

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

- انطلاقاً مما بحثتها الباحثة في الأبواب السابقة، قد ذكرت الباحثة أنّ المشكلات الأساسية في هذا البحث هي كيف صدق اختبارات اللغة العربية في المذكرات التدريبية "الرحمة"، فبعد أن لاحظت الباحثة تستطيع أن تقال:
١. إنّ اختبارات اللغة العربية في المذكرات التدريبية "الرحمة" صدق في محتوياته بالنسبة المئوية ٩٤%. هناك إلا ثلاثة بنود من تسعين بنود التي تخرجين من المواد التدريسية في المذكرات التدريبية "الرحمة".
  ٢. إنّ صدق متراكب الاختبارات في المذكرات التدريبية "الرحمة" يمكن أن تقال أنّ لتلك الاختبارات صدقاً متراكباً. لأنّ كانت اختبارات فيها قد قاست مجال تفكير الطلبة و هي المجال المعرفي، المجال الوجداني، و المجال المهاري لو كثير من تلك الاختبارات قاسين المجال المعرفي.
  ٣. إنّ النسبة المئوية لصدق بنود الاختبارات حوالي ٧٣،٣%، فالبنود الصدق في هذه الاختبارات هي ثلاثة و ثلاثون بنوداً، بمعنى أنّ هناك اثنا عشرة بنوداً غير الصدق في اختبارات اللغة العربية في المذكرات التدريبية "الرحمة".

## ب. الاقتراحات

١. فعلى مألّفو الاختبارات أن يهتمّوا شرائط تركيب الاختبارات الجيّدة كي يمكن أن يستخدم الاختبارات كالة المقياس الجيّدة.
  ٢. على المدارس الذي يستخدم المذكرات التدريبيّة في تعليمه أن تحلّو بنود الاختبارات فيها قبل إعطائها إلى الطلبة.
  ٣. على بنود الاختبارات الصدق أن يستطيع أن يستخدمها في المرّة الأتي أمّا بنود الذي غير صدق أن لا يستعمله المدرّس لقياس كفاءة الطلاب، فعلى أحسن أن يصحّح تلك البنود او يهدفها.
- فعلى جميع قارئى هذا البحث الذي سيألّف الاختبارات عليه أن يهتمّ شرائط تأليف الاختبارات الجيّدة كما شرحتها الباحثة في هذا البحث.