

## الباب الثالث

### طريقة البحث

بيانات البحث تحصل بطرق و الة الجمع البيانات ذلك أمر مهم في البحث، و تنبغي على الباحثة أن يوازن أي طريقة و الة الجمع المستعملة حازما في البحث.<sup>٤٦</sup> للحصول علوى المعلومات الحقائق و تحقيق الأهداف و أغراض البحث تستعمل الباحثة طريقة:

#### أ. نوع البحث

إنّ نوع هذا البحث الكيفي الكيفية لأن أرادت الباحثة تحلّل صدق الاختبثرات في المذكرات التدريبية "الرحمة". وأما صفة هذا البحث الجامعي فهو بحث وصفيّ تحليليّ (Deskriptif-kualitatif) والأهداف من هذه الصفة هي لتصوير المظاهر الواقعية أو لتعريف الأشياء التي تتعلّق بالمظاهر.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

##### ١. مجتمع البحث

هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث.<sup>٤٧</sup> ويتكوّن مجتمع البحث من جميع التلاميذ الذين يتعلّمون اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية بئر العلوم سيدوارجو.

##### ٢. عينة البحث

هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه.<sup>٤٨</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لايمكن عليها ان تتصل جميعا من

<sup>٤٦</sup>. يترجم من:

Ine Amirman Yousda, dan Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hal 39

<sup>٤٧</sup>. يترجم من: hal ١٣٠ (٢٠٠٦; *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*; Suharsimi Arikunto, ( Jakarta, Rineke Cipta

<sup>٤٨</sup>. نفس المراجع، ص. ١٣١

مجتمع البحث، لذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling)، استخدمت الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيق الوقت والمبالغ وكذلك لهدف الخاص. وأما العينة في هذا البحث هي جميع الطالبة في الفصل الحادي عشر IPS بالمدرسة الثانوية الإسلامية بئر العلوم سيدوارجو.

### ٣. بيانات و مصادرها

(١) إنّ البيانات التي تصدّد الباحثة جمعها و اعدادها تتكوّن من أربع أمور كاتالي:

- بيانات عن بنود أسئلة الاختبارات في المذكرات التدريبية "الرحمة"
- بيانات عن إجابة أسئلة الاختبارات في المذكرات التدريبية "الرحمة"
- بيانات عن نتيجة التلاميذ في المذكرات التدريبية "الرحمة"

### (٢) فمصادرها :

- رئيس المدرسة لمعرفة موضوع البحث عموماً كان دقائق الشحص التي كانت في المدرسة.
- التلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية بئر العلوم سيدوارجو.

### ج. طريقة جمع البيانات

تجمع البيانات بطريقتين، هما طريقة الوثائق و التجربة. طريقة الوثائق هي طريقة للبحث عن الأشياء كالمكتوبات، الملحوظات، المصنّفات، المجالات، نتائج التعليم، وغير ذلك.<sup>٤٩</sup> تستعمل الباحثة هذه الطريقة لأخذ البيانات عن ثلاثة أمور هي، أولاً: البيانات عن بنود أسئلة الاختبئر في المذكرات التدريبية "الرحمة"،

لأنّها تعتبر صلباً لموضوع البحث التي تحلّل الباحثة صدقها. ثانياً: البيانات عن إجابة أسئلة الاختبارات في المذكرات التدريبية "الرحمة" لأنّ الباحثة تقوم بتحليل إجابة الطلاب بطريقة هذه الإجابة الصحيحة. وذلك بعد تحليل تلك الإجابة مدى صلاحيتها و توفيقها بالاسئلة المفروضة. و ثالثاً عن ضوابط وضع اسئلة الاختبارات، لأنّ صدق محتوى الاختبارات عن طريقة مواقفة الاسئلة بالمنهج أو ضوابط وضع الاسئلة.

أمّا طريقة التجربة فتستخدم لآخذ البيانات عن إجابة الطلاب على الاختبارات في المذكرات التدريبية "الرحمة".

هناك طريقة متعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي منها:

#### (١) طريقة جمع الوثائق

طريق جمع الوثائق هي طريقة للبحث عن الأشياء كالمكتوبات، الملاحظات، المصنّفات، المجلّات، نتائج التعليم، وغير ذلك.° تستعمل الباحثة هذه الطريقة هي لحصول وثيقة من الوثائق في المدرسة الثانوية يثر العلوم سيدوارجو التي تتعلّق بموضوع كتابة هذا البحث الجامعي، مثل: نتائج اختبارات الطلبة في المذكرات التدريبية، خلفية المدرسة، الهيكل الإداري، وغير ذلك.

#### د. بنود البحث

اعتماداً على طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث الجامعي، فالبنود في هذا البحث هو ثلاثة بناديد، وهي: التجربة (دليل التجربة)، وجمع الوثائق (دليل جمع الوثائق). وترتّب الباحثة البناديد تفصيلاً ودقيقاً لكي تكون الأشياء الظاهرة متخلّصة منها ويمكن تحليلها.

## هـ. طريقة تحليل البيانات

البيانات المقصودة هنا هي البيانات عن إجابة الطلاب على الاختبارات في المذكرات التدريسية "الرحمة"، وذلك بعد تحويلها إلى الأرقام في الجدول، فتحللها الباحثة بعض الرموز المتعلقة بقياس صدق الاختبارات، حيث من صدق محتويها، بنائه، تجريبه، وبنود أسئلته، هي:

### (١) صدق المحتوى

صدق المحتوى من اختبار الحاصل الدراسة هي الصدق الذي تحرز بعد أن يحلله أو يصكل أو يمتنحه إلى المحتوى الموجودة في نظر الباحثة المحتوى الاختبار نفسه كى المحتوى لائف لكل مادة الدراسة المحيى المختين.

لعل صدق المحتوى تمظر إلى نوعين هما : الأول منهاج التدريس اى الجرة من منهاج التدريس المقررة، و الثاني بإيجاد البحث الحدلى المجمع الصفوة و استعملت الباحثة الصدق المحتوى بدالة بين مادة الاختبار نحو مادة منهاج التدريس المكتوبة بمدرسة الثانوية بئر العلوم عما كتب في منهاج التدريس.<sup>٥١</sup>

### (٢) صدق المتراكب

يدل صدق المتراكب على فكرة مجال العلم الذي ستجرب اختباره. هذا الصدق يدل على تعريف هل ألفت تلك الاختبارات مناسبة بفكرة المجال التي ستجرب؟<sup>٥٢</sup> كما في الثال: إذا ألفتنا اختبارات في مهارة القراءة، فعلى بنود تلك الاختبار تدل على الكفاءة في مهارة القراءة أيضا، و إذا قد دلت بنود اسئلة الاختبارات على مناسبه في كفاءة مهارة القراءة فيقال لتلك

<sup>٥١</sup> . يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* , Edisi revisi, (Jakarta: Bumi Aksara,2012), hal 82

<sup>٥٢</sup> . يترجم من:

Burhan Nurgiantoro, *Penilaian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 2011), 10

الاختبارات صدق المتراكم. كلمة المناسبة هنا يدلّ على أنشطة النفس أو السلوكية في عدد المستوى في المجال المعرفي.

(٣) صدق بنود الأسئلة

تحليل صدق بنود الأسئلة هو تحليل إجابة الطلاب على بنود الاسئلة الاختبار المتجرّبة. فيمكن تلك إجابة لاختبار صحيحاً أو خطأً. فكانت تلك الإجابة على كلّ البنود مادّة التحليل لمعيار مستوى صدق بنود الاختبار.

يقال هنا " لبند الأسئلة الصدق العالي إذا كان نتائج البند متساوياً بعدد النتائج الشاملة " <sup>٥٣</sup>. و لتحليل صدق بنود الأسئلة فيمكن استخدام هذا الرمز:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_1}{S_t} \sqrt{\frac{P}{q}}$$

البيان:

$\gamma_{pbi}$  = معامل العلاقة المسلسلة

$M_p$  = معدّل نتيجة المستجيب الصحيح

$M_t$  = معدّل عدد النتائج

$S_t$  = مقياس الانحراف من حصّة عدد النتائج

$p$  = عدد المستجيب الصحيح  
عدد المستجيبين

$q$  = حصّة المستجيب المخطأ

فدار معامل العلاقة بين -١,٠ إلى +١,٠ يدلّ على وجود معامل العلاقة التامة. أمّا -١,٠ إلى +١,٠ يدلّ على عدم معامل العلاقة. وقدّمت بورهان نووغينظر المقياس من المعامل العلاقة كما يلي: <sup>٥٤</sup>

<sup>٥٣</sup>. المراجع السابق، سوهارسمي أريكنظي، ص. ٩٠.

معامل	٠,٨٠٠ إلى ١,٠٠٠	= عال جدًا
معامل	٠,٦٠ إلى ٠,٧٩٩	= عال
معامل	٠,٤٠٠ إلى ٠,٥٩٩	= كفاية
معامل	٠,٢٠٠ إلى ٠,٣٩٩	= منخفض
معامل	٠,٠٠ إلى ٠,١٩٩	= منخفض جدًا