

الباب الرابع

دراسة ميدانية

الفصل الاول : لمحة إلى المدرسة العالية الحكومية العلاء - عنجوك

أ. بيانات المدرسة

١. اسم : المدرسة العالية الحكومية علاء - عنجوك
٢. عنوان : بقرية علاء، مقاطعة فرعية كرتاسونو و مدينة عنجوك
٣. رقم المدرسة: ١٣١١٣٥١٨٠٠٠١
٤. الاعتماد : A
٥. سنة البناء: ١٩٦٨ (SK Penegerian No 51 tahun 1968)

ب. تاريخ المدرسة

استنادا إلى تاريخ المدرسة فإنها لاتنفصل عن المعهد السلفي الاسلامي مفتاح العلى، الذي أنشأه الفاضل الشيخ عبد الفتاح الجلالين بن حسن علوي في ١٠ ذي الحجة سنة ١٣٧٩هـ/١٩٤٠م في قرية علاء بمدينة عنجوك.

على تطورها كان تحويل المدرسة الدينية الاسلامية مفتاح العلى إلى المدرسة الحكومية برسالة مقرررة (SK Penegerian No 51 tahun 1968) في ٧

مارس سنة ١٩٦٧. ويكون الحالي مدرسة العالية الحكومية علاء -
عنجوك.

ج. رؤية و الرسالة

١. الرؤية المدرسة

الرؤية مدرسة العالية الحكومية علاء هي " تفوق، والكفاءة العالية
و الأخلاق الكريمة "

٢. رسالة المدرسة

- بناء التعليم الاسلامي الذي خرج خريجون منافسون في المجال
العلمي و البراعة و الأخلاق الكريمة

- زيادة المهارات للخريجين استعدادا لحصول على عمل

- بناء التعاون مع الخريجين لتطوير وظيفة المؤسسة و شرفها

د. عدد الطلاب

اللوحة (١)

الرقم	المستوى	قسم	عدد الفصل	عدد الطلاب		
				الرجال	النساء	مجموع
١	X	-	١٠	٨٤	١٥٩	٢٤٣
٢	XI	اللغة	١	٨	٢٢	٣٠
		الدينية	١	١٤	٢٠	٣٤

١١٤	٩٠	٢٤	٤	علم العالم	XII	٣
١٢٧	٨٤	٤٣	٤	علم الاجتماع		
٢٩	٢٠	٩	١	اللغة		
٣٥	٢٠	١٥	١	الدينية		
١٤١	١١٠	٣١	٤	علم العلم		
١١٠	٧٧	٣٣	٤	علم الاجتماع		
٨٦٣	٦٠٢	٢٦١	٢١	مجموع		

هـ. حالة الأساتيد

اللوحة (٢)

الرقم	درجة	عدد المعلم		
		الرجال	النساء	مجموع
١	أساتيد حكومي (Depag)	٢٠	٧	٢٧
٢	أساتيد حكومي (Diknas)	٣	٣	٦
٣	أساتيد أهلي	١٥	١٣	٢٨
مجموع		٣٨	٢٣	٦١

و. حالة الموظفين

اللوحة (٣)

الرقم	درجة	عدد الموظفين	
		الرجال	النساء
١	مواضع حكومية	٢	٢
٢	مواضع أهلية	٧	٢
٣	خادم	٣	-
٤	بواب	٢	-
	مجموع	١٤	٤
			١٨

ز. بنية تحتية المدرسة (Infrastruktur)

اللوحة (٤)

الرقم	غرفات	عدد
١	غرفة التعليم	٢١
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة نائب رئيس المدرسة	١
٤	غرفة مكتبة	١
٥	غرفة مختبر علم العالم	١
٦	غرفة مختبر اللغة	١
٧	غرفة مختبر كومبيوتر	١
٨	غرفة المهارة	١
٩	غرفة الاستشارة	١
١٠	غرفة الإدارة	١

١	غرفة الأساتيد	١١
١	غرفة بواب	١٢
١	غرفة الجمعية الطلابية osis	١٣
١	غرفة التعاونية الطلابية Kopsis	١٤
١	غرفة الكشافة Pramuka	١٥
٢	غرفة المقصف	١٦
٢	غرفة المستودع	١٧
٨	غرفة الحمام	١٨
١	غرفة وسائط المنعددة	١٩
١	غرفة الاجتماع	٢٠
١	مسجد	٢١

الفصل الثاني

عرض و تحليل البيانات


أ. عرض البيانات

بحث الباحث عملية تعليمية للغة العربية في الفصل العاشر X-8 بالمدرسة العالية الحكومية علاواك. وكان عدد التلاميذ فيها ستة وعشرين, وقسمهم الباحث إلى خمسة فرق للتعلم التعاوني لتطبيق استراتيجية فرق التحصيل الطلابية STAD (Student teams achievement division). أما أسماء الطلاب من كل فرق فما يلي :

اللوحة (٦)

فرق استراتيجية فرق التحصيل الطلابية

فرقة	اسم الطلاب	جائزة
١	دوي رينا سافيتري مايا دوي ترينينع تياس نوفيا نور أريرا نور العين أزهار رزقي وحي	
٢	عمليا خليلا انيس زاكي داليا سوجي	

	إيفا أيما نور حافظة نيلي مفرحة	
	إبن مبارك عين الرحمة أستري مصلية نيكي فاوتيننغروم فيفي مرأة الأولى	٣
	أيس راشتا أستري يولياني إيما زهرة الماليا نور في عايشة أنجرواتي سيتي رايشة المرشدة ريجا فوسفيتا ساري	٤
	بختيار رزاق أليف دية فوسفيتا ساري دوي فطر لطفيانا ألفين طريق فوزية فردا فوزيانا دوي	٥

لوحة الفرق السابقة تدل على أعضاء كل فرقة من فرق التعلم

التعاوني لعملية استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD Student teams)

(achievement division ، وكان لكل فرقة ٥-٦ طلاب. و كانت صورة النجمة كجائزة لفرقة جيدة.

لمعرفة تأثير استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (Student STAD teams achievement division) لترقية رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام أخذ الباحث طريقةً الطرائق المتنوعة و أحد منها باستبيانات (Angket) وعرض الباحث البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي:

أعطى الباحث الإستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث بعد تطبيق تأثير استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (Student teams achievement division) لترقية رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام. و أخذ الباحث عينة البحث بعينة القصدية (Purposive Sampling)، و عدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات ستة و عشرين (٢٦) طلاباً. و هدف من هذا الاستبيانات لمعرفة حماس الطلاب في العملية التعليمية باستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (Student STAD teams achievement division).

لإيجاد القيمة من كل النقطة الايجابية فاستخدام الباحث بمقياس ليكرت (Skala Likert)، كما يلي^١:

اللوحة (٧)

No.	Keterangan	Favourable	Unfavourable
1	Sangat Setuju	4	1

^١ يترجم من :

2	Setuju	3	2
3	Kurang Setuju	2	3
4	Tidak Setuju	1	4

شرح : إذا كانت الإجابة ايجابية فهو Favourable فقيمه تدرج كما كان في مقياس

إذا كانت الإجابة سلبية فهو Unfavourable فقيمه تدرج كما كان في مقياس

١. الاستبيانات لتطبيق استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD Student teams achievement division)

اللوحة (٨)

الإستبيانات عن استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD Student teams achievement division) في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية

الحكومية علاء - عنجوك

مجموع	رقم الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٣	٣	٤	٣	٤	١	٣	٤	٣	٤	٤	١
٣٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢
٢٩	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٣٢	٤	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٤
٣٢	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٥

٣٠	٣	٤	٣	٢	١	٣	٤	٤	٣	٣	٦
٣٣	٤	٣	١	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٧
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٨
٣٣	٤	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٩
٢٨	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١٠
٣١	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٣	١١
٣١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٣	١٢
٣٠	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٣	١٣
٣٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	١٤
٣٣	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٣	١٥
٣١	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
٣٢	٤	٣	٤	١	٣	٣	٤	٣	٣	٤	١٧
٣٢	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	١٨
٢٧	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٩
٣٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٢٠
٣٢	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٢١
٣٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٢
٣١	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢٣
٣٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢٤
٣٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٢٥
٣٥	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٢٦
٨٢٥	ΣX										مجموع

و نسبة مئوية من كل إجابة الطلاب للإستبيانات عن استراتيجية فرق
التحصيل الطلابية (STAD Student teams achievement division) في تعلم اللغة
العربية كما يلي :

اللوحة (٩)

جنس	D	C	B	A	جواب رقم
F	-	-	% ٧٦,٩	% ٢٣,١	١
UF	% ٥٧,٦٩	% ٣٨,٤٦	% ٣,٨٥	-	٢
F	-	-	% ٩٢,٣	% ٧,٧	٣
UF	% ٥٠	% ٥٠	-	-	٤
F	-	% ٧,٧	% ٨٠,٨	% ١١,٥	٥
F	% ٧,٧	% ٤٦,١	% ٤٢,٣	% ٣,٨	٦
UF	% ٤٢,٣	% ٣٠,٨	% ٢٣,١	% ٣,٨	٧
F	% ٣,٨	% ٣,٨	% ٨٨,٦	% ٣,٨	٨
UF	% ٥٠	% ٤٢,٣	% ٧,٧	-	٩
UF	% ٥٧,٧	% ٣٨,٥	% ٣,٨	-	١٠

اللوحة السابقة تدل على نسبة مئوية من كل إجابة الطلاب.
مثل من سؤال الرقم الواحد فكان ٢٣,١ % طلاب يختارون A و
٧٦,٩ % يختارون B وليس يختار إجابة C و D .

٢. الاستبيانات لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بالمدرسة العالية
الحكومية علاء - عنجوك

اللوحة (١٠)

الإستبيانات عن رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بالمدرسة العالية
الحكومية علاء - عنجوك

مجموع	رقم الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	١
٣٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٢
٢٧	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٣
٣٣	٤	٤	٢	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٤
٣١	٣	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٥
٢٩	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٦
٣٢	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٢	٢	٧
٣١	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٨
٣٦	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٩
٢٦	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٢	١	١٠
٢٥	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	١١
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢	١٢
٣١	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	١٣
٣٨	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٤

٣٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٢	١٥
٣٦	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١	٤	٤	٤	١٦
٣١	٤	٤	٢	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٢	١٧
٣٠	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٨
٢٨	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٣	١٩
٢٥	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٢	٢٠
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٢١
٣٦	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١	٤	٤	٤	٢٢
٣٠	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢٣
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤
٣٠	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٢٥
٣٤	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٢٦
٨١٨	ΣY										مجموع

و نسبة مئوية من كل إجابة الاستبيانات عن رغبة الطلاب في تعلم
مهارة الكلام كما يلي :

اللوحة (١١)

جنس	D	C	B	A	جواب رقم
F	% ٣,٨	% ٣٠,٨	% ٥٠	% ١٥,٤	١
F	—	% ٤٦,٢	% ٣٤,٦	% ١٩,٢	٢

F	-	-	% ٥٣,٩	% ٤٦,١	٣
UF	% ٧٣,١	% ١٥,٤	% ٣,٨	% ٧,٧	٤
F	-	% ٦٥,٤	% ٣٠,٨	% ٣,٨	٥
UF	% ٤٢,٣	% ٤٣,٦	% ٢٣,١	-	٦
F	-	% ١٥,٤	% ٤٢,٣	% ٤٢,٣	٧
UF	% ٤٢,٣	% ٣٤,٦	% ٢٣,١	-	٨
F	-	% ٣,٨	% ٣٨,٥	% ٥٧,٧	٩
UF	% ٥٣,٩	% ٣٤,٦	% ١١,٥	-	١٠

اللوحة السابقة تدل على نسبة مئوية من كل إجابة الطلاب الاستبيانات. مثل من سؤال رقم الواحد فكان ١٥,٤ % طلاب يختارون A ، ٥٠ % يختارون B ، ٣٠,٨ % يختارون إجابة C و ٣,٨ % يختارون D .

و إذا نريد أن نعرف التصنيف و درجة نسبة مئوية من رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام استعمال الباحث بآلة الحاسبة الاحصائية SPSS 16 فما يلي :

اللوحة (١٢)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
maharoh kalam	26	25.00	40.00	31.4615	3.98227
Valid N (listwise)	26				

و استخدام معادلة :

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= \text{Mean} + \text{SD} < X \\
 &= 31 + 4 < X \\
 &= 35 < X \\
 \text{Sedang} &= \text{Mean} - \text{SD} \leq X \leq \text{Mean} + \text{SD} \\
 &= 31 - 4 \leq X \leq 31 + 4 \\
 &= 27 \leq X \leq 35 \\
 \text{Rendah} &= X < \text{Mean} - \text{SD} \\
 &= X < 31 - 4 \\
 &= 27
 \end{aligned}$$

والنتيجة من المحاسبة السابقة تدل علي درجة رغبة الطلاب في درجة أعلى إذا كان بين ٣٦-٤٠ ، متوسط إذا ٢٧-٣٥ ، و أدنى إذا كان بين ٢٥-٢٦ . و لمعرف تردد (frekuensi) في درجة أعلى، متوسط أو أدنى يستطع أن ينظر هذا اللوحة :

اللوحة (١٣)

Frekuensi Minat belajar Maharoh Kalam

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 25	2	7.7	7.7	7.7
26	1	3.8	3.8	11.5
27	2	7.7	7.7	19.2
28	1	3.8	3.8	23.1
29	2	7.7	7.7	30.8
30	3	11.5	11.5	42.3
31	4	15.4	15.4	57.7
32	1	3.8	3.8	61.5

يترجم من :

33	1	3.8	3.8	65.4
34	3	11.5	11.5	76.9
35	1	3.8	3.8	80.8
36	3	11.5	11.5	92.3
38	1	3.8	3.8	96.2
40	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

الخلاصة من اللوحة السابقة هي :

اللوحة (١٤)

التصنيف رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام

التصنيف	مجموع	درجة	نسبة مئوية
٤٠-٣٦	٥	أعلى	١٩,٢٣ %
٣٥-٢٦	١٨	متوسط	٦٩,٢ %
٢٦-٢٥	٣	واطيء	١١,٥ %

نظرا إلى التصنيف السابق معروف من مجموع ٢٦ طلاب أن ١٩,٢٣% في درجة أعلى ، ٦٩,٢% في درجة متوسط و ١١,٥% في درجة أدنى. و خلاصة من ذلك التصنيف أكثرية الطلاب في مدرسة العالية الحكومية علاواء كان في درجة متويط بمجموع ١٨ طلابا.

ب. تحليل البيانات عن تأثير استراتيجية فرق التحصيل الطلابية STAD (Student teams achievement division) لترقية رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية علاواء - عنجوك

لمعرفة تأثير المتغير X نحو المتغير Y في تأثير استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD Student teams achievement division) لترقية رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية علاء - عنجوك و لاختبر الفرضية باستخدام الباحث طريقة الإحصائية بتحليل المستوى الأهمية (Product Moment)

استنادا إلى الاستبيانات والبيانات عن المتغيرين السابقة ، فعرض الباحث عن نتائج البحث باللوحه الحساب عن تأثير استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD Student teams achievement division) لترقية رغبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية علاء - عنجوك. كما يلي:

اللوحة (١٥)

الرقم	X	Y	XY	X ²	Y ²
١	٣٣	٣٥	١١٥٥	١٠٨٩	١٢٢٥
٢	٣٤	٣٤	١١٥٦	١١٥٦	١١٥٦
٣	٢٩	٢٧	٧٨٣	٨٤١	٧٢٩
٤	٣٢	٣٣	١٠٥٦	١٠٢٤	١٠٨٩
٥	٣٢	٣١	٩٩٢	١٠٢٤	٩٦١
٦	٣٠	٢٩	٨٧٠	٩٠٠	٨٤١
٧	٣٣	٣٢	١٠٥٦	١٠٨٩	١٠٢٤
٨	٢٩	٣١	٨٩٩	٨٤١	٩٦١
٩	٣٣	٣٦	١١٨٨	١٠٨٩	١٢٩٦

٦٧٦	٧٨٤	٧٢٨	٢٦	٢٨	١٠
٦٢٥	٩٦١	٧٧٥	٢٥	٣١	١١
٨٤١	٩٦١	٨٩٩	٢٩	٣١	١٢
٩٦١	٩٠٠	٩٣٠	٣١	٣٠	١٣
١٤٤٤	١١٥٦	١٢٩٢	٣٨	٣٤	١٤
١١٥٦	١٠٨٩	١١٢٢	٣٤	٣٣	١٥
١٢٩٦	٩٦١	١١١٦	٣٦	٣١	١٦
٩٦١	١٠٢٤	٩٩٢	٣١	٣٢	١٧
٩٠٠	١٠٢٤	٩٦٠	٣٠	٣٢	١٨
٧٨٤	٧٢٩	٧٥٦	٢٨	٢٧	١٩
٦٢٥	١٠٨٩	٨٢٥	٢٥	٣٣	٢٠
٧٢٩	١٠٢٤	٨٦٤	٢٧	٣٢	٢١
١٢٩٦	١٠٨٩	١١٨٨	٣٦	٣٣	٢٢
٩٠٠	٩٦١	٩٣٠	٣٠	٣١	٢٣
١٦٠٠	١١٥٦	١٣٦٠	٤٠	٣٤	٢٤
٩٠٠	١٠٨٩	٩٩٠	٣٠	٣٣	٢٥
١١٥٦	١٢٢٥	١١٩٠	٣٤	٣٥	٢٦
٢٦١٣٢	٢٦٢٧٥	٢٦٠٧٢	٨١٨	٨٢٥	مجموع

شرح من اللوحة السابقة :

ΣY^2	ΣX^2	ΣXY	ΣY	ΣX	N
٢٦١٣٢	٢٦٢٧٥	٢٦٠٧٢	٨١٨	٨٢٥	٢٦

و معادلة المستوى الأهمية (Product Moment) :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{26.26072 - (825)(818)}{\sqrt{(26.26275 - (825)^2)(26.26132 - (818)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{677872 - (674850)}{\sqrt{(683150 - 680625)(679432 - 669124)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3022}{\sqrt{2525.10308}}$$

$$r_{xy} = \frac{3022}{\sqrt{16414801}}$$

$$r_{xy} = \frac{3022}{5101,73}$$

$$r_{xy} = 0,592$$

$$\begin{aligned} Df &= N - nr \\ &= 26 - 2 \\ &= 24 \end{aligned}$$

التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية (Product Moment)،

فما يلي :

اللوحة (١٦)

التفسير	قيمة "r" في Product Moment
---------	-------------------------------

كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" صغيرة جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠
كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" صغيرة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" بسيطة	٠,٦٠ - ٠,٤٠
كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" قوية	٠,٨٠ - ٠,٦٠
كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" قوية جدا ^٣	٠,١٠٠ - ٠,٨٠

ليؤكد الحاصل السابق حسب الباحث بألة الحاسبة الاحصائية

SPSS 16. و الحاصل فما يلي:

اللوحة (١٧)

Correlations

	metode stad	maharoh kalam
metode stad Pearson Correlation	1	.592**
Sig. (2-tailed)		.001
N	26	26
maharoh kalam Pearson Correlation	.592**	1
Sig. (2-tailed)	.001	
N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

و نظرا إلى الحاصلين السابق هناك سواء، فالحساب الباحث

هو صحيح.

ج. التأويل

^٣ يترجم من :

و نظرا إلى نتيجة signifikansi السابقة يعني 0,001 بقران على
درجة signifikansi كما :

Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 di terima – H_a di tolak

Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 di tolak – H_a di terima⁴

لأن $0,001 < 0,05$ فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية
البديلة (H_a) مقبولة. و إذا الفرضية البديلة (H_a) مقبولة فكان علاقة
بين متغير X و متغير Y .

إذا راء من نتيجة r_{xy} أو r_o و يقارن مع r_t (r tabel) كما :

Jika r hitung $> r$ tabel H_0 di tolak – H_a di terima

Jika r hitung $< r$ tabel maka H_0 di terima – H_a di tolak⁵

لأن نتيجة $Df = 24$ فكان من قيمة r_t :

في درجة 5% = 0,388

في درجة 1% = 0,4906

Dr. Abdul Muhid, Msi., *Analisis Statistik*, (Surabaya: 2010. LEMLIT IAIN Sunan Ampel Sby) hal. 101

Ibid, hal. 102

يترجم من⁶

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Prosedur Penelitian: Jakarta. Rineka Cipta) hal. 359

و بعد نظر إلى قيمة سابقة يعرف أن نتيجة r_{xy} أكبر من قيمة r_t في مستوى Signifikansi 1% و 5% يعني $0,4907 > 0,092$ بمعنى كان تأثير استراتيجية فرق التحصيل الطلابية STAD (Student teams achievement division) في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية علاواء - عنجوك. و إذا نظرنا إلى اللحة (١٦) نجد أن العلاقة بين متغير X و متغير y علاقة بسيطة.