

الباب الرابع

دراسة ميدانية

الفصل الاول : لمحة التاريخية عن المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج

أ- بيانات المدرسة

- ١- اسم : المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج
- ٢- عنوان : بقرية كنداانجانج جانديساري، مقاطعة فرعية سامبنج و مدينة لامونجانج
- ٣- رقم المدرسة: ١٢١٢٣٥٢٤٠٠٨١
- ٤- الاعتماد : B
- ٥- سنة البناء : 1979
- ٦- Email : mts45assaadah@gmail.com

٧- توجهت هذه المدرسة إلى الجنوب, وأمامها شريع مسجد كنداانجانج و فيه جسر الذي يوصل بين قرية كنداانجانج و سيرين, بجانبها الشمالي قرية غلاوان.

ب- تاريخ المدرسة

حوالي سنة ١٩٧٩ ليس هناك مدرسة متوسطة في مقاطعة فرعية سامبنج الشمالي، و كان في كل القرية مدرسة إبتدائية(MI) فقد ولهذا الحال يحكم

الوكيل من مجلس نخضة العلماء مقاطعة فرعية سامبنج ليني مدرسة متوسطة (MTS) هناك، وبجانب الآخر متخرج من المدارس يدخلون الى المدرسة الحكومية (SMP) ويشعرون الوالدين أن المدرسة الحكومية ليس مناسبة لإبنهم ليتعلموا العلوم الدين ولذلك يتشاورون المكبر والعلماء أن يقيم مدرسة متوسطة في القرية كندانبانج جانديساري، مقاطعة فرعية سامبنج في التارح ٥ أكتوبر ١٩٧٩ وسمي تلك المدرسة ب " السعادة" وتزيد ٤٥ أن الحاصل هو ٩ ويدل عن النجوم فيشارة من نخضة العلماء. ويكون الحالي " المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونبانج "

ج- رؤية و الرسالة

كان غرض تعليم المدرسة المتوسطة ٤٥ السعادة لامونبانج ، يؤخذ من الرؤية (visi) والإرسالية (misi) والأهداف كما يلي : كان غرض تعليم المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونبانج ، يؤخذ من الرؤية (visi) والإرسالية (misi) والأهداف كما يلي :

١- الرؤية المدرسة

متفوقة في الإنجاز و يفكر التكنولوجيا و يصدر على الإيمان و التقوي

٢- رسالة المدرسة

- زيادة جودة التربية الدينية و العمّة في البيئة المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة

- زيادة أخلاق في الروحية و الفلسفة الأدبية الكريم لطلاب كي يكون إنسانا نافعا لوالديهم و الإنسان الأخري

- زيادة التربية الإسلامية كي يصير إنسانا الذي قوي في إيمانهم و تقواهم

- زيادة العلوم العامة و الإبتكار الطلاب حتى يكون أجيال مستقبلا بنفسهم

٣- عدد الطلاب

عن أحوال الطلاب في المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج

اللوحة (١)

الرقم	المستوى	قسم	عدد الفصل	عدد الطلاب		
				الرجال	النساء	مجموع
١	X	أ	١	١١	١٦	٢٧
		ب	١	١٠	١٧	٢٨
٢	XI	علم العالم	١	٩	١٦	٢٥
		علم الاجتماع	١	١١	١٤	٢٥
٣	XII	علم العالم	١	٨	١٦	٢٤
		علم الاجتماع	١	٩	١٤	٢٣
		مجموع		٥٨	٩٣	١٥١

د- حالة الأساتيد

حالة الأساتيد

اللوحة (٢)

الرقم	درجة	عدد المعلم		
		الرجال	النساء	مجموع
١	أساتيد حكومي (Depag)	-	-	-
٢	أساتيد حكومي (Diknas)	١٥	٤	١٩
٣	أساتيد أهلي	٣	-	٣
	مجموع	١٨	٤	٢٢

الأسماء الأساتيد

اللوحة (٣)

الرقم	الإسم	المادة	متخرج
١	غفران رملي	عقيدة	S2
٢	محمد مخترم	فقه و قرآن حديث	SMA
٣	ويران	الفن	PGA
٤	صالح	سيرة الإسلامية (ski)	PGA
٥	إمام	اللغة الدائرية	PGA
٦	جاتور	اللغة الإنجليزية	S2
٧	محمد ريفائي	بيولوجي	S1
٨	فتح الرزي	الرياضة	S1

D2	اللغة العربية و علم أهل سنة و الجماعة	محمد منير	٩
S1	تاريخ	سبحان	١٠
S2	فيزياء	سوماجي	١١
S1	جغرافي	عبد القدير	١٢
S1	رياضيات	نونوك سورياتي	١٣
S1	قرآن حديث	حسنان	١٤
S1	اللغة الدائرية و الرياضة	بودي دوى ليكسونو	١٥
S1	الإقتصادية	محمد أسنان أول دين	١٦
S1	علم الحساب و علم أهل سنة و الجماعة	أحمد نصر الله	١٧
S1	اللغة الإندونيسية	ووان هاري سوناريو	١٨
S1	اللغة الإنجليزية	ديديك أخوان	١٩
S1	الرياضيات	هيني إرماواتي	٢٠
S1	علم الوطنية	أستي مرية السعادة	٢١
S1	فيزيا	فطرية سورياني	٢٢

اللوحة (٤)

الرقم	درجة	عدد الموظفين		
		الرجال	النساء	مجموع
١	موظف حكومية	١٥	٤	١٩
٢	موظف أهلية	٣	-	٣
٣	خادم	١	١	٢
٤	بواب	١	-	١
	مجموع	٢٠	٥	٢٥

هـ - بنية تحتية المدرسة (Infrastruktur)

كانت أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانب كما

يلى :

اللوحة (٥)

الرقم	غرفات	عدد	الحال
١	غرفة التعليم	٦	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة مكتبة	١	جيد

جيد	١	غرفة مختير كومبيوتر	٤
جيد	١	غرفة المدرس	٥
جيد	١	غرفة الإدارة	٦
جيد	١	غرفة بواب	٧
جيد	١	غرفة المقصف	٨
جيد	١	غرفة الحمام	٩
جيد	١	غرفة الاجتماع	١٠
جيد	١	مسجد	١١

٥- هيكل المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج

الفصل الثاني

عرض البيانات و تحليلها

أ- عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة

لامونجانج

بجثت الباحثة عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل الثامن VIII-A بمدسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج. وكانت جملة التلاميذ فيها خمسة وعشرون, وجعل الباحث بخمسة الفرق لتطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *snowball throwing* ". أما اسم الطلاب من كل الفرق كما يالي :

اللوحة (٦)

عن أحوال الطلاب في الفصل الثامن بمدسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج

الاسماء الطلاب	النمرة
كيكي أندرياني	١
ستي إسنا فتماواتي	٢
إن ليستاري	٣
دانا فردوس	٤
أمرة الإسلامية	٥

ميا أميليا	٦
ستي فئدة	٧
ليني رزكي رمداني	٨
دوي إيكأ أنجار ولان	٩
إيرليانا	١٠
إيرما دوي إرماواتي	١١
ويويك أغوستين	١٢
أحمد صادقين	١٣
طاهرين	١٤
أدي هيرمنطا	١٥
أمير الإحسان أشكوري	١٦
مونيب أردينشة	١٧
إمي مشيدة	١٨
ديني ستياوان	١٩
يودي سفوترا	٢٠
ستي رتنو ولانداري	٢١
أبريليا إنده سورباني	٢٢
إيني فوتري راهايو	٢٣
إيندا أفساري	٢٤
أحمد دادانج فضل الله	٢٥

تعليم اللغة العربية في المدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجان يطبق بطريقة متنوعة مثل المباشرة أو بطريقة التدريس أو المحدثه أو الخطبة أو الترجمة ، و تعليم الطلاب اللغة العربية مرة واحدة في كل الأسبوع, هي في يوم الأحد وساعتين من الدروس ، كما الأداة ان الأستاذ يعطي الوجب المنزلية الى جميع الطلاب عن المادة ثم تعلمه في الفصول الدراسية مع زملائهم و الطلاب يفهمون العربية جيداً بسهولة.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات الإستماع, مهارات الكلام, مهارات القراءة, مهارات الكتابة ، ولكنهم يقولون أن التعليم اللغة العربية صعبة و مملة لأن أكثر الطلاب لا يحبون تعليم اللغة العربية خصوصاً في المهارة الكلام, و الأستاذ لا تعطي الطريقة الذي الجادب في التعليم ، لذلك تريد الباحث تطبيق الطريقة " رمي كرة ثلج " لتيسير الكلام الطلاب.

ب- تطبيق طريقة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام في الفصل

الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجان

قدمت الباحثة اربع لقاءات لفعالية استعمال الطريقة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام ولقاءا واحدا للإختبار والملاحظة. قامت الباحثة بالتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الاسنين الحصة الخامسة لمدة تسعون دقيقة. اذن لتجرب هذه الطريقة هي وجهان لوجه في الفصول الدراسية . إلقاء الباحثة لملاحظة في الفصل الثامن لمعرفة

حالة من الطلاب عندما تعلم اللغة العربية وفهم طبيعة الطلاب ، ثم تستعمل هذه الطريقة و شرح عن ما هي الطريقة رمي كرة الثلج لكي يفهم الطلاب في هذه التعليم ، وهذا خطوات استعمال الطريقة رمي كرة الثلج ما يلي :

- ١- المعلم يشرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية
- ٢- المعلم يعدّ الصف لتنفيذ الحوار بين الاخر
- ٣- يوزّع المدرّس الى اربعة او خمسة أقسام ويختار عن كلّ الفرقة

رئيساً

- ٤ - يدعو المدرّس رئيس الفرقة ويشرحها عن المادّة العامة
- ٥- يعلم رئيس الفرقة المادّة التي تناولون من المدرّس الى فرقة

٦- يأمر رئيس الفرقة (كلّ الطلاب) أن يسألوا سؤالاً واحداً في فكرهم ماذا يرمي الكرة الملونة الى أصدقاءهم يقدر خمسة الى عشر دقائق.

٧- بعد أن ينال كلّ الطلاب كرة واحدة. فيحب الطلاب إجابة واحداً فواحداً بالكلام

٨- ويقدم المدرس الخلاصة عن عملية التعليم والتعلم.^١

٩- المعلم يختم الدرس

ج- عملية جمع البيانات في الصف الثامن بمدرسة ٤٥

السعادة المتوسطة لامونجانج

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات

استعملت الباحثة طرائق كثيرة. ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق:

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

¹Kiranawati, <http://learning-with-me-blogspot.com/2006/09/pembelajaran.htm#14>

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" بملاحظة أحوال الطلاب و المدرسة, وكيفية تعليم اللغة العربية تعلّم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام خاصة في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج

ب- طريقة المقابلة (Wawancara)

تستخدم الباحثة هذه المقابلة لمعرفة المدرسة "٤٥ السعادة" المتوسطة لامونجانج عن تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام من التلاميذ في الفصل الثامن إما حديثا وإما قديما. أن التعرض اللغوي في الوقت الدراسي لدرس اللغة العربية، يجب على كل الطالب أن يستخدم اللغة العربية ولكن لم ينجح كما يرجوا لأنهم لا يعرفون متردفة .

ج- طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

تحتاج الباحثة هذه الوثائق لجمع البيانات للطلاب منذ تعلم اللغة العربية وإذا نرى نتائجهم من درس اللغة العربية فهي تحسن وإذا نرى

القدرة الحقيقية لهم من درس اللغة العربية فهي مازالت غير مناسبة
بنتائجهم التي وجدوها.

د - طريقة الاستبيان (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير
عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات (Angket) المستخدمة في
هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة, هي إختيار الإجابة الصميمة
من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي
استخدم الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية
(Prosentase). وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض
العلمي, فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا
فيما يلي :

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبولا	٥٦% - ٧٥%
ناقصا	٤٠% - ٥٥%
قييحا	١٠% - ٣٩%

تُستعمل الاستبيان لمعرفة المئوية لأنواع مختلفة من الأشياء التي تتعلق عن تعليم اللغة العربية من هذا البحث في المدرسة "٤٥ السعادة" المتوسطة لامونجأجوكان عدد المستجيبين (N) في هذا الاستبيان (٢٥) طلبا. أما أجوبة المستجيبين شرحت الباحثة في اللوحات التالية :

حصول الاستبيانات تطبيق طريقة تخمين الصورة

اللوحة: (٧)

يجب التلاميذ عن طريقة التدريس

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب شديد	١٠	٤٠
ب	حب	١٥	٦٠
ج	غيرالحب	-	-
مجموع		٢٥	١٠٠

اللوحة: (٨)

هل يسهل الطريقة التدريس السابق بتعلم اللغة العربية الطلاب

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مئةفق شديد	٩	٣٦
ب	موفق	١٦	٦٤
ج	غيرالموفق	-	-
مجموع		٢٥	١٠٠

اللوحة: (٩)

شعر التلاميذ الصعوبة في التكلم اللغة العربية

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	صعب جدا	٤	١٦
ب	صعب	١٥	٦٠
ج	غيرالصعب	٦	٢٤

١٠٠	٢٥	مجموع
-----	----	-------

اللوحة: (١٠)

كم مرة تكلم الطلاب اللغة الغريبة في اليوم

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	كل يوم	١	٤
ب	أحيانا	١٢	٤٨
ج	نادر	١٢	٤٨
	مجموع	٢٥	١٠٠

اللوحة: (١١)

استطاع الطلاب أن يتكلم اللغة العربية

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	-	-
ب	أحيانا	١٣	٥٢
ج	لا	١٢	٤٨
	مجموع	٢٥	١٠٠

اللوحة: (١٢)

يكون طريقة رمي كرة الثلج جذبا عند الطلاب

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جذبا فارحا	١٢	٤٨
ب	جذبا	١٣	٥٢
ج	غير جذبا	-	-
مجموع		٢٥	١٠٠

اللوحة: (١٣)

طريقة رمي كرة الثلج مناسبة في تعليم اللغة العربية

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مناسبة جدا	٩	٣٦
ب	مناسبة	١٣	٥٢
ج	غير مناسبة	٣	١٢
مجموع		٢٥	١٠٠

اللوحة: (١٤)

تأثير تطبيق طريقة رمي كرة الثلج إلى مهارة الكلام

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مؤثر	٩	٣٦
ب	مقبول مؤثر	١٢	٤٨
ج	غير مؤثر	٤	١٦
مجموع		٢٥	١٠٠

اللوحة: (١٥)

هل شعر التلميذ الصعوبة في التطبيق هذه طريقة رمي كرة الثلج

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	صعب	٦	٢٤
ب	مقبول الطريقة	١٠	٤٠
ج	لا	٩	٣٦
مجموع		٢٥	١٠٠

اللوحة: (١٦)

مهارة الكلام التلميذ ترقية عند بالتطبيق طريقة رمي كرة الثلج

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١٣	٥٢
ب	مقبول الطريقة	١٠	٤٠
ج	لا	٢	٨
مجموع		٢٥	١٠٠

اللوحة : لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة, فتقدّم الباحثة

التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية :

اللوحة: (١٧)

الرقم	أ	ب	ج
١	١٠	١٥	-
٢	٩	١٦	-
٣	٤	١٥	٦
٤	١	١٢	١٢
٥	-	١٣	١٢

-	١٣	١٢	٦
٣	١٣	٩	٧
٤	١٢	٩	٨
٩	١٠	٦	٩
٢	١٠	١٣	١٠
٤٨	١٢٩	٧٣	مجموع
١,٩٢	٥,١٦	٢,٩٢	المتوسط

بناءً على اللوحات السابقة أنّ ٥,١٦% من الطلاب يقولون أن استخدام

هذه الطريقة موافق, و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد أن أظهر الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن إستعمال

الطريقة رمي كرة ثلج لترقية المهارة الكلام, نعرف أنّ أكثر من الطلاب يختارون ٢,٩٢%

بالإجابة (أ) و ٥,١٦% بالإجابة (ب) بمعنى أنهم يرغبون في التدريس بإستخدام

الطريقة التعاون النصوصي لترقية المهارة الكلام ". والباقي, لا يعدو أن يكون ١,٩٢%

بالإجابة(ج) من الطلاب الذين لا يوافقون عن إستعمال الطريقة رمي كرة الثلج.

فأعطت الباحثة ثلاثة بديلات للأجوبة على تعيين النتيجة التالية :

(١) بديل الأجوبة " أ " على النتيجة " ٤ " جيد

(٢) بديل الأجوبة " ب " على النتيجة " ٣ " مقبول

(٣) بديل الأجوبة " ج " على النتيجة " ٢ " ناقص

أما أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة : (١٨)

مجموع	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٥
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٦
٣٦	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٧
٣٦	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٨
٣٦	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٩

٣٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	١٠
٣٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١١
٣٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٢
٣١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٣
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٤
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٥
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٦
٢٧	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٧
٢٧	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٨
٢٧	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٩
٢٦	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢٠
٢٦	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢١
٢٥	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢٢
٢٤	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢٣
٢٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢٤
٢٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢٥
٧٨٨	٨٦	٧٢	٨	٨٣	٨٧	٦٤	٦٤	٧٣	٨٤	٩	جملة
			٠							٥	
٣١٠	٣٠٤	٢٠٨	٣٠	٣٠٣	٣٠٤	٢٠٥	٢٠٥	٢٠٩	٣٠٣	٣٠	متوسط
٥٢	٤	٨	٢	٢	٨	٦	٦	٢	٦	٨	ة

البيان:

النمرة من اليمنى الى اليسرى أي الأفيقة (Horisontal) هي عدد الأسئلة

النمرة العمودية (Vertikal) هي عدد المستجيبين.

د- فعالية استخدام طريقة "رمي كرة الثلج" *snowball throwing* "لترقية مهارة الكلام

في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانب.

لمعرفة فعالية طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الثامن

بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانب, فقدمت الباحثة الإختبار. واما

الإختبار الذى استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الإختبار

الاول (Pre Test) و الإختبار النهائى (Post Test). تدل على أن قيمة الفروض

الصفرية مودودة (Ho) والفروض البديلية مقبولة (Ha). ذلك يدل على وجود

تأثير طريقة رمي كرة الثلج كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانب.

وهذا الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب :

اللوحة : (١٩)

مستوى نتائج الطلاب

جيذا	٧٦- ١٠٠
مقبولا	٥٦ - ٧٥
ناقصا	٤٠ - ٥٥
قييحا	١٠ - ٣٩

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية المهارة الكلام , وهي كما يلي:

اللوحة : (٢٠)

النتيجة	الإسم	النمرة
٦	كيكي أندرياني	١
٧	ستي إسنا فتماواتي	٢
٧	إن ليستاري	٣
٨	دانا فردوس	٤
٨	أمرة الإسلامية	٥
٧	ميا أميليا	٦
٨	ستي فئدة	٧
٧	ليني رزكي رمداني	٨
٨	دوي إيكا أنجار ولان	٩

٦	إيرليانا	١٠
٨	إيرما دوي إرماواتي	١١
٥	ويويك أغوستين	١٢
٦	أحمد صادقين	١٣
٧	طاهرين	١٤
٧	ألدي هيرمنطا	١٥
٨	أمير الإحسان أشكوري	١٦
٦	مونيبي أردينشة	١٧
٨	إمي مشيدة	١٨
٧	ديني ستياوان	١٩
٨	يودي سفوترا	٢٠
٨	ستي رتنو ولانداري	٢١
٧	أبريليا إنده سورباني	٢٢
٥	إيني فوتري راهايو	٢٣
٨	إيندا أفساري	٢٤
٦	أحمد دادانج فضل الله	٢٥
١٧٦	الجملة	
٧٠٠٤	المتوسط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار

القبلي لإتقان المفردات أتى الباحثة بالجدول التالي :

اللوحة : (٢١)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٠.١	٧٦- ١٠٠	جيد	١٠	٤٠%
٠.٢	٥٦ - ٧٥	مقبول	١٣	٥٢%
٠.٣	٤٠ - ٥٥	ناقصا	٢	٨%
٠.٤	٣٩ - ١٠	قييحا	-	-
	مجموع		٢٥	١٠٠%

نظر في هذه الجدول أن ٤٠% من طلاب حصلوا على درجة "جيد" , ويكون ٥٢% منهم على درجة "مقبول" و منهم ٨% في مستوى "ناقصا" . ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "قييحا".

لمعرفة فعالية استخدام طريقة "رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج فقدمت لهم الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة : (٢٢)

نتائج الاختبار البعدى

النتيجة	الإسم	الدرجة
٧	كيكي أندرياني	١
٨	ستي إسنا فتماواتي	٢
٨	إن ليستاري	٣
٩	دانا فردوس	٤
٩	أمرة الأسلامية	٥
٨	ميا أميليا	٦
٩	ستي فعدة	٧
٨	ليني رزكى رمداني	٨
٨	دوي إيكأ أنجار ولان	٩
٧	إيرليانا	١٠
٨	إيرما دوي إرماواتي	١١
٦	ويويك أغوستين	١٢
٧	أحمد صادقين	١٣
٨	طاهرين	١٤
٨	ألدي هيرمنطا	١٥
٩	أمير الإحسان أشكوري	١٦

٧	مونيبي أرديشة	١٧
٩	إمي مشيدة	١٨
٨	ديني ستياوان	١٩
٩	يودي سفوترا	٢٠
٩	ستي رتنو ولانداري	٢١
٨	أبريليا إنده سورياتي	٢٢
٧	إيني فوتري راهايو	٢٣
٨	إيندا أفساري	٢٤
٧	أحمد دادانج فضل الله	٢٥
١٩٩	الجملة	
٧٠٩٦	المتوسط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار

البعدي لاتقان المفردات أتي الباحثة بالجدول التالي :

اللوحة : (٢٣)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٠.١	٧٦- ١٠٠	جيد	١٨	٧٢%
٠.٢	٥٦ - ٧٥	مقبول	٧	٢٨%
٠.٣	٤٠ - ٥٥	ناقصا	-	-
٠.٤	٣٩ - ١٠	قييحا	-	-

مجموع	٢٥	%١٠٠
-------	----	------

نظر في هذه الجدول أن ٧٢% من طلاب حصلوا على درجة "جيد" , ويكون ٢٨% منهم على درجة "مقبول" . ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقصا" و"قبيحا".
والطريقة على الوصول المعرفة عن فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجناج, وإستعمالات الباحثة الرموز T-TeS وهي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

لتحصيل t_0 له خطوات فهي:

١. أعدّ اللوحة توزيع F (frekuensi) نتيجة الكلام بعد و قبل استعمال الطريقة رمي كرة الثلج لترقية المهارة الكلام بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجناج.
٢. بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviasi Standar) و جملة المربع من شبه المعيار

المتغير غير المستقل (yvariable)/قبل استعمال استعمال الطريقة رمي كرة الثلج لترقية المهارة الكلام بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجناج.

اللوحة : (٢٤)

وحصول نتيجة الاختبار القبلي و البعدى مهارة الكلام بطريقة رمي كرة الثلج لترقية المهارة

الكلام بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجناج في التعليم اللغة العربية كمايلي:

الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل أن يستخدم هذه الطريقة (y)	نتيجة بعد أن يستخدم هذه الطريقة (x)	مسافة
١	كيكي أندرياني	٦٠	٧٠	١٠
٢	ستي إسنا فتماواتي	٧٠	٨٠	١٠
٣	إن ليستاري	٧٠	٨٠	١٠
٤	دانا فردوس	٨٠	٩٠	١٠
٥	أمرة الأسلامية	٨٠	٩٠	١٠
٦	ميا أميليا	٧٠	٨٠	١٠
٧	ستي فعدة	٨٠	٩٠	١٠
٨	ليني رزكي رمداني	٧٠	٨٠	١٠
٩	دوي إيكأ أنجار ولان	٨٠	٨٠	-
١٠	إيرليانا	٦٠	٧٠	١٠
١١	إيرما دوي إرماواتي	٨٠	٨٠	-
١٢	ويويك أغوستين	٥٠	٦٠	١٠
١٣	أحمد صادقين	٦٠	٧٠	١٠
١٤	طاهرين	٧٠	٨٠	١٠
١٥	ألدي هيرمنطا	٧٠	٨٠	١٠
١٦	أمير الإحسان أشكوري	٨٠	٩٠	١٠
١٧	مونيب أردينشة	٦٠	٧٠	١٠

١٠	٩٠	٨٠	إمي مشيدة	١٨
١٠	٨٠	٧٠	ديني ستياوان	١٩
١٠	٩٠	٨٠	يودي سفوترا	٢٠
١٠	٩٠	٨٠	ستي رتنو ولانداري	٢١
١٠	٨٠	٧٠	أبريليا إنده سورباني	٢٢
٢٠	٧٠	٥٠	إيني فوتري راهايو	٢٣
-	٨٠	٨٠	إيندا أفساري	٢٤
١٠	٧٠	٦٠	أحمد دادانج فضل الله	٢٥
٢٣٠	١٩٩	١٧٦	مجموعة	
٩٠٢	٧٠٩٦	٧٠٠٤	قمة المتوسطة	

يُحصل هذه النتيجة الإعداد بمُدّل الحاصل = النتائج الاختبار القبلي = ٧٠٠٤ وبعد استخدم هذه الطريقة يحصل التعزيز في المهارة الكلام أو ترقيتها. بمعدّل الحاصل = النتائج الاختبار البعدي = ٧٠٩٦ والمراد من ناحية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام قبل استخدم هذه الطريقة أقل من نتيجة بعد استخدامها. فتعليم مهارت الكلام في اللغة العربية بها جيد.

اللوحة : (٢٥)

جملة المربع من شبه المعيار قبل وبعد استعمال الطريقة رمي كرة الثلج لترقية المهارة الكلام في الفصل الثامن بامدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجنانج.

الرقم للمستجيبين	شبه المعيار	جملة المربع
١	١٠ ^٢	١٠٠

١٠٠	١٠٢	٢
١٠٠	١٠٢	٣
١٠٠	١٠٢	٤
١٠٠	١٠٢	٥
١٠٠	١٠٢	٦
١٠٠	١٠٢	٧
١٠٠	١٠٢	٨
-	-	٩
١٠٠	١٠٢	١٠
-	-	١١
١٠٠	١٠٢	١٢
١٠٠	١٠٢	١٣
١٠٠	١٠٢	١٤
١٠٠	١٠٢	١٥
١٠٠	١٠٢	١٦
١٠٠	١٠٢	١٧
١٠٠	١٠٢	١٨
١٠٠	١٠٢	١٩
١٠٠	١٠٢	٢٠
١٠٠	١٠٢	٢١
١٠٠	١٠٢	٢٢

٤٠٠	٢٠.٢	٢٣
-	-	٢٤
١٠٠	١٠.٢	٢٥
٢٥٠٠	٢٣٠	الجملة

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{230}{25} = 9,2$$

$$Md = \frac{230}{25} = 9,2$$

$$\frac{(\sum d)^2}{N} = 2500 - \frac{230^2}{25} = 2500 - \frac{52900}{25}$$

$$= 2500 - 2116 = 384$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{230}{\sqrt{\frac{384}{25 \times 24}}}$$

$$= \frac{230}{\sqrt{\frac{384}{600}}} = \frac{230}{0,8} = 287,5$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_i فلذلك جدول رقم :

$$١,٦٩ = t_i \text{ من جدول } ٠,٥\%$$

$$٢,٤٥ = t_i \text{ من الجدول } ١\%$$

$$1,69 < 287,5 > 2,45 \text{ أو } (>_{t, t_0})$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (x) فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج. والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود فعالية استخدام طريقة "رمي كرة الثلج *snowball throwing* لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة لامونجانج