الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

في هذالباب حاول الباحث أن يعرض البيانات -- التي قد وضحها في الباب الثاني -- و تحليلها و مناقشتها. و أما مراحل الدراسة التي يستفيد منها الباحث في عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها فهي مرحلة التعرف على الخطأ, مرحلة تصويب الخطأ, مرحلة وصف الخطأ, مرحلة تفسير الخطأ, و لا يقوم الباحث على مرحلة تصنيف الخطأ في هذا التحليل لأنّ هذه الدراسة يركز بحثه في الأخطاء الصرفية فقط و لا يحتاج إلى التصنيف.

و بعد التحليل زاد الباحث العرض عن درجة الأخطاء الصرفية و أسباها كي يستطيع أن يستفيد منها معلمو اللغة العربية لإعداد الدراسة و مادتها و متعلمو اللغة العربية لزيادة المعلومات عن درجة الأخطاء الصرفية العليا.

أ. التعرف على الأخطاء الصرفية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زَيْنُ الحَسنَ قَنْقُوْن.

و فيما يلي يوضح الباحث الأخطاء الصرفية التي كتبها طلاب معهد زين الحسن قنقون الذين يتعلمون في المدرسة "موديل" زين الحسن و حدد الباحث ثماني و عشرين كتابة للطلاب الذين يجلسون في الفصل الثالث من العام الدراسي 2012 م.

- 1. اسم الطالب: مذكر صالح
- أريد أن أسأل شيئا عما يتعلّق بالدرس الماض.
 - ينبت شاجارة في الغابة.
 - ينقطع فطمة الزهرة.
 - يحفُّف الأمّ اللباس.
 - ينبت الشجارة في البستان.
 - كم مرّات أُخِذُ الأوراق في السنة؟



- 2. اسم الطالبة: ميغى رمضاني
- هل أنتم تعرفون ما الحيوان الذي يعيش في الماء؟ نعم, تعرفو أستذة.
 - بعد إنتهاء القراءة أمرتُ التلاميذ بالقراءة.
 - يقرؤون التلاميذ المقالة.
 - 3. اسم الطالبة: ريني ويداة الخيرية
 - ثمّ أُكْتُبُهَا على السبورة.
 - و أُنْظُرُ القَرَطِسَ
 - سَأَقْرَ لكم المقالة
 - و اسْمَعُ جيّدا.
 - و الآخرون اسمع حيدا.
 - 4. اسم الطالب: رادين ابي مايوبي رحمان
 - قبل أن تَدْخُلَ إلى درس جديد
 - أريد أن أسأل شيئا عمّا يتعلّق بالدرس الماض.
 - أيّ الطائر الذي يستطع أن يتكلّم؟
 - قبل أن تَدْخُلَ إلى الموضوع أريد أن أشرح لكم الكلمة الصعبة.
 - أرسل الله النبيّ لأتمّم مكرم الأخلاق.
 - 5. اسم الطالبة: حفيظة
 - اشتارية بِنُّقُود.
 - و الأحرون سَمْعُوْنَ حيدا.
 - 6. اسم الطالبة: نور اللطيفة
 - سَأَسْتَمِرْ الحكاية
 - إقرئوا كتابتكم مع الفهم بصوت خطيق.

- 7. اسم الطالبة: عقيدة العزّة.
 - سَأُسْتَمِرُ الحكاية.
 - سأعْطَى إليكم المقالة.
- و الآن إقرئوا مقالتكم بدون صوت مع الفهم و البحث عن الجملة أو الكلمة لم يفهموا معناها.
 - أقفلوا مقالتكم.
 - 8. اسم الطالبة: نيدى ياتي حسيى
 - أنْصَرَفَ التلاميذ إلى المدرسة.
 - انصرف زيد من النهر.
 - 9. اسم الطالبة: نور حياتي
 - هل أنتم تعرفون بما نقول من يحبّ يرغب؟ نعم, تفرف يا أستاذة.
 - قُوْلُ جماعة…!
 - ثمّ أهل البلد يخرج جميعا.
 - 10. اسم الطالب: أحمد مولدي أغوس دييان
 - هم العاطش الشّرب.
 - قرص النملة الجلد.
 - 11. اسم الطالبة: ليندا أفريلييا فاجرين
 - بَنَ هذه القناطر المهندسان الماهران.
 - و أُنْظُرُو القرطاس سأقرألكم.
 - 12. اسم الطالبة: فيرى سفتييانا دوي
 - سَأُسْتَمِرُ الحكاية.
 - إقرؤوا كتابتكم مع الفهم بصوت حفيف.
 - 13. اسم الطالبة: أنا خير النساء



- المدرسة تُخْرَجُ الصورة فيها الطائر.
- إذا أسأل تلميذ عن معنى الكلمة, أكتبها على السبورة.
 - شَرَبَ عليّ الشرب.
 - 14. اسم الطالبة: ستى قمرية
 - أريد أن أسأل شيئا عن الدرس الماض.
 - جدْعُ الشجرة طويل.
 - مبدأ قراءة القرآن ببسم الله.
 - المدرسة تَخْر جُ الصورة و فيها النخلة.
 - أوزّع القراطيس إلى جمع التلاميذ.
 - 15. اسم الطالب: حافظ أنصاري
 - أريد أن أسأل شيئا عما يتعلّق بالدرس الماض.
 - جثة الفيل كبير.
 - الآن, اِقْفِلُوْا مقالتكم...!
 - 16. اسم الطالب: محمد رزقي مبارك
 - سأل التلميذ معنى الكلمات.
 - ماذا رائ المفتش؟
 - رائ المفتش تلميذا نشيطا.
 - افتحوا كتابكم.
 - أُمْسِحُ ما على السبورة.
 - 17. اسم الطالبة: آسياة الحسنة.
 - اجعل جملة مفيدة من كلمات "النملة", حرّبي أنتِ!
 - 18. اسم الطالبة: أرميل ئيكي يوليا
 - أين تستطعون أن تركبوا السيارة.

- أُحْسَنْتِ يا أُخي.
 - جَرِّبْ أُنْتِ..!
- سَأَسْتَمِيْرُ عن الحكاية.
- 19. اسم الطالب: فتح الرحمان
 - قول جماعة...!
- امتزج الموظف في الديوان.
 - يُقْعَدُ عمر أمام الفصل.
 - سائرة المرأة إلى المدرسة.
 - 20. اسم الطالبة: ألفة الحسنة
 - من يعرفوا معناها؟
- كيف العنكبوت تُخْرُجُ من الجزيرة؟
 - نزلت العنكبوت فخاب.
 - أين تَلْصِقُ العنكبوت خيطا طويلا؟
 - 21. اسم الطالب: زين العارفين
 - تضرّع زوجة إلى زوجها.
- اجعل جملة مفيدة من كلمة "يقرض", حرّبي أنتِ!
 - 22. اسم الطالبة: خير النساء
 - أريد أن أسأل شيئا عن الدرس الماض.
 - يقرؤون التلاميذ المقالة.
 - كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف.
 - 23. اسم الطالبة: موطين سيعين
 - سَأَسْتَمِرُ الحكاية.
- إذا سأل تلميذ عن معنى الكلمة, أُكْتُبُهَا على السبورة.

- 24. اسم الطالبة: سوسي فاريدا
- ما الموضوع في الدرس الماض؟
 - أُطْلُبُ شيئا بحيلة.
- 25. اسم الطالبة: ميكى باهيرة النفوس
- إذا تنال الدرجة الأولى في الفصل وعد الأب أن يعطى شيئا.
 - كان لامرأة عنده قط جميل.
 - يقرؤون التلاميذ المقالة.
 - 26. اسم الطالبة: أمى كلثوم
 - حملت القرطاس الخفّف.
 - حملتُ القلم الخفّف.
 - ما أمكان الذي يستطيع دخل الهواء.
 - 27. اسم الطالبة: نور جنة العلمية
 - تأكُلُ الرعية القمح.
 - يطير العصافير على السماء
 - من يرى العصافير يترل من الحقل؟
 - ذلك العصافير جاء مرة ثانية
 - 28. اسم الطالب: محمد عفيف الدين
 - ما الموضوع من القراءة الرشيدة الذي قد تتعلمتم؟
 - صدم الزلزلة.
 - كفا هذه الكلمة.
 - أين يسير المراكب الكبيرة؟
- ب. تحليل الأخطاء الصرفية و مناقشتها في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زَيْنُ الحَسَن قِنْقُوْن

و حاول الباحث أن يحلل الأخطاء الصرفية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زين الحسن قنقون بالمراحل التالية:

- 1) مرحلة تعريف الخطأ (الخطأ) هي تحديد الأخطاء بوضع خط تحتها, أو أن نجمعها ة نكتبها على ورقة أخرى.
- 2) مرحلة تصويب الخطأ هي أن يصحح الباحث الأخطاء الصرفية الموجودة التي قد حددها في مرحلة تعريف الخطأ
 - 3) مرحلة توصيف الخطأ هي شرح شكل الأخطاء الصرفية
 - 4) مرحلة تفسير الخطأ في شرح أسباب الأخطاء الصرفية.

و هذه المراحل حلل الباحث الكتابة العربية لطلاب المعهد زين الحسن قنقون و وحد الأخطاء الصرفية كما يلى:

1. اسم الطالب: مذكر صالح

وجد الباحث ستة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خمسة أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو "ينبت شاجارة, ينقطع فطمة, يحفّف الأمّ, ينبت الشجارة, أُخِذَ الأوراق", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل نحو "بالدرس الماض". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة و قيودها و الشروط التي تطبق فيها و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء	أريد أن أسأل شيئا	أريد أن أسأل شيئا
وقيودها	المشتقات أي الخطأ	عما يتعلّق بالدرس	عما يتعلّق بالدرس
والشروط التي	في بناء اسم الفاعل	الماضي.	الماض.
تطبق فيها	ي بدء اسم	اله حهي.	• 0 41
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد	تنبت شجرة في	ينبت شاحارة في
المبالغة في التعميم	الأفعال إلى الضمائر و	الغابة.	الغابة.

	. 11		
	هو استعمال ضمير		
	مفرد مذکر غائب		
	في مكان مفرد مؤنث		
	غائبة		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر و		
ا النتام السا	هو استعمال ضمير	تنقطع فاطمة	ينقطع فطمة
المبالغة في التعميم	مفرد مذكر غائب	الزهرة.	الزهرة.
	في مكان مفرد مؤنث		
	غائبة		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر و		
ا الدين الس	هو استعمال ضمير	تحفّف الأمّ اللباس.	يحفّف الأمّ اللباس.
المبالغة في التعميم	مفرد مذكر غائب		
	في مكان مفرد مؤنث		
	غائبة		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر و		
المادة مالي	هو استعمال ضمير	تنبت الشجرة في	ينبت الشجارة في
المبالغة في التعميم	مفرد مذكر غائب	البستان.	البستان.
	في مكان مفرد مؤنث		
	غائبة		
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد	كم مرّات أُخِذَتْ	كم مرّات <u>أُخِذ</u> َ

الأفعال إلى الضمائر و	الأوراق في السنة؟	الأوراق في السنة؟
هو استعمال ضمير		
مفرد مذكر غائب		
في مكان مفرد مؤنث		
غائبة		

2. اسم الطالبة: ميغى رمضاني

وحد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو "هل أنتم تعرفون ما الحيوان الذي يعيش في الماء؟ نعم, تعرفو أستذة", و "يقرؤون التلاميذ المقالة", و خطأ في بناء المشتقات أي استعمال بناء فعل الماضي في مكان المضارع نحو "بعد إنتهاء القراءة أمرت التلاميذ بالقراءة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة و قيودها و الشروط التي تطبق فيها و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر و هو استعمال ضمير جمع مذكر مخاطب في مكان ضمير المتكلم مع الغير.	هل أنتم تعرفون ما الحيوان الذي يعيش في الماء؟ نعم, نعرف أستذة.	هل أنتم تعرفون ما الحيوان الذي يعيش في الماء؟ نعم, تعرفو أستذة.
الافتراضات الخاطئة	الأخطاء في بناء	بعد إنتهاء القراءة	بعد إنتهاء القراءة

حول اللغة الهدف	المشتقات أي	آمُرُ التلاميذ	أمرتُ التلاميذ
	استعمال بناء فعل	بالقراءة .	بالقراءة.
	الماضي في مكان		
	المضارع		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
الافتراضات الخاطئة	و هو استعمال	يقرأ التلاميذ المقالة.	يقرؤون التلاميذ
حول اللغة الهدف	ضمیر جمع مذکر	يفرا الثالاميد المفالة.	المقالة.
	غائب في مكان		
	مفرد مذكر غائب		

3. اسم الطالبة: ريني ويداة الخيرية

وجد الباحث خمسة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي ثلاثة أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو " ثمّ أُكتُبُها على السبورة, و اسْمَعُ حيّدا, و الآخرون اسمع حيدا", و خطأ في بناء جمع التكسير أي التطبيق الناقص لقاعدة صيغة منتهى الجموع "مفاعيل" نحو "و أُنْظُرُ القَرَطِسَ". و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء فعل المضارع نحو " سَأَقْرَ لكم المقالة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالى.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
	الخطأ في إسناد		
التطبيق الناقص	الأفعال إلى الضمائر	مُمَّ أَكْتُبُهَا على	مُمَّ أُكْتُبُهَا على
للقواعد	أي استخدام حركة	السبورة.	السبورة.
	الضمة في مكان		

	الفتحة.		
	الخطأ في بناء جمع		
menter to the	التكسير أي التطبيق		
التطبيق الناقص	الناقص لقاعدة	و أُنْظُرْ القَرَاطِيسَ,	و أُنْظُرُ القَرَطِسَ,
للقواعد	صيغة منتهى		
	الجموع "مفاعيل"		
	الخطأ في بناء		
التطبيق الناقص	المشتقات أي الخطأ	سَأَقْرَأُ لكم المقالة	سَأَقْرَ لكم المقالة
للقواعد	في بناء فعل	ساعرا فاعم المعاقد	
	المضارع		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
التطبيق الناقص	أي استعمال ضمير	و اسْمَعُوا جَيّدا	و اسْمَعُ جيّدا
للقواعد	مفرد مذکر مخاطب	ر المعلق الم	<u> </u>
	في مكان جمع		
	مذكر مخاطب		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
المبالغة في التعميم	أي استعمال ضمير	و الآخرون اسمعوا	و الآخرون اسمع
	مفرد مذکر مخاطب	جيدا.	جيدا.
	في مكان جمع		
	مذكر مخاطب		

4. اسم الطالب: رادين ابي مايوبي رحمان

وجد الباحث خمسة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو "قبل أن تَدْخُلَ إلى درس جديد, قبل أن تَدْخُلَ إلى الموضوع أريد أن أشرح لكم الكلمة الصعبة", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل نحو " بالدرس الماض", و خطأ في الإعلال أي الخطأ في حذف حرف العلة الموجودة و هي "ي" نحو "أي الطائر الذي يستطع أن يتكلم؟" و خطأ في بناء جمع التكسير أي التطبيق الناقص لقاعدة صيغة منتهى الجموع "مفاعل" نحو "أرسل الله الني التم المروط التي تطبق فيها و التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان ضمير المتكلم مع الغير	قبل أن نَدْخُلَ إلى درس جديد	قبل أن تَدْخُلَ إلى درس جديد
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء	أريد أن أسأل شيئا	أريد أن أسأل شيئا
وقيودها والشروط	المشتقات أي الخطأ	عمّا يتعلّق بالدرس	عمّا يتعلّق بالدرس
التي تطبق فيها	في بناء اسم الفاعل	الماضي.	الماض.
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في الإعلال أي الخطأ في حذف حرف العلة	أيّ الطائر الذي يستطيع أن يتكلّم؟	أيّ الطائر الذي يستطع أن يتكلّم؟

	الموجودة و هي "ي" الحيطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر	قبل أن نَدْخُلَ إلى	قبل أن تَدْخُلَ إِلَى
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان ضمير المتكلم مع الغير	الموضوع أريد أن أشرح لكم الكلمة الصعبة.	الموضوع أريد أن أشرح لكم الكلمة الصعبة.
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء جمع التكسير أي التطبيق الناقص لقاعدة صيغة منتهى الجموع "مفاعل"	أرسل الله النبيّ لأتمّم مكارم الأخلاق	أرسل الله النبيّ لأتمّم مكرم الأخلاق

5. اسم الطالبة: حفيظة

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل" نحو " اشتارية بنتُقُود", و خطأ في بناء المشتقات أي استعمال بناء فعل الماضي في مكان فعل الأمر نحو " و الأخرون سَمْعُوْنَ حيدا ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
التطبيق الناقص	الخطأ في بناء	اشتريت بتُّقُود.	اشتَارَيْةُ بنُّقُود.
للقواعد	الأفعال المزيدة أي	استریت بنفود.	استاریه بنفود.

	التطبيق الناقص لوزن "افتعل"		
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	الخطأ في بناء المشتقات أي استعمال بناء فعل الماضي في مكان فعل الأمر.	و الأخرون اسْمَعُوْا جيدا.	و الأخرون <u>سَمْعُوْنَ</u> حيدا.

6. اسم الطالبة: نور اللطيفة

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل" نحو " سَأَسْتَمِرْ الحكاية ", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل لكلمة خَفَّ نحو " إقرئوا كتابتكم مع الفهم بصوت خطيق". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و انظر الجدول التالى.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل"	سَأَسْتَمِرُ الحكاية	سَأَسْتَمِرْ الحكاية
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل لكلمة	إقرئوا كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف.	إقرئوا كتابتكم مع الفهم بصوت خطيق.



خَفَّ.	

7. اسم الطالبة: عقيدة العزّة

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل" نحو " سَأَسْتَمِرُ الحكاية ", و خطأ في الإعلال أي ثبوت حرف العلة و هي "ى" نحو " سأعطن إليكم المقالة ". و خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان جمع مذكر مخاطب نحو " و الآن إقرئوا مقالتكم بدون صوت مع الفهم و البحث عن الجملة أو الكلمة لم يفهموا معناها", و خطأ في بناء جمع السالم أي استعمال المفرد في مكان الجمع نحو " أقفلوا مقالتكم". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الجمل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

		*	
تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
	الخطأ في بناء		
التطبيق الناقص	الأفعال المزيدة أي	سَأَسْتَمِرُ الحكاية.	سَأَسْتَمِرُ الحكاية.
للقواعد	التطبيق الناقص	ساستمر الحكاية.	ساستمر الحكاية.
	لوزن "افتعل"		
الجهل بالقاعدة	الخطأ في الإعلال	(1 1 ° 1	سأعْطَى إليكم
وقيودها والشروط	أي ثبوت حرف	سأُعْطِي إليكم المقالة.	ساعظى إليكم المقالة.
التي تطبق فيها	العلة و هي "ي"	المقالة.	العالة.
" () [] [] [الخطأ في إسناد	و الآن إقرئوا	و الآن إقرئوا
الجهل بالقاعدة	الأفعال إلى	مقالتكم بدون	مقالتكم بدون
وقيودها والشروط	الضمائر أي	صوت مع الفهم و	صوت مع الفهم و
التي تطبق فيها	استعمال ضمير	البحث عن الجملة	البحث عن الجملة

	جمع مذكر غائب	أو الكلمة لم تفهموا	أو الكلمة لم يفهموا
	في مكان جمع	معناها.	معناها.
	مذكر مخاطب		
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء جمع		
	السالم أي استعمال	أ: ١ ١ ١٠: أ	أ: ا التا
وقيودها والشروط	المفرد في مكان	أقفلوا مقالتكم.	أقفلوا مقالتكم.
التي تطبق فيها	الجمع		

8. اسم الطالبة: نيدى ياتي حسني

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي كلاهما خطئان في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "انصرف" (بدون الفتحة على الألف) نحو " انصرف التلاميذ إلى المدرسة ", و "انصرف زيد من النهر". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
	الخطأ في بناء		
	الأفعال المزيدة أي		
التطبيق الناقص	التطبيق الناقص	<u>اَنْصَرَفَ</u> التلاميذ	أنْصَرَفَ التلاميذ
للقواعد	لوزن "انصرف"	إلى المدرسة.	إلى المدرسة.
	(بدون الفتحة على		
	الألف)		
المار ماليات	الخطأ في بناء	١٠ ١٠ ١٠	١٠ ١٠ ١
التطبيق الناقص	الأفعال المزيدة أي	اُنصرف زید من "	<u>اُنصرف</u> زید من
للقواعد	التطبيق الناقص	النهر.	النهر.



لوزن "انصرف"	
(بدون الفتحة على	
الألف)	

9. اسم الطالبة: نور حياتي

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي كلها أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو " هل أنتم تعرفون بما نقول من يحبّ يرغب؟ نعم, تعرف يا أستاذة", و " قُوْلُ جماعة...!", و " ثمّ أهل البلد يخرج جميعا". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي المبالغة في التعميم و الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مؤنث غائبة في مكان المتكلم مع الغير	هل أنتم تعرفون بما نقول من يحبّ يرغب؟ نعم, نع <u>رف</u> يا أستاذة.	هل أنتم تعرفون بما نقول من يحبّ يرغب؟ نعم, <u>تعرف</u> يا أستاذة.
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مخاطب في	قُوْلُوا جماعة…!	<u>قُوْلُ</u> جماعة!

المبالغة في التعميم	مكان ضمير جمع عناطب الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب	ثمّ أهل البلد يخرحون جميعا.	ثمّ أهل البلد <u>يخر ج</u> جميعا.
	في مكان جمع مذكر غائب		

10. اسم الطالب: أحمد مولدي أغوس دييان

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في الشتقاق صفة المشبهة و الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء المصدر على الوزن شرب-يشرب-شربا نحو " هم العاطش الشرب ", و خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة نحو " قرص النملة الجلد". و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء فعل المضارع نحو " سَأَقْر كم المقالة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و التطبيق الناقص للقواعد و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالى.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء	همّ العطشان	هم العاطش
وقيودها والشروط	المشتقات أي الخطأ	الشُّرْبَ.	الشَّرِبَ.

التي تطبق فيها و	في اشتقاق صفة		
التطبيق الناقص	المشبهة و الخطأ في		
للقواعد	بناء الأفعال المحردة		
	أي الخطأ في بناء		
	المصدر على الوزن		
	شرب-يشرب-		
	شربا.		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
ا ا ا ن م اا ا	أي استعمال ضمير	قرصت النملة	. ال التا ال
المبالغة في التعميم	مفرد مذكر غائب	الجلد.	قرص النملة الجلد.
	في مكان مفرد		
	مؤنث غائبة		

11. اسم الطالبة: ليندا أفريلييا فاجرين

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المجردة أي حذف حرف الآخر وهو "ى" نحو " بَنَ هذه القناطر المهندسان الماهران ", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل الأمر نحو " سأقرألكم". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
التطبيق الناقص	الخطأ في بناء	بَنَى هذه القناطر	<u>بَنَ</u> هذه القناطر
للقواعد	الأفعال المجردة أي	المهندسان الماهران.	المهندسان الماهران.

	حذف حرف		
	الآخر وهو "ى".		
	الخطأ في بناء		
التطبيق الناقص	المشتقات أي الخطأ	و انْظُرُوا القرطاس	و أُنْظُرُو القرطاس
للقواعد	في اشتقاق فعل	سأقرألكم.	سأقرألكم.
	الأمر.		

12. اسم الطالبة: فيرى سفتييانا دوي

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل" نحو " سَأَسْتَمِرُ الحكاية!", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل لكلمة خف تحو " إقرؤوا كتابتكم مع الفهم بصوت حفيف". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
التطبيق الناقص	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي	سَأَسْتَمِرُ الحكاية.	سَأَسْتَمِرُ الحكاية.
للقواعد	التطبيق الناقص لوزن "افتعل"		
التطبيق الناقص	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ	إقرؤوا كتابتكم مع	إقرؤوا كتابتكم مع
للقواعد	في اشتقاق اسم الفاعل لكلمة خَفَّ.	الفهم بصوت خفيف.	الفهم بصوت حفيف.

13. اسم الطالبة: أنا خير النساء

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي الخطأ في الوزن. (الصحيح يوزن بوزن أَفْعَل - يُفْعِلُ) نحو المدرّسة تُخرَجُ الصورة فيها الطائر ", و خطئان في بناء الأفعال المجردة أي الحظأ في الوزن (الصحيح يوزن بوزن فعل - يَفْعَلُ) نحو " إذا أسأل يوزن بوزن فعل - يَفْعَلُ) نحو " إذا أسأل تلميذ عن معنى الكلمة, أكتبها على السبورة " و " شَرَبَ عليّ الشرب ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء		
وقيودها والشروط	الأفعال المزيدة أي	المدرِّسة تُخْرجُ	المدرّسة تُخْرَجُ
التي تطبق فيها	الخطأ في الوزن.	المدرسة بحرج الصورة فيها الطائر.	الصورة فيها الطائر.
	(الصحيح يوزن	الطبورة فيها الطائر.	الصورة فيها الطائر.
	بوزن أَفْعَل-يُفْعِلُ).		
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء	إذا سأل تلميذ عن	إذا أسأل تلميذ عن
وقيودها والشروط	الأفعال المجردة أي	إدا <u>سال</u> للميد عن معنى الكلمة,	إدا <u>اسال</u> تتميد عن معنى الكلمة,
التي تطبق فيها	الخطأ في الوزن	معنی الکنمه, أکتبها علی	معنی الکلمه, أكتبها على
	(الصحيح يوزن		
	بوزن فعَل-يَفْعَلُ).	السبورة.	السبورة.
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء	شَرِبَ عليّ	شَرَبَ عليّ
وقيودها والشروط	الأفعال المجردة أي	الشرب.	الشرب.

التي تطبق فيها	الخطأ في الوزن.	
	(الصحيح يوزن بوزن فَعِلَ-يَفْعَلُ).	
	بوزن فَعِلَ–يَفْعَلُ).	

14. اسم الطالبة: ستى قمرية

وجد الباحث خمسة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي ثلاثة أخطاء في في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل و خطئان في بناء اسم المصدر نحو " أريد أن أسأل شيئا عن الدرس الماض", و " مبدأ قراءة القرآن ببسم الله" و " أوزع القراطيس إلى جَمْع التلاميذ", و خطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء المصدر على الوزن فعكل - يَفْعَل - يَفْعَل - يَفْعَل المناس بهذه ألف المناس بهذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الافتراضات المناس المناس فيها و المناس المناس فيها و المناس المناس المناس المناس فيها و المناس المناس فيها. و المناس المنال المناس المنال المنال المناس المناس المنال المناس المناس المناس فيها و المناس المنا

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء	أريد أن أسأل شيئا	أريد أن أسأل شيئا
وقيودها والشروط	المشتقات أي الخطأ	عن الدرس الماضي.	عن الدرس الماض.
التي تطبق فيها	في بناء اسم الفاعل	عن الدرس الماضي.	عن الدرس الماص.
	الخطأ في بناء		
الافتراضات الخاطئة	الأفعال المحردة أي	جَدْعُ الشجرة	حدْعُ الشحرة
حول اللغة الهدف	الخطأ في بناء	<u> طویل.</u> طویل.	<u> </u>
- Casar asser 6.92	المصدر على الوزن	طوین.	طوین.
	فعَل-يَفْعَلُ-فَعْلًا.		

التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق المصدر.	ابتداء قراءة القرآن ببسم الله.	مبدأ قراءة القرآن ببسم الله.
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي الخطأ في الوزن. (الصحيح يوزن بوزن أَفْعَل-يُفْعِلُ).	المدرسة <u>تُخْرِجُ</u> الصورة و فيها النخلة.	المدرسة <u>تَخْرِجُ</u> الصورة و فيها النخلة.
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق المصدر.	أوزّع القراطيس إلى جَمِيْعِ التلاميذ.	أوزّع القراطيس إلى حَمْعِ التلاميذ.

15. اسم الطالب: حافظ أنصاري

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل و اشتقاق فعل الأمر على وزن "أَفْعِلْ" نحو "أريد أن أسأل شيئا عما يتعلّق بالدرس الماض", و " الآن, إقْفِلُوْا مقالتكم...!" و خطأ في التذكير و التأنيث أي استعمال التذكير في مكان التأنيث نحو " حثة الفيل كبير". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء	أريد أن أسأل شيئا	أريد أن أسأل شيئا
وقيودها والشروط	المشتقات أي الخطأ	عما يتعلّق بالدرس	عما يتعلّق بالدرس
التي تطبق فيها	في بناء اسم الفاعل	الماضي.	الماض.

المبالغة في التعميم	الخطأ في التذكير و التأنيث أي استعمال التذكير في مكان التأنيث	حثة الفيل <u>كبيرة.</u>	جثة الفيل <u>كبير .</u>
التطبيق الناقص	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في الشتقاق فعل الأمر على وزن الأمر على وزن الفعل الأمر الفعل الأمر على وزن الفعل الأموان الما الما الما الما الما الما الما ال	الآن, أَ <u>قْفِلُوْا</u>	الآن, اِقْفِلُوْا
للقواعد		مقالتكم!	مقالتكم!

16. اسم الطالب: محمد رزقي مبارك

وجد الباحث خمسة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطئان في بناء جمع التكسير أي استعمال بناء المفرد مكان الجمع نحو " سأل التلميذ معنى الكلمات", و " افتحوا كتابكم", و خطئان في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء فعل الماضي على الوزن فعَل يَفعَلُ نحو " ماذا رائ المفتش؟" و " رائ المفتش تلميذا نشيطا", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فعل يفعل" نحو " أمسح ما على السبورة ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف و الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالى.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء جمع التكسير أي استعمال بناء المفرد	سأل التلميذ <u>معاني</u> الكلمات.	سأل التلميذ <u>معني</u> الكلمات.



	مكان الجمع		
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	الحنطأ في بناء الأفعال المجردة أي الحنطأ في بناء فعل الماضي على الوزن فعّل-يَفعَلُ.	ماذا <u>رأى</u> المفتّش؟	ماذا <u>رائ</u> المفتّش؟
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء فعل الماضي على الوزن فعَل-يَفعَلُ.	رائ المفتّش تلميذا نشيطا.	رائ المفتّش تلميذا نشيطا.
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء جمع التكسير أي استعمال بناء المفرد مكان الجمع	افتحوا كُتُبكم.	افتحوا كتابكم.
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فعّل-يفعّل"	أُمْسَحُ ما على السبورة.	أُمْسِحُ ما على السبورة.

17. اسم الطالبة: آسياة الحسنة



وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر في مكان مفرد مؤنث و خطأ في استعمال الجمع في مكان المفرد نحو " اجعل جملة مفيدة من كلمات "النملة", حرّبي أنت!". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
	أي استعمال ضمير	اجعلي جملة مفيدة	اجعل جملة مفيدة
المبالغة في التعميم	مفرد مذكر في	من كلمات	من كلما <u>ت</u>
المبالعة في التعميم	مكان مفرد مؤنث	"النملة", جرّبي	"النملة", جرّبي
	و الخطأ في	أنتِ!	أنتِ!
	استعمال الجمع في		
	مكان المفرد		

18. اسم الطالبة: أرميل ئيكي يوليا

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو " أُحْسَنْتِ يا أخي", و " جَرِّبْ أَنْتِ..!", و خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "استفعل-يستفعل" نحو " أين تستطعون أن تركبوا السيارة ", و " سَأَسْتَمِيْرُ عن الحكاية ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
التطبيق الناقص	الخطأ في بناء	أين تستطيعون أن	أين تستطعون أن
للقواعد	المشتقات أي الخطأ	تركبوا السيارة.	تركبوا السيارة.



في اشتقاق فعل		
المضارع على وزن		
"استفعل-يستفعل"		
الخطأ في إسناد		
الأفعال إلى الضمائر		
أي استعمال ضمير	٤	غ ه ره _ا ع
مفرد مؤنث مخاطبة	احسنت یا انحی.	أُحْسَنْتِ يا أخي.
في مكان مفرد		
مذكر مخاطب		
الخطأ في إسناد	جَرِّبِي أَنْتِ!	جَرِّبْ أَنْتِ!
الأفعال إلى الضمائر		
أي استعمال ضمير		
مفرد مذکر مخاطب		
في مكان مفرد		
مؤنث مخاطبة		
الخطأ في بناء		
المشتقات أي الخطأ	ر في الله	سَأَسْتَمِيرُ عن
	سَأَسْتَمِرٌ عن الحكاية	
		الحكاية
"استفعَل-يستفعِل"		
	المضارع على وزن "استفعل-يستفعل" الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مؤنث مخاطبة في مكان مفرد مذكر مخاطب الأفعال إلى الضمائر الإفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب مفرد مذكر مخاطب في مكان مفرد مفرد مذكر مخاطب في مكان مفرد مؤنث مخاطبة في مكان الخطأ في بناء الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ المشتقات أي الخطأ	المضارع على وزن استفعل-يستفعل" الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير أمد مؤنث مخاطبة مذكر مخاطب مذكر مخاطب الأفعال إلى الضمائر الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير أثت! في مكان مفرد مفرد مذكر مخاطب في مكان مفرد مؤنث مخاطبة في مكان مفرد المشتقات أي الخطأ المشتقات أي الخطأ المشتقات أي الخطأ المشتقاق فعل المكاية

19. اسم الطالب: فتح الرحمان

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطأ في إسناد الأفعال إلى الضماءر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان جمع مذكر مخاطب نحو "قول جماعة...!", و خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق المصدر على وزن "فعًل مفعًلا" و اشتقاق فعل المضارع على وزن "فعًل يفعًل" نحو "امتزج المُو ْظُفُ في الديوان" و "يُقْعَدُ عمر أمام الفصل", و خطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في استعمال اسم الفاعل مكان فعل الماضي نحو "سائرة المرأة إلى المدرسة ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالى.

			**
تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى		
الجهل بالقاعدة	الضماءر أي		
وقيودها والشروط	استعمال ضمير	قلوا جماعة…!	قول جماعة!
التي تطبق فيها	مفرد مذکر مخاطب		
	في مكان جمع		
	مذكر مخاطب		
	الخطأ في بناء		
الجهل بالقاعدة	المشتقات أي الخطأ	امتزج الموَظَّفُ في	امتزج الْمُوْظُفُ فِي
وقيودها والشروط	في اشتقاق المصدر		
التي تطبق فيها	على وزن "فعَّل–	الديوان.	الديوان.
	يفعِّل-مفعَّلا"		
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء	يَقْعُدُ عمر أمام	يُقْعَدُ عمر أمام
وقيودها والشروط	المشتقات أي الخطأ	الفصل.	الفصل.

التي تطبق فيها	في اشتقاق فعل		
	المضارع على وزن		
	"فعَل_يفعُل"		
	الخطأ في بناء		
الجهل بالقاعدة	الأفعال الجحردة أي	\\ \\ \	۱۱ ^۱ ۱۱ ۱۱
وقيودها والشروط	الخطأ في استعمال	<u>سارت</u> المرأة إلى	سائرة المرأة إلى ال
التي تطبق فيها	اسم الفاعل مكان	<u>المدر سة .</u>	المدرسة.
	فعل الماضي		

20. اسم الطالبة: ألفة الحسنة

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو "من يعرفوا معناها؟ ", و " نزلت العنكبوت فخاب ", و خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فعل يفعُل" و اشتقاق فعل المضارع على وزن "أفعَل يُفعِل" نحو " كيف العنكبوت تُخرُجُ من المختاق فعل المضارع على وزن "أفعَل يُفعِل" نحو " كيف العنكبوت تُخرُجُ من الجزيرة؟" و " أين تَلْصِقُ العنكبوت خيطا طويلا؟". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالى.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
	الخطأ في إسناد الأفعال إلى		
المبالغة في التعميم	الضمائر أي	من يعرف معناها؟	من يعرفوا معناها؟
	استعمال ضمير		
	جمع مذكر غائب		



	في مكان مفرد		
	مذكر غائب		
	الخطأ في بناء		
الجهل بالقاعدة	المشتقات أي الخطأ	كيف العنكبوت	كيف العنكبوت
وقيودها والشروط	في اشتقاق فعل		
التي تطبق فيها	المضارع على وزن	تَ <u>خْرُجُ</u> من الجزيرة؟	<u>تُخْرُجُ</u> من الجزيرة؟
	"فعَل-يفعُل"		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى		
	الضمائر أي		C. 11 1 ·
المبالغة في التعميم	استعمال ضمير	نزلت العنكبوت	نزلت العنكبوت
	مفرد مذكر غائب	فخابت.	<u>فخاب.</u>
	في مكان مفرد		
	مؤنث غائبة		
	الخطأ في بناء	ء و و	
الجهل بالقاعدة	المشتقات أي الخطأ	أين تُلْصِقُ	أين تَلْصِقُ
وقيودها والشروط	في اشتقاق فعل	العنكبوت حيطا	العنكبوت خيطا
التي تطبق فيها	المضارع على وزن	طويلا؟	طويلا؟
	"أفعَل-يُفْعِل"		

21. اسم الطالب: زين العارفين

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذا الطالب و كلاهما خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة



و استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان مفرد مؤنث مخاطبة نحو " تضرّع زوجة إلى زوجها", و " اجعل جملة مفيدة من كلمة "يقرض", حرّبي أنت!". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	<u>تضرّعت</u> زوجة إلى زوجها.	<u>تضرّع</u> زوجة إلى زوجها.
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان مفرد مؤنث مخاطبة	اجعلي جملة مفيدة من كلمة "يقرض", حرّبي أنتِ!	اجعل جملة مفيدة من كلمة "يقرض", حرّبي أنت!

22. اسم الطالبة: حير النساء

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء المشتقات على وزن "فاعل" نحو " أريد أن أسأل شيئا عن الدرس الماض ", و خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان مفرد مذكر غائب نحو " يقرؤون التلاميذ المقالة ", و خطأ في بناء الجمع



السالم أي استعمال المفرد في مكان جمع المؤنث السالم نحو "كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل على وزن "فاعل"	أريد أن أسأل شيئا عن الدرس الماضي.	أريد أن أسأل شيئا عن الدرس الماض.
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان مفرد مذكر غائب	يقرأ التلاميذ المقالة.	يقرؤون التلاميذ المقالة.
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء الجمع السالم أي استعمال المفرد في مكان جمع المؤنث السالم	كتاباتكم مع الفهم بصوت خفيف.	كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف.

23. اسم الطالبة: موطين سيعين

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و كلاهما خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "استفعل-يستفعِل" و اشتقاق



فعل المضارع على وزن "فعَل-يفْعُل" نحو " سَأَسْتَمِرُ الحكاية ", و " إذا سأل تلميذ عن معنى الكلمة, أكْتُبُهَا على السبورة ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "استفعل-يستفعل"	سَأَسْتَمِرُ الحكاية.	سَأَسْتَمِرُ الحكاية.
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فعَل-يفْعُل"	إذا سأل تلميذ عن معنى الكلمة, أكْتُبُها على السبورة.	إذا سأل تلميذ عن معنى الكلمة, أكْتُبُها على السبورة.

24. اسم الطالبة: سوسي فاريدا

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و كلاهما خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل و اشتقاق فعل المضارع على وزن "فعل يفعُل" نحو "ما الموضوع في الدرس الماض؟", و "أُطلُبُ شيئا بحيلة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
الجهل بالقاعدة	الخطأ في بناء	ما الموضوع في	ما الموضوع في

وقيودها والشروط	المشتقات أي الخطأ	الدرس الماضي؟	الدرس الماض؟
التي تطبق فيها	في بناء اسم الفاعل		
	الخطأ في بناء		
التطبيق الناقص	المشتقات أي الخطأ		
التطبيق النافض للقواعد	في اشتقاق فعل	أُطْلُبُ شيئا بحيلة.	<u>اُطْلُبُ</u> شيئا بحيلة.
301 380	المضارع على وزن		
	"فعَل-يفعُل"		

25. اسم الطالبة: ميكى باهيرة النفوس

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "أفْعَلَ-يُفْعِلُ" نحو "إذا تنال الدرجة الأولى في الفصل وعد الأب أن يعطى شيئا", و خطأ في الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة نحو "كان لامرأة عنده قطّ جميل", و خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان مفرد مذكر غائب نحو "يقرؤون التلاميذ المقالة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و انظر الجدول التالى.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "أفْعَلَ-يُفْعِلُ"	إذا تنال الدرجة الأولى في الفصل وعد الأب أن يعطي شيئا.	إذا تنال الدرجة الأولى في الفصل وعد الأب أن يعطى شيئا.

الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	كان لامرأة عندها قطّ جميل.	كان لامرأة <u>عنده</u> قطّ جميل.
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان مفرد مذكر غائب	يقرأ التلاميذ المقالة.	يقرؤون التلاميذ المقالة.

26. اسم الطالبة: أمي كلثوم

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل على وزن "فعيل" و اشتقاق اسم الفاعل على وزن "فعيل" و اشتقاق اسم الفاعل على وزن "فعيل" نحو "حملت القرطاس الخفف", و "حملت القلم الخفف", و خطأ في بناء جمع التكسير أي لا يطابق بصيغة منتهى الجموع "مفاعل" نحو " ما أمكان الذي يستطيع دخل الهواء". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
	الخطأ في بناء		
التطبيق الناقص	المشتقات أي الخطأ	حملت القرطاس	حملت القرطاس
للقواعد	في اشتقاق اسم	الخفيف.	الخفّف.
	الفاعل على وزن		

	"فعيل"		
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل على وزن "فعيل"	حملتُ القلم الخفيف.	حملتُ القلم الخفّف.
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء جمع التكسير أي لا يطابق بصيغة منتهى الجموع "مفاعل"	ما أماكن الذي يستطيع دخل الهواء.	ما أمكان الذي يستطيع دخل الهواء.

27. اسم الطالبة: نور جنة العلمية

وحد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي كلها أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مؤنث غائبة في مكان مفرد مذكر غائب نحو " تأكُلُ الرعية القمح", و استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة نحو " يطير العصافير على السماء", و " من يرى العصافير يتزل من الحقل؟ ", و " ذلك العصافير جاء مرة ثانية". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مؤنث غائبة	يأْكُلُ الرعية القمح.	تأكُلُ الرعية القمح.



	في مكان مفرد		
	مذكر غائب		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
المادة من المادة	أي استعمال ضمير	تطير العصافير على	يطير العصافير على
المبالغة في التعميم	مفرد مذكر غائب	السماء	السماء
	في مكان مفرد		
	مؤنث غائبة		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
ا ا ا د مال	أي استعمال ضمير	من يرى العصافير	من يرى العصافير
المبالغة في التعميم	مفرد مذكر غائب	تيزل من الحقل؟	يترل من الحقل؟
	في مكان مفرد		
	مؤنث غائبة		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
المبالغة في التعميم	أي استعمال ضمير	ذلك العصافير	ذلك العصافير جاء
	مفرد مذكر غائب	جائت مرة ثانية	مرة ثانية
	في مكان مفرد		
	مؤنث غائبة		

28. اسم الطالب: محمد عفيف الدين

59

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي الخطأ في بناء فعل الماضي على وزن "تَفَعَّل"نحو " ما الموضوع من القراءة الرشيدة الذي قد تتعلمتم؟", و ثلاثة أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو " صدم الزلزلة", و " كفا هذه الكلمة", و " أين يسير المراكب الكبيرة؟". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

تفسير الخطأ	وصف الخطأ	تصويب الخطأ	الخطأ
	الخطأ في بناء		
الافتراضات	الأفعال المزيدة أي	ما الموضوع من	ما الموضوع من
الخاطئة حول اللغة	الخطأ في بناء فعل	القراءة الرشيدة	القراءة الرشيدة
الهدف	الماضي على وزن	الذي قد تعلمتم؟	الذي قد تتعلمتم؟
	التَّهُ عَلَّ الْ		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
المبالغة في التعميم	أي استعمال ضمير	صدمت الزلزلة.	صدم الزلزلة.
المبالعة في التعميم	مفرد مذكر غائب	<u> صدمت</u> الزنزية	<u>صدم</u> الولولة.
	في مكان مفرد		
ِنتْ غائبة	مؤنث غائبة		
	الخطأ في إسناد		
ا ا ا ا ت ما ا	الأفعال إلى الضمائر	كفَتْ هذه الكلمة.	كفا هذه الكلمة.
المبالغة في التعميم	أي استعمال ضمير	عت هده الكلمة.	عا هده الكلمة.
	مفرد مذكر غائب		

	في مكان مفرد		
	مؤنث غائبة		
	الخطأ في إسناد		
	الأفعال إلى الضمائر		
uti s mititi	أي استعمال ضمير	أين تسير المراكب	أين يسير المراكب
المبالغة في التعميم	مفرد مذكر غائب	الكبيرة؟	الكبيرة؟
	في مكان مفرد		
	مؤنث غائبة		

و بعد أن يحلل الباحث وحد سبعة أخطاء صرفية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زين الحسن قنقون و هي أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر, و أخطاء في بناء المشتقات, و أخطاء في بناء الأفعال بحردا كان أو مزيدا, و أخطاء في الإعلال, و أخطاء في بناء الإسم المفرد و المثنى و الجمع, و أخطاء في التذكير و التأنيث, و أخطاء في تعيين الضمائر. و معظم الأخطاء الصرفية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زَيْنُ الحَسَن قِنْقُوْن هي الأخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر.

و أسباب الأحطاء الصرفية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زَيْنُ الحَسَنِ قِنْقُوْن هي المبالغة في التعميم, الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها, التطبيق الناقص للقواعد, الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و معظم الأخطاء الصرفية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زَيْنُ الحَسَن قِنْقُوْن بسبب المبالغة في التعميم.

و لكي وضح الشرح سيأتي الجدول يعرض فيه الباحث درجة الأخطاء الصرفية و أسبابها.

الجدول الأول: الأخطاء الصرفية



الدرجة	الأخطاء الصرفية
34	الأخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر
28	الأخطاء في بناء المشتقات
18	الأخطاء في بناء الأفعال مجردا كان أو مزيدا
7	الأخطاء في بناء إسم المفرد و المثنى و الجمع
2	الأخطاء في الإعلال
1	الأخطاء في التذكير و التأنيث
1	الأحطاء في تعيين الضمائر

الجدول الثاني: أسباب الأخطاء

الدرجة	الأخطاء الصرفية
31	التطبيق الناقص للقواعد
27	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
24	المبالغة في التعميم
9	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف