

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين : هما الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكميّة (Kuantitatif)³⁰. الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي تستغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كميّة فإنّها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة. وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "الطريقة الكميّة". وهي طريقة البحث لنيل المعرفة حتى تجد الباحثة إجابة عن المشكلة.

ب- خطة البحث

في هذه الباحت، هناك ٣ مراحل صميم البحث :

مشروع الأوليّة قبل في الميدان.
مراقبة المدرسة وتحديد مشكلة.
صياغة مشاكل لبحث وعناوين مثيرة للاهتمام.
تقديم مقترحات البحوث.
مجموعة من المقترحات البحثية.
الامتحان المقترح البحثي.
تنقيح المقترح البحثي.
عندما تكون في المسودة الثانية الدورة.
تقديم رسالة من إذمن البحوث بالكلية.

³⁰Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) Cetakan Ke-XVII.h.23

مواقع الرصد.
مقابلات المعلمين والطلاب.
توزيع الاستبيانات.
تنفيذا قبل الاختبار باستخدام أسلوب المدرسين الموضوع.
تنفيذا بعد اختبار باستخدام الوسائط التيمم تطبيق الباحثين.
بعدالمسودة النهائية في الميدان.
جمع بيانات البحوث التي تم الحصول عليها من الميدان.
وصف البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من الميدان.
العثور على نتائج الدراسة.
وصف البيانات البحثية.
إنشاء التقارير البحثية.
مجموعة من التقارير البحثية.
دراسة التقارير البحثية.
تنقيح التقارير البحثية.

ج- مجتمع البحث و عينته

يشمل هذا الفصل شيئا فيما يلي :

- مجتمع البحث (Populasi)

مجتمع البحث هو جميع الأفراد و الأشخاص في البحث ^{٣١}. مجتمع

في هذا البحث يتكون من جميع طلاب الفصل الثامن بمدرسة ٤٥

السعادة المتوسطة لامونجانج

³¹Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) Cetakan Ke-XVII.h.٦١

- عينة البحث (Sampel)

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه^{٣٢}.
 واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحثة أن تبحث
 كل مجتمع البحث بسبب محدودية القدرة والوقت. فطريقة العين في
 هذا البحث يعنى Purposive Sampling^{٣٣}.

د- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة
 بالبيانات المجموعة. إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلية
 (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)^{٣٤}.

أ- الفرضية البديلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير
 غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلية لهذا البحث هي: توجد "
 فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج "snowball throwing" لترقية
 مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج
 ب- دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير
 مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل
 (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي:

³²Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), 168

³³Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) Cetakan Ke-XVII. h. ٦٤

³⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI. h. 62

لاتوجد" فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج
 "snowball throwing" لترقية مهارة الكلام في
 الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة
 لامونجانج

هـ - طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات
 استعملت الباحثة طرائق كثيرة. ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق:

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الة لجمع البيانات بمشاهدة وتكتب بنظام على الظواهر التي
 يبحثها الباحثة^{٣٥}. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن
 الإستراتيجية المستخدم في تعليم اللغة العربية و تقدمت الباحثة هذه الطريقة
 مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم أيضا في إلقاء
 المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلّم اللغة العربية لترقية مهارة
 الكلام خاصة في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج

ب- طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل منجهة واحدة منظمّة بإعتماد على أهداف
 البحث^{٣٦}. فستعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس

³⁵Kholid Narbuko ,Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT.Bumi aksara,2008), 70

³⁶SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitian:SuatuPendekatanPraktek*, (Jakarta; RinekaCipta 1997) hal. 135

اللغة العربية و تعليمها في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة

لامونجنانج ، والأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمى

ت- طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

والمراد بها جميعا لبيانات المكتوبة مثلا لكتبوا لمجالات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما لذلك^{٣٧}. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجنانج

ث- طريقة الاستبيان (Angket)

هي طريقة لتقدم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإجابة المستعجلين. وتعطى الباحثة الإستبيان للطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة ٤٥ السعادة لامونجنانج

د- الإختبار (tes)

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب باستعمال رمي كرة الثلج "snowball throwing" قبلها وبعدها في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجنانج

و- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمه الباحث ليقى صدق و ثبوت متغير البحث. الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقى ما

³⁷SaifuddinAzwar, *MetodePenelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2003), hal. 50

يقيس. و الثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة^{٣٨}. الاختلافات في نوع أداة البحث كان استبيان، تحقيق قائمة ، والملاحظة مقابلة المبادئ التوجيهية. واستعمل الباحث أدوات البحث كثيرة منها:

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة.
- ٢- الوثائق المكتوبة و الإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة.
- ٣- استبيانات و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية إستخدام طريقة "رمي كرة الثلج" *snowball throwing* "لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجنانج

ز- طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام طريقة رمي كرتة ثلج " *snowball throwing* " لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجنانج .

وأما قائدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية (Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

^{٣٨} بترجم من:

١- رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى, الثانية, والثالثة في قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلي :

جيذا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قيحا	10 % - 39 %

٢- رمز المقارنة (tes-t)

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكلام، إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين استخدام رمي كرة الثلج "snowball throwing" و الوصول إلى مهارة الطلاب في تدريس الكلام بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانب، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية بين استخدام إستراتيجية رمي كرة الثلج "snowball throwing"، والوصول إلى كفاءة الطلاب في تدريس الكلام بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانب

القائدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T" هي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Ho = عدم التأثير بين استخدام طريقة رمي كرة الثلج "snowball throwing" ومهارة الكلام.

Ha = وجود التأثير بين استخدام طريقة رمي كرة الثلج "snowball throwing" و مهارة الكلام.