

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نظام من العلامات الاصطلاحية ذات الدلالات الاصطلاحية، فهي مجموعة من العلامات، او الرموز، وهي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني، لتدركها الأذن، وليستعان بها على توصيل دلالات اصطلاحية سمعية إن خاطبت الأذن، ولمسية إن خاطبت اليد، وشمية إن خاطبت الأنف، ومذاقية إن خاطبت اللسان^١.

و من أهداف تدريس اللغة العربية للطلاب المسلمين هي لفهم القرآن والحديث والعلوم الإسلام، وجب عليهم لفهم اللغة العربية. لأنها آلة الإتصال بين الناس في البلاد العربية و في كل النشاط. يسعى الطلاب الذين يتعلمون الاسلام فيتعلمون اللغة العربية ليتعرفوا ويفهموا العادة والسنة والثقافة والعلوم الإسلامية في تلك البلاد.

اللغة العربية لها أربعة مهارات، و هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومهارة الكلام مهمة لجميع الناس عندما يتم الإتصال بين الفرد والجماعة، والتفاعل بين الإنسان، والبيئة الاجتماعية المحيطة به. الكلام سلسلة متصلة من الأصوات اصطلاح عليها الناس رموز للمعنى^٢. و هو

^١ محمد عبدالغني المصري، مجد محمد الباكر البارزي، اللغة العربية الثقافة العامة (عمان: دار المستقبل، ١٩٨٨) ص. ٤٣
^٢ نفس المراجع، ص. ٤٤

اللفظ الإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي : مادلت من المعنى على المعانى، على الأقل في ذهن المتكلم^٣. اللغة كآلة الإتصال هي أساس من تقريب و طريقة تعليم اللغة، فيها تقريب الإتصالي. لا يتركز اللغة في القاعد، لأنها نظام الإتصال^٤.

لترقية التدريس و التعليم نحتاج إلى طريقة أو وسائل الإيضاح لتسهيل الطلاب فى تعلّم. مثلا نساعد الطلاب لفهم المادة من فهم المسموع حتى يستطيع الطلاب يبلغون ما سمعوه من شرح الأستاذ.

لابد لمدرس العربية أن يتعرف إلى الطرق التي تيسر تدريس اللغة العربية بفروعها المختلفة، كما يتعرف إلى القواعد النفسية التي تراعى في تدريسها، و يتعرّف إلى الفروق الفردية - في ذكائهم و ميولهم و رغباتهم و قابليّاتهم، كل ذلك يكسبه مهارة في اختصاصه، و يزيد من الفائدة العلمية لطلابيه، و يجنبه الكثير من المزالق، و يقيم التدريس على قواعد علمية صحيحة مشوقة و مثمرة^٥. وطريقة تدريس هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. و تتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، و إجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.

^٣ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيّتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلم، ١٩٩٢) ص. ٨٥
يترجم من :

Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta; Pedagogia. 2010)
Hal. 148

^٥ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣) ص. ١٢

استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (Student teams achievement division) هي أحد من طريقة تعليم التعاوني بسيط، وطريقة جيدة للمبتدئين^٦. ومشكلة الطلاب في تعلم اللغة في كثير من المدارس هي الخجل ليتكلموا باللغة العربية. وهذه الطريقة تساعد الطلاب ليدرّبوا ويتمرنوا على تكلم باللغة العربية.

في تلك الطريقة تنقسم الطلاب إلى فرق صغيرة، و الوظيفة الأساسية من تلك الفرق يؤكّد من كل الأعضاء أن يفهموا ما بحثه تعاوننا^٧. قد رأى الباحث عن أهمية تعليم اللغة العربية بطريقة مناسبة لتطور مهارة الكلام، فقدم الباحث الموضوع " تأثير استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD (Student teams achievement division) لترقية رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية علاواء - عنجوك "

ب. قضايا البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، استعرض الباحث المسائل التي تطلب إجابتها، كما يلي:

١. كيف رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية علاواء؟

^٦ يترجم من

Robert E. Slavin. *Cooperative Learning* (London: Allyman Bacon. 2005) Hal. 143 (Terjemahan oleh Narulita Yusron, Bandung: Nusa Media).

^٧ المراجع السابق، ص. ١٤٤

٢. كيف تأثير استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (Student STAD

(teams achievement division) لترقية رغبة الطلاب في تعلم مهارة

الكلام بالمدرسة العالية الحكومية علاواء - عنجوك ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث :

١. لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بالمدرسة العالية

الحكومية علاواء - عنجوك ؟

٢. لمعرفة تأثير من تطبيق استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD

(Student teams achievement division) لترقية رغبة الطلاب في تعلم

مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية علاواء - عنجوك ؟

د. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث :

١. للمدرسة : لزيادة معلومات عن طرائق و وسائل التعليمية لتنمية

مهارة الطلاب في تلك المدرسة

٢. للمدرّس : لتزويد المدرّس بالطرائق و الوسائل التعليمية المناسبة

بتعليمه

٣. للطلاب : ليسهل الطلاب في فهم المادة بإبتكار طرائق و

الوسائل التعليمية الجديدة

٤. للباحث : لزيادة العلوم للباحث ولاستيفاء شرط من شروط الإمتحان الإلحاقى للحصول على الشهادة بالدرجة الأولى (S.Pd.I)، فى كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ. حدود البحث

اقتصر البحث على الحدود التالية :

١. حدود الموضوعية : حدود البحث من هذا موضوع اقتصر على تأثير من تطبيق استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD Student teams achievement division) لترقية رغبة الطلاب فى تعلم مهارة الكلام
٢. حدود المكانية : مكان البحث فى الفصل العاشر؛ X8 بالمدرسة العالية الحكومية علاوا - عنجوك
٣. حدود الزمانية : وتجري هذا البحث منذ ٢٦ أبريل ٢٠١٣ - ٢٦ مايو ٢٠١٣.

و. توضيح بعض مصطلحات البحث

شرح الباحث بعض المصطلحات لنيل الفهم من هذا الموضوع، كما

يالى :

١. تأثير : مصدر من أثر-يؤثر. هي تأثير منظم نستعمل

ليقيم الفعل لنيل ما يراد، تأثير الفعل التي تنظم سهولة قيام الأنشطة لنيل الأهداف محدود^٨.

٢. طريقة STAD : هي نوع أو تحت نموذج من تعليم التعاوني^٩

٣. مهارة الكلام : هي من إحدى المهارات اللغوية. و هي المهارة لتعبير الفكر المراد شفويا.

ز. الدراسة السابقة

١. دراسة أليف نور هداياتي^{١٠}

- أهداف الدراسة

● لمعرفة تدريس العربية باستخدام تقسيم التحصيل لمجموعة الطلاب

(Student Team Achievement Division) بالمدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية بابات لامونجان

● لمعرفة دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية بابات لامونجان

● لمعرفة فعالية تطبيق تدريس العربية باستخدام تقسيم التحصيل

لمجموعة الطلاب (Student Team Achievement Division) نحو دوافع

^٨ يترجم من

Kamus Bahasa Indonesia

^٩ يترجم من

Dr. Rusman. *Model-model Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers. 2010) Hal. 213

^{١٠} اليف نور هداياتي، فعالية تطبيق تدريس العربية باستخدام تقسيم التحصيل لمجموعة الطلاب (Student Team Achievement Division) نحو دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بابات لامونجان، بحث الجامعي؛ جامعة سونان امبيل سورابايا. ٢٠١٠.

الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية
بابات لامونجان^{١١}

- منهج الدراسة : تستخدم هذه الدراسة الطريقة الكمية^{١٢} .

- أهم نتائج الدراسة

نتيجة من ذلك الحساب البحث يدل على العلاقة بين متغير X و Y .

$$أ. \quad ٥ \% \quad I_o > I_t = ٠,٣٠٤ > ٠,٤٤٧$$

$$ب. \quad ١ \% \quad I_o > I_t = ٠,٣٩٣ > ٠,٤٤٧$$

أن قيمة (I_{xy}) أكبر من قيمة I_t . أما كانت في ٥ % و

١ % ، فلذلك نعرف أن الفروض الصفرية (H_o) مردودة، و الفروض

البديلة (H_a) مقبولة، أن وجود فعالية تطبيق تدريس العربية باستخدام

تقسيم التحصيل لمجموعة الطلاب (Student Team Achievement

Division) نحو دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية بابات لامونجان.

^{١١} المراجع السابقة

^{١٢} المراجع السابقة