الباب الرابع

الإختتام

أ- الإستنباطات

بعد أن يقدم الباحث البحث في الأبواب والفصول عن فعالية طريقة حفظ المفردات في تعليم تركيز على "عملية الدماغ الأيمن" بالمدرسة العالية "امام شافعي" بنووى-سورابايا، وصل الآن الى الخلاصة تكون زبدة البحث وهي :

1. كانت مشكلة لدى الطلاب بالمدرسة العالية "امام شافعي" بنووى-سورابايا في تعليم اللغة العربية هي ناقص في مهارة الكلام بسبب قليل جدا في توكيل المفردات
2. كانت طريقة حفظ المفردات بالمدرسة العالية "امام شافعي" بنووى-سورابايا بنظر الى القيمة المتوسطة من النسبة المئوية بمعنى جيد.
3. كان كفائة الكلام بالمدرسة العالية "امام شافعي" بنووى-سورابايا بنظر الى القيمة المتوسطة من النسبة المئوية بمعنى بسيطة

4. من هذه البيانات السابقة نعرف أن الموضوع من طريقة حفظ المفردات في تعليم تركيز على "عملية الدماغ الأيمن" بالمدرسة العالية "امام شافعي" بنووى-سورابايا ، rx_y = 0,6746 يقع بين 0,60-0,80 ونعرف أن N هو 24 نجد أن النتيجة التقديمية من "r" على درجة 5 % = 0,404 فظهر أن ro اكثر من rt وهذه يدل أن بين متغير X و Y وجود علاقة قوية والفرضية البدلية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مردودة. ومن هذه التحليل نرى أن طريقة حفظ المفردات لها أثر قوية لمهارة الكلام بالمدرسة العالية "امام شافعي" بنووى-سورابايا.

ب- الإقتراحات

1. للمتعلمين

- على كل الطلاب ان يتعلموا ويتطلعوا اللغة العربية في كل وقت وحين ليتفهموا المواد الدراسية بفهم عميق.
- وينبغي للطلاب أن يطّبقوا التكلم باللغة العربية ولو قليلا ويحفظوا كثيرا من المفردات كزاد لتكلم.

2. للمعلمين

- ان تكون قدوة لدي الطلاب في جميع الأمور والأحوال الخاصة

في اللغة.

- ينبغي للأساتيذ أن يطلب طريقة التعليم اللغة العربية العصرية المسرورية لتنمية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وأخيرا, أهدى الباحث الشكر لمن ساعده في كتابة هذه الرسالة من الأساتيذ والزملاء عسى أن يكتبهم الله في عبادة الفائزين في الدنيا والآخرة. آمين.