة لفهم الكلام

والمفردات اللغة العربية. لأن ليس هناك طريقة مناسبة بكفاءتهم وحالتهم.

^{٤٠} يقتبس من، توفيق شراج، أهمية الدورة اللغوية فى رفع مهارة الكلام، [اتصال المباشر]، من -taufiq-siraj.blogspot.com/

ببحث الباحث عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة
بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو. وكانت جملة الطلبة الذين بحث فيها
اربعة وعشرين طالبا، وأما اسمائها فهي:

اللوحة (٤)

أسماء الطلاب

الرقم	اسم طالب/طالبة
١	ادام أكتافنطا
٢	احمد حسن سفعي
٣	احمد ركيل سفوتري
٤	اندى نور الأفليا
٥	انكي رستنتينا
٦	النور كرمة النساء
٧	ارفن نور مواحدين
٨	اوليا سفتري
٩	فصال مليك شمس الدين
١٠	هميزة حولي

هداية المسرورة	١١
إسمعيل حسن	١٢
خير النساء	١٣
مزية الحسنى	١٤
محمد طيب انسى	١٥
محمد إلهام العلوان	١٦
محرم اول الدين	١٧
ندية حلمة السعيدة	١٨
نبيلة السعدة	١٩
نريفو فرنسيسكى دماينتي	٢٠
نوراني عهدى	٢١
رسكي فترى اولية سسكا	٢٢
ريان ابد المليك	٢٣
سي تي الفة اللطفة	٢٤

تعلم الطلاب اللغة العربية مرتين في أسبوع. وهو ف يوم الثلاثاء والجمعة^{٤١}.
 وحين يدرس الأستاذ إقبال العشير اللغة العربية هو كثير من الوظائف. وفي تدريس
 الكتابة يأمر الأستاذ ان يعملوا الكتاب عرية بين يديك ويعطي المدرس الأسئلة إلى
 الطلاب عن مادة الدرس.

إذن يريد الباحث أن يمارس استراتيجية خبرة مثيرة لتساعد الطلاب في فهم
 الكلام. هل هي مآثرة ومعاونة للطلاب في مهارة الكلام؟. كي تكون استراتيجية
 خبرة مثيرة تسهيلة لفهم مادة اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام بمدرسة بلنجوال
 الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو.

**ب. عملية جمع البيانات في الفصل العاشر بمدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي
 كريان سيدوارجو**

قد وصل البحث إلى الباب الرابع. وهذا الباب سيبين عن لمحّة المدرسة
 بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو وعرض البيانات عن فعالية استعمال
 استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام وتحليلها. وأما لمحّة المدرسة بلنجوال الثانوية
 جنونجي كريان سيدوارجو فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

^{٤١} المقابلة مع الأستاذ إقبال، يوم الجمعة في الديوان بمدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو / ١٩ يوليو ٢٠١٣ / الساعة ١٠،٠٠ تحارا

لمعرفة فعالية استعمال استراتيجيات خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو. ما أخذ الباحث طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (Observasi) والمقابلة (Wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (Angket) والإختبار (Tes). وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

جمع الباحث بهذه الطريقة أن بناء المدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو جيدة ولوازمها كاملة مثل الغرفات للفصول وغيرها، لوازم الرياضة وغير ذلك.

ومن أهم هذه الطريقة أن الباحث ملاحظ مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر حينما وصل درس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في إلقاءها. والطلاب يستمعون ما وصله المدرس جيداً.

٢. المقابلة (Wawancara)

قابل الباحث معلم اللغة العربية أستاذ إقبال وحصل البيانات يعني أن الطلاب من هذه المدرسة يتصعبون في تعلم اللغة العربية لأن أكثر منهم خريجين من المدرسة المتوسطة العامة.^{٤٢}

وسأل الباحث الطلاب في الفصل العاشر عن دراسة اللغة العربية. بعض منهم يشعرون الصعوبة في مهارة الكلام. لأن أكثر منهم متخرجين من المدرسة المتوسطة الأهلية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا لأن ليس لهم زادة الفهم عن اللغة العربية. فطبعاً في الكلام, هم يتصعبون في فهمها مثل يلاحظ أو يخبر عن القصة العربية بكلام الصحيحة. لذلك في هذه التجربة يحاول الباحث أن يسهلهم بتطبيق استراتيجية خبرة مثيرة في الفصل العاشر بمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو.^{٤٣}

٣. الوثائق (Dokumentasi)

جمع الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة المدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو مثل جملة الأساتيد واسمائهم ، وجملة الطلاب واسمائهم وغيرها.

^{٤٢} المقابلة مع الأستاذ إقبال، يوم السبت في الديوان بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو / ٢٠ يوليو ٢٠١٣ / الساعة ١١,٠٠ ظهراً

^{٤٣} المقابلة مع الأستاذ ، يوم الجمعة في الديوان بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو / ١٩ يوليو ٢٠١٣ / الساعة الواحدة نهراً

٤. الإستبيانات (Angket)

جمع الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق باستخدام استراتيجية خبرة مثيرة وعملية تعليم مهارة الكلام، و آراء الطلاب في استعمال استراتيجية خبرة مثيرة في الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو باستخدامها لترقية مهارة الكلام.

وأما هذه الطريقة استعملها الباحث فهي لدافع في اتمام البيانات واستكمالها. ولأما نتائج الاستبانات التي اعطي الباحث إلى الطلاب فعدد المستجيبين (N) في هذا الاستبانات أربعة وعشرين طالبا. أمّا الرمز الذي إستخدم الباحث لتحليل الأوجوبة التلاميذ هو الرمز المئوية (prosentasi) وهو:

$$P = \frac{(F) \text{ تكرير الأجوبة}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

اللوحة ٥:

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الأول عن اللغة العربية

"أتحب اللغة العربية؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
--------	----------------	-----------------	-------------	-------------

٣٧,٥%	٩	٢٤	حبّ	١
٦٢,٥%	١٥		مقبول الحبّ	٢
-	-		غير الحبّ	٣
١٠٠%	٢٤	المجموع		

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي حبّ ٣٧,٥%

، مقبول الحبّ ٦٢,٥% ، غير الحبّ -%.

اللوحة ٦:

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية في الفصل.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	مفرح	٢٤	٢٢	٩١,٦%
٢	ممل		٢	٨,٣٣%
٣	مخف		-	-
المجموع				
			٢٤	١٠٠%

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي مفرح ٩١,٦% ،

ممل ٨,٣٣% مخف -%.

اللوحة ٧:

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الثالث عن حالة الطلاب عند الاشتراك في

التعليم باستخدام استراتيجية خبرة مثيرة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	حب	٢٤	١١	%٤٥,٨٣
٢	مقبول الحبّ		١٣	%٥٤,١٦
٣	غير الحبّ		-	-
المجموع			٢٤	% ١٠٠

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي حبّ %٤٥,٨٣ ،

مقبول الحبّ %٥٤,١٦ ، غير الحبّ -%.

اللوحة ٨:

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الرابع عن شعر الطلاب عند الاشتراك في

التعليم باستخدام استراتيجية خبرة مثيرة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	حب	٢٤	١٣	%٥٤,١٦

٤٥,٨٣%	١١		مقبول الحبّ	٢
-	-		غير الحبّ	٣
١٠٠%	٢٤	المجموع		

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي حبّ ٥٤,١٦% ،

مقبول الحبّ ٤٥,٨٣% ، غير الحبّ-٠%.

اللوحة ٩:

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الخامس عن استجابة الطلاب عند الاشتراك

في التعليم باستخدام استراتيجية خبرة مثيرة

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	حب	٢٤	٩	٣٧,٥%
٢	مقبول الحبّ		١٣	٥٤,١٦%
٣	غير الحبّ		٢	٨,٣٣%
المجموع				
			٢٤	١٠٠%

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي حبّ ٣٧,٥% ،

مقبول الحبّ ٥٤,١٦% ، غير الحبّ ٨,٣٣%.

اللوحة ١٠ :

اختيار الطالبات في السؤال السادس عن تطبيق استراتيجية خبرة مثيرة في

الفصل

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	جيد	٢٤	١٤	٥٨,٣٣%
٢	مقبول		٩	٣٧,٥%
٣	غير جيد		١	٤,١٦%
المجموع			٢٤	١٠٠%

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي جيد ٨,٣٣% ،

مقبول ٣٧,٥% ، غير جيد ٤,١٦%.

اللوحة ١١ :

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال السابع عن استراتيجية خبرة مثيرة, أهي

مسهلة في فهم تعليم قواعد اللغة العربية

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٢٤	١٣	٥٤,١٦%

٤٥,٨٣%	١١		احيانا	٢
-			لا	٣
١٠٠%	٢٤	المجموع		

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي نعم ٥٤,١٦% ،

احياناً ٤٥,٨٣% لا - %.

اللوحة ١٢ :

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال الثامن عن استراتيجية خبرة مثيرة, أهي

مسهلة في تعلم الكلام

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٢٤	١٧	٧٠,٨٣%
٢	احيانا		٧	٢٩,١٦%
٣	لا		-	-
المجموع			٢٤	١٠٠%

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي نعم ٧٠,٨٣% ،

احياناً ٢٩,١٦% لا - %.

اللوحة ١٣ :

اختيار الطالبات في السؤال التاسع عن استراتيجية خبرة مثيرة، أهي تستطيع أن تحلّ

مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
١	نعم	٢٤	١٤	٥٨,٣٣%
٢	احيانا		١٠	٤١,٦٦%
٣	لا		-	-
المجموع			٢٤	١٠٠%

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي نعم ٥٨,٣٣% ،

احيانا ٤١,٦٦% ، لا -%.

اللوحة ١٤ :

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال العاشر عن استخدام استراتيجية خبرة مثيرة أهو فعّل

لترقية مهارة الكلام

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
--------	----------------	-----------------	-------------	-------------

٩١,٦٦%	٢٢	٢٤	نعم	١
٨,٣٣%	٢		احيانا	٢
-	-		لا	٣
١٠٠%	٢٤	المجموع		

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي نعم ٩١,٦٦% ،

احيانا ٨,٣٣% ، لا -٠%.

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فقدم الباحث

التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية.

اللوحة ١٥:

ج	ب	أ	الرقم
-	٦٢,٥%	٣٧,٥%	١
-	٨,٣٣%	٩١,٦%	٢
-	٥٤,١٦%	٤٥,٨٣%	٣
-	٤٥,٨٣%	٥٤,١٦%	٤
٨,٣٣%	٥٤,١٦%	٣٧,٥%	٥

٦	%٥٨,٣٣	%٣٧,٥	%٤,١٦
٧	%٥٤,١٦	%٤٥,٨٣	-
٨	%٧٠,٨٣	%٢٩,١٦	-
٩	%٥٨,٣٣	%٤١,٦٦	-
١٠	%٩١,٦٦	%٨,٣٣	-
المجموعة	%٦٢٦,٩	%٣٨٧,٤٦	%١٢,٤٩
المتوسطة	%٦٢,٦٩	%٣٨,٧٤٦	%١,٢٤٩

بناء على اللوحات السابقة أن ٦٢,٦٩% من اختيار الطلاب يقال أن استخدام استراتيجية خبرة مثيرة جيدة، بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض، نعرف أن أكثر من الطلاب يخترون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستعمال استراتيجية خبرة مثيرة ، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة.

٥. الإختبار (Tes)

جمع الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق بمهارة الكلام للطلاب في الفصل

العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو. هي مهارة الكلام

حينما استعمل الباحث استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام قبلها
وبعدها.

ج. استخدام استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام للطلاب بالمدرسة بلنجوال
الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو

و في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٣ ابدأ الباحث البحث في الفصل العاشر بالمدرسة
بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو. وفي المقابلة الأولى، لاحظ الباحث تعليم
اللغة العربية ليعرف كيف طريقة المعلم في ذلك الفصل، وفي المقابلة الثانية تعارف
الباحث أمام الطلاب و سأل عن طريقة تدريس اللغة العربية خصوصا في تدريس
الكلام, و عند رأيهم أنّ تدريس اللغة العربية فيه كما في العادة أى شرح المدرّس المادة ثمّ
يعطى الوظيفة. و بعد أن التعارف ثم اعطي الباحث الإختبار الأول قبل تطبيق
استراتيجية خبرة مثيرة.

ثم في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٣ أمر الباحث الطلاب ان يفعلوا الإختبار النهائي
لوصول النتيجة. وأما نتيجة الطلاب في تدريس الكلام أحسن من قبله.
عرف الباحث أن استراتيجية خبرة مثيرة ماثرة لترقية مهارة الكلام للطلاب هي
بالاختبار التحريري مرتين، وهما قبل استخدام استراتيجية خبرة مثيرة وبعده. وأما الباحث

حصل النتائج بالنظر إلى الكفاءة الأساسية للكلام و بالمعايير المستعد من قبل، وهي كما

تلي:

و اما خطوات استخدام استراتيجية خبرة مثيرة لهذه المقاصد، هي:

١. إعداد مادة التدريس.
 ٢. لا بد على المعلم أن يفهم الأغراض من المواد التي يعلمها.
 ٣. أعطى المعلم التدريب القبلي ليعرف قدرة الطلاب.
 ٤. اعطى المعلم النصوص العربية بلا شكل.
 ٥. زوّد المعلم المفردات المهمة من النصوص كي تساعد الطلاب في تعلّم الكلام وفهمها.
 ٦. اعطى المعلم الإمتحان البعدي للفرد.
- واعتمادا على المعايير السابقة، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب في الإختبارين، هو الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test) لمعرفة استعمال استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو. ولذلك، يقدّم الباحث نتيجة الإختبار الأول و الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، ويستخدم الباحث رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ مجموع النتيجة من المتغير x

N_x عدد المستجيبين من المتغير x

من المتغير y = المتوسط M_y , برمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$\sum y$ مجموع النتيجة من المتغير y

N_y عدد المستجيبين من المتغير y

أما التفسير القيمة كما يلي:

وهذا معيار التقييم ليقدر مهارة الكلام للطلاب :

رقم	النطق	القواعد	الفصحى	المفردات	المجموع
١	٣٠	٢٠	٣٠	٢٠	١٠٠

اللوحة ١٦ :

١٠-٩	ممتاز
٨-٧	جيد جدا
٦-٥	جيد
٤-٣	مقبول
٢-١	مردود

وأما نتيجة الطلاب قبل استخدام استراتيجية خبرة المثيرة:

اللوحة ١٧ :

النتيجة	اسم طالب/طالبة	نمرة
٦٠	ادام أكتافنطا	١
٦٠	احمد حسن سفعي	٢
٥٥	احمد ركيل سفوتري	٣
٦٥	اندى نور الأفليا	٤

٧٠	انكي رستتينا	٥
٦٥	النور كرمة النساء	٦
٧٠	ارفن نور مواحدين	٧
٦٠	اوليا سفتري	٨
٧٠	فصال مليك شمس الدين	٩
٦٥	هميزة حولي	١٠
٧٥	هداية المسرورة	١١
٥٠	إسمعيل حسن	١٢
٧٠	خير النساء	١٣
٦٥	مزية الحسنی	١٤
٤٠	محمد طيب انسى	١٥
٥٠	محمد إلهام العلوان	١٦

٧٥	محرم اول الدين	١٧
٨٥	ندية حلمة السعيدة	١٨
٨٠	نيلة السعدة	١٩
٨٠	نريفو فرنسيسكى دمايتي	٢٠
٧٥	نوراني عهدى	٢١
٦٥	رسكي فترى اولية سسكا	٢٢
٧٠	ريان ابد المليك	٢٣
٩٠	سي تي الفة اللطفة	٢٤
١٦١٠	المجموع	
٦٧,٠٨	المتوسط	

نتائج الطلاب لاختبار الكلام بدون استعمال استراتيجية خبرة مثيرة

(متغير X)، القيمة التي حصلت عليها متغير X هي ٦٧,٠٨ وبناء على تفسير

القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد. أما القيمة التي حصل عليها متغير Y كما

يلي:

اللوحة ١٨ :

في نتائج الطلاب باستعمال استراتيجية خبرة مثيرة

نتيجة	اسم طالب/طالبة	نمرة
٧٠	ادام أكتافنطا	١
٧٠	احمد حسن سفعي	٢
٦٠	احمد ركيل سفوتري	٣
٧٠	اندى نور الأفريا	٤
٧٥	انكي رستتينا	٥
٧٠	النور كرمة النساء	٦
٨٠	ارفن نور مواحين	٧
٧٠	اوليا سفتري	٨
٨٠	فصال مليك شمس الدين	٩

٧٠	هميزة حولى	١٠
٩٠	هداية المسرورة	١١
٦٥	إسمعيل حسن	١٢
٧٥	خير النساء	١٣
٧٠	مزية الحسنى	١٤
٦٠	محمد طيب انسى	١٥
٦٠	محمد إلهام العلوان	١٦
٨٠	محرم اول الدين	١٧
٩٠	ندية حلمة السعيدة	١٨
٨٥	نبيلة السعدة	١٩
٩٠	نريفو فرنسيسكى دماينتي	٢٠
٨٠	نوراني عهدى	٢١

٧٠	رسكي فترى اولية سسكا	٢٢
٨٠	ريان ابد المليك	٢٣
١٠٠	سي تي الفة اللطفة	٢٤
١٨١٠	المجموع	
٧٥,٤٢	المتوسط	

القيمة التي حصلت عليها متغير y هي $75,42\%$ وبناء على تفسير القيمة

هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا الى اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط

(Mean) من متغير x و متغير y نعرف أن القيمة لمتغير الذي باستعمال

استراتيجية خبرة مثيرة أجد من القيمة لمتغير الذي بدون استعمال استراتيجية خبرة

مثيرة.

هذا الحال يدل على استعمال استراتيجية خبرة مثيرة أجد من الطريقة

القديمة والمسافة بين القيمة للفرقة تجريبية والفرقة الضبطية كما في التالية:

اللوحة ١٩:

متغير X	متغير y	المسافة بينهما
٦٧,٠٨	٧٥,٤٢	٨,٣٤

د. فعالية استخدام استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل

العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو.

لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام للطلاب

في الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو فقدم الباحث

أولاً، المقارنة بين مهارة الكلام لطلاب قبل استخدام استراتيجية خبرة مثيرة وبعد

استخدامها.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ لو لا

يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.

وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية

(Ho) مردودة.

إذا كان (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة، وكذلك إذا كان مردودة (Ho) ف

(Ha) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير (بعدها) يدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة

هذا بمعنى أن فعالية استخدام استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام للطلاب

في الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنونجي كريان سيدوارجو.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة الذي تعرف برمز

“t-Test”.

رمز المقارنة (Paired “t” test) للعينتين الكبيرين والإرتباطا بينهما،

فستعمل رمز فما يلي:

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

لمعرفة هذه نتائج من كل خطوات السابقة إستخدم الباحث برمجيات

SPSS، أما خطواتها كما يلي:

١. إنضمَّ نتيجة الإختبار إلى عمود “data view”.

Table 2 of 2 Variables

	VAR00001	VAR00002
1	60.00	70.00
2	60.00	70.00
3	65.00	60.00
4	65.00	70.00
5	70.00	75.00
6	65.00	70.00
7	70.00	60.00
8	60.00	70.00
9	70.00	80.00
10	65.00	70.00
11	75.00	90.00
12	50.00	65.00
13	70.00	75.00
14	65.00	70.00
15	40.00	60.00
16	60.00	60.00
17	75.00	80.00
18	85.00	90.00
19	60.00	65.00
20	60.00	90.00
21	75.00	80.00
22	65.00	70.00
23	70.00	80.00
24	90.00	100.00

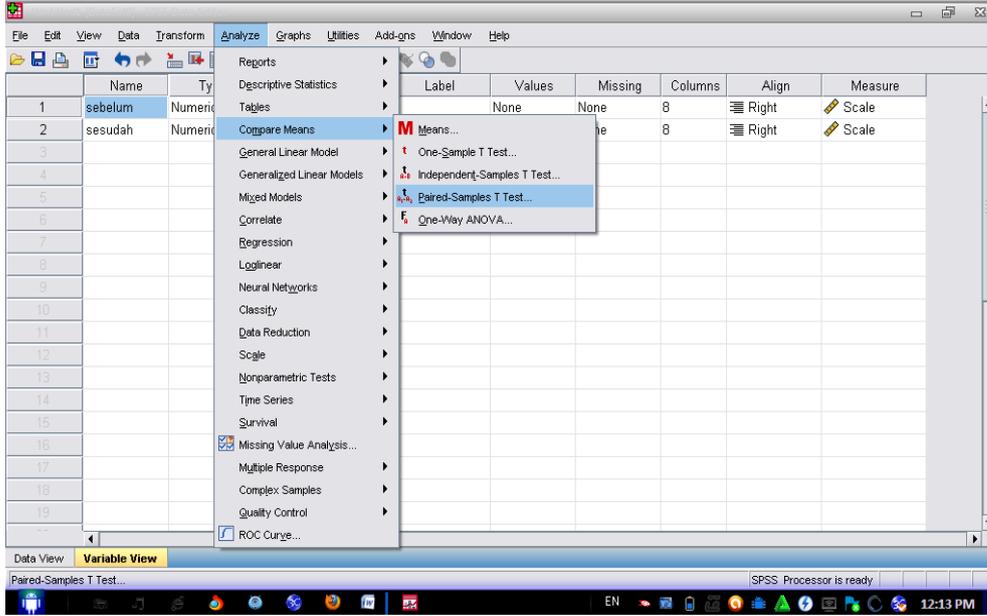
صورة ١: شاشة العرض

٢. بدل الاسماء في "Variabel view"

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	rehablum	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
2	kesadaf	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										

صورة ٢: شاشة العرض

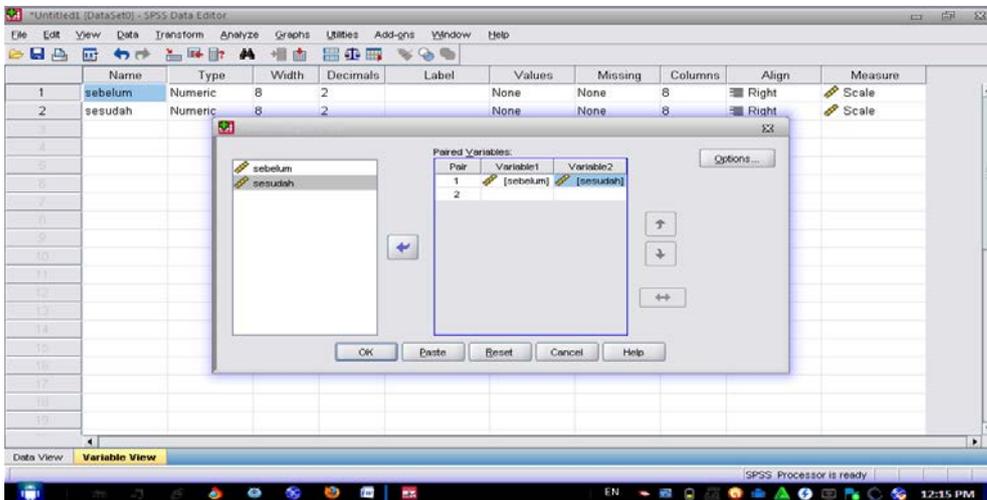
٣. إختار Analyze-compare means-Paired sample T test



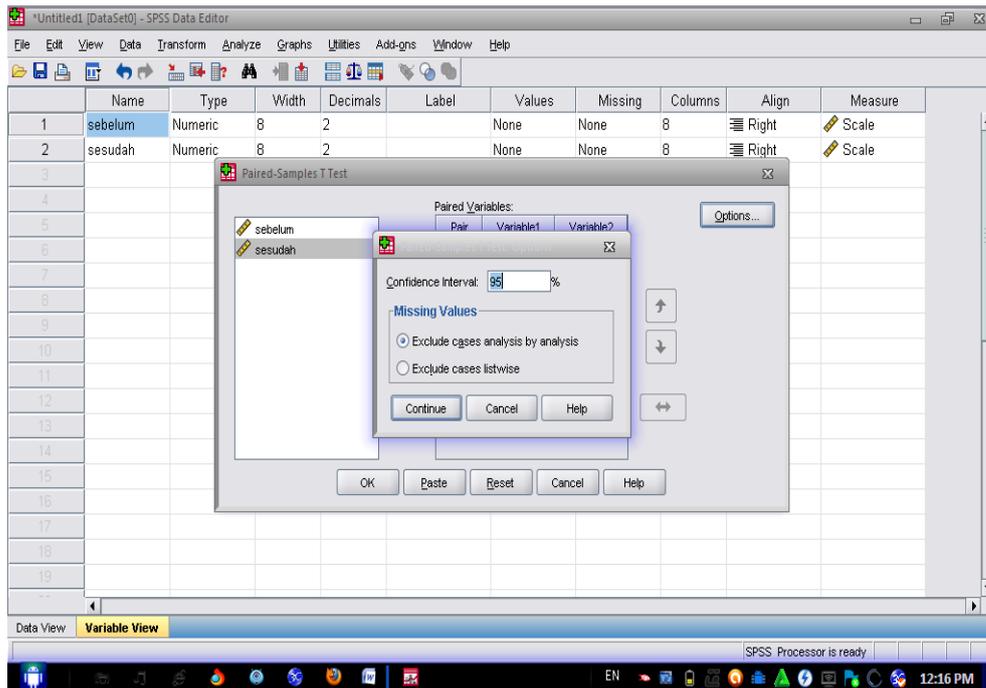
صورة ٣ : شاشة العرض

٤. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*، انضمَّ مُتَعَيِّرَانِ إلى مربع *Paired Variables* ثم

طَقَطَّةً، *OK- continue*

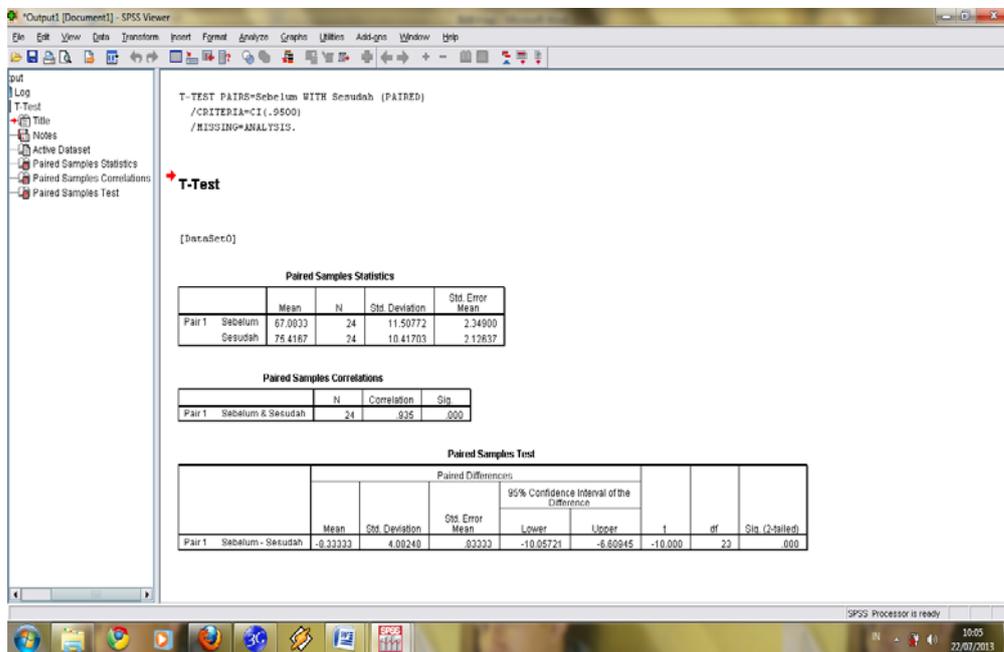


صورة ٤ : شاشة العرض



صورة ٥ : شاشة العرض

٥. بعد -ok، خرجت منه نتائج من كلّ طبقات. و هذا صورة نتائج



صورة ٦ : شاشة العرض

هـ. النتيجة لفعالية استخدام استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو

أما نتيجة الطلاب بالذين يكون عينة في هذا البحث فمعرضت في اللوحة التالية:

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum	٦٧,٠٨٣٣	٢٤	١١,٥٠٧٧٢	٢,٣٤٩٠٠
Sesudah	٧٥,٤١٦٧	٢٤	١٠,٤١٧٠٣	٢,١٢٦٣٧

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum & Sesudah	٢٤	.٩٣٥	.٠٠٠

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair sebelum – 1 sesudah	-٨,٣٣٣٣	٤,٠٨٢٤٨	,٨٣٣٣٣	-١٠,٠٥٧٢١	-٦,٦٠٩٤٥	-١٠,٠٠٠	٢٣	.٠٠٠

تأويل بيانات مُخرَجة باستعمال برنامج SPSS:

- الفرضية الصفرية (H_0) : لا يوجد فعالية استخدام استراتيجية خبرة مثيرة

لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية

جنوانجي كريان سيدوارجو.

- الفرضية البديلة (H_a) : يوجد فعالية استخدام طريقة مثيرة لترقية لترقية

مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي

كريان سيدوارجو.

- وردت الباحثة النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما

يلي :

$$- \text{الموسط من الإختبار الأول} = 67,0833$$

$$- \text{الموسط من الإختبار النهائي} = 75,4167$$

$$- \text{انحراف النتيجة الأول} = 11,50772$$

$$- \text{انحراف النتيجة النهائي} = 10,41703$$

$$- \text{Standart Error الأول} = 2,34900$$

$$- \text{Standart Error النهائي} = 2,12637$$

• في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِل على قيمة

العلاقة قبل استخدام استراتيجية خبرة مثيرة و بعده (0.935) . و هذه

الحالة تدل على علاقة أهمية في استخدام استراتيجية خبرة مثيرة لترقية مهارة

الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان

سيدوارجو .

• وردت اللوحة Paired Samples Test:

- قيمة الإختبار t (T test) = 10,000

- قيمة t table = 2,069

- Sig. (2-tailed) = .000

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t-table وهو

($10,000 < 2,069$) بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية

البديلة (H_a) مقبولة. وإذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من

($0.000 < 0.000$)، بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية

البديلة (H_a) مقبولة.

الخلاصة : يوجد فعالية استخدام استراتيجية خبرة مثيرة مهارة الكلام لطلاب الفصل

العاشر بالمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سيدوارجو .