



## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

في هذاالباب حاول الباحث أن يعرض البيانات-- التي قد وضحتها في الباب الثاني-- و تحليلها و مناقشتها. و أما مراحل الدراسة التي يستفيد منها الباحث في عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها فهي مرحلة التعرف على الخطأ, مرحلة تصويب الخطأ, مرحلة وصف الخطأ, مرحلة تفسير الخطأ, و لا يقوم الباحث على مرحلة تصنيف الخطأ في هذا التحليل لأنّ هذه الدراسة يركز بحثه في الأخطاء الصرفية فقط و لا يحتاج إلى التصنيف.

و بعد التحليل زاد الباحث العرض عن درجة الأخطاء الصرفية و أسبابها كي يستطيع أن يستفيد منها معلّمو اللغة العربية لإعداد الدراسة و مادتها و متعلّمو اللغة العربية لزيادة المعلومات عن درجة الأخطاء الصرفية العليا.

أ. التعرف على الأخطاء الصرفية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زينُ الحَسَنِ قُنُقُون.

و فيما يلي يوضح الباحث الأخطاء الصرفية التي كتبها طلاب معهد زين الحسن قنقون الذين يتعلمون في المدرسة "موديل" زين الحسن و حدد الباحث ثلثي و عشرين كتابة للطلاب الذين يجلسون في الفصل الثالث من العام الدراسي 2012 م.

1. اسم الطالب: مذكر صالح

● أريد أن أسأل شيئاً عما يتعلّق بالدرس الماض.

● ينبت شاحارة في الغابة.

● ينقطع فطمة الزهرة.

● يخفف الأمّ اللباس.

● ينبت الشجارة في البستان.

● كم مرّات أخِذَ الأوراق في السنة؟



2. اسم الطالبة: ميغى رمضاني
  - هل أنتم تعرفون ما الحيوان الذي يعيش في الماء؟ نعم, تعرفو أستاذة.
  - بعد إنتهاء القراءة أمرتُ التلاميذ بالقراءة.
  - يقرؤون التلاميذ المقالة.
3. اسم الطالبة: ريني ويدا الخيرية
  - ثمَّ أُكْتُبُهَا على السبورة.
  - و أُنْظُرُ القرطسَ
  - سَأَقْرَ لكم المقالة
  - و اسْمَعُ جيداً.
  - و الآخرون اسمع جيداً.
4. اسم الطالب: رادين ابي مايوي رحمان
  - قبل أن تَدْخُلَ إلى درس جديد
  - أريد أن أسأل شيئاً عمّا يتعلّق بالدرس الماض.
  - أيّ الطائر الذي يستطيع أن يتكلّم؟
  - قبل أن تَدْخُلَ إلى الموضوع أريد أن أشرح لكم الكلمة الصعبة.
  - أرسل الله النبيّ لأتمّم مكرم الأخلاق.
5. اسم الطالبة: حفيظة
  - اِشْتَارِيَةِ بُنْقُودَ.
  - و الآخرون سَمِعُونُ جيداً.
6. اسم الطالبة: نور اللطيفة
  - سَأَسْتَمِرُ الحكاية
  - إقْرئوا كتابتكم مع الفهم بصوت خطيق.



7. اسم الطالبة: عقيدة العزة.
- سَأَسْتَمِرُّ الحكاية.
  - سَأُعْطِي إليكم المقالة.
  - و الآن إقرأوا مقالاتكم بدون صوت مع الفهم و البحث عن الجملة أو الكلمة لم يفهموا معناها.
  - أَقْفَلُوا مقالاتكم.
8. اسم الطالبة: نيدى ياتي حسنى
- أَنْصَرَفَ التلاميذ إلى المدرسة.
  - أَنْصَرَفَ زيد من النهر.
9. اسم الطالبة: نور حياتي
- هل أنتم تعرفون بما نقول من يحبّ يرغب؟ نعم, تُعرف يا أستاذة.
  - قَوْلُ جماعة...!
  - ثمّ أهل البلد يخرج جميعا.
10. اسم الطالب: أحمد مولدي أغوس ديان
- همّ العاطش الشرب.
  - قرص النملة الجلد.
11. اسم الطالبة: ليندا أفريلييا فاجرين
- بَنَ هذه القناطر المهندسان الماهران.
  - و أَنْظُرُوا القرطاس سأقرأ لكم.
12. اسم الطالبة: فيرى سفتيانا دوي
- سَأَسْتَمِرُّ الحكاية.
  - إقرأوا كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف.
13. اسم الطالبة: أنا خير النساء



- المدرسة تُخْرِجُ الصورة فيها الطائر.
- إذا أسأل تلميذ عن معنى الكلمة، أكتبها على السبورة.
- شَرَبَ عليّ الشرب.
- 14. اسم الطالبة: ستي قمرية
- أريد أن أسأل شيئاً عن الدرس الماضي.
- جَدُّ الشجرة طويل.
- مبدأ قراءة القرآن بسم الله.
- المدرسة تَخْرِجُ الصورة و فيها النحلة.
- أوزّع القراطيس إلى جمع التلاميذ.
- 15. اسم الطالب: حافظ أنصاري
- أريد أن أسأل شيئاً عما يتعلّق بالدرس الماضي.
- جثة الفيل كبير.
- الآن, إقفلوا مقالتيكم...!
- 16. اسم الطالب: محمد رزقي مبارك
- سأل التلميذ معنى الكلمات.
- ماذا رائ المفتش؟
- رائ المفتش تلميذاً نشيطاً.
- افتحوا كتابكم.
- أُمسحُ ما على السبورة.
- 17. اسم الطالبة: آسية الحسنة.
- اجعل جملة مفيدة من كلمات "النملة", جرّبي أنت!
- 18. اسم الطالبة: أرميل ئيكي يوليا
- أين تستطعون أن تركبوا السيارة.



- أَحْسَنْتَ يا أخي.
- حَرَّبْتُ أَنْتِ!..!
- سَأَسْتَمِيرُ عن الحكاية.
- 19. اسم الطالب: فتح الرحمان
- قول جماعة...!
- امتَزَج الْمُوظَّفُ في الديوان.
- يُقْعَدُ عمر أمام الفصل.
- سائِرة المرأة إلى المدرسة.
- 20. اسم الطالبة: ألفة الحسنة
- من يعرفوا معناها؟
- كيف العنكبوت تُخْرِجُ من الجزيرة؟
- نزلت العنكبوت فخاب.
- أين تَلْصِقُ العنكبوت خيطا طويلا؟
- 21. اسم الطالب: زين العارفين
- تَضَرَّعَ زوجة إلى زوجها.
- اجعل جملة مفيدة من كلمة "يقرض", جرّبي أَنْتِ!
- 22. اسم الطالبة: خير النساء
- أريد أن أسأل شيئا عن الدرس الماضي.
- يَقْرَءُونَ التلاميذ المقالة.
- كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف.
- 23. اسم الطالبة: موطن سيعين
- سَأَسْتَمِرُّ الحكاية.
- إذا سأل تلميذ عن معنى الكلمة, اُكْتُبْهَا على السبورة.



24. اسم الطالبة: سوسي فاريدا
- ما الموضوع في الدرس الماضي؟
  - اطلبُ شيئاً بحيلة.
25. اسم الطالبة: ميكي باهيرة النفوس
- إذا تنال الدرجة الأولى في الفصل وعد الأب أن يعطي شيئاً.
  - كان لامرأة عنده قطّ جميل.
  - يقرؤون التلاميذ المقالة.
26. اسم الطالبة: أمي كلثوم
- حملتُ القرطاس الخفف.
  - حملتُ القلم الخفف.
  - ما أمكان الذي يستطيع دخل الهواء.
27. اسم الطالبة: نور جنة العلمية
- تأكلُ الرعية القمح.
  - يطير العصافير على السماء
  - من يرى العصافير يتزل من الحقل؟
  - ذلك العصافير جاء مرة ثانية
28. اسم الطالب: محمد عفيف الدين
- ما الموضوع من القراءة الرشيدة الذي قد تتعلمتم؟
  - صدم الزلزلة.
  - كفا هذه الكلمة.
  - أين يسير المراكب الكبيرة؟
- ب. تحليل الأخطاء الصرفية و مناقشتها في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زَيْنُ  
الحَسَنِ قِنْفُونُ

و حاول الباحث أن يحلل الأخطاء الصرفية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب  
المعهد زين الحسن قنقون بالمراحل التالية:

1) مرحلة تعريف الخطأ (الخطأ) هي تحديد الأخطاء بوضع خط تحتها, أو أن  
نجمعها و نكتبها على ورقة أخرى.

2) مرحلة تصويب الخطأ هي أن يصحح الباحث الأخطاء الصرفية الموجودة التي  
قد حددها في مرحلة تعريف الخطأ

3) مرحلة توصيف الخطأ هي شرح شكل الأخطاء الصرفية

4) مرحلة تفسير الخطأ في شرح أسباب الأخطاء الصرفية.

و بهذه المراحل حلل الباحث الكتابة العربية لطلاب المعهد زين الحسن قنقون و وجد  
الأخطاء الصرفية كما يلي:

1. اسم الطالب: مذكر صالح

وجد الباحث ستة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خمسة أخطاء في إسناد  
الأفعال إلى الضمائر نحو "ينبت شاجارة, ينقطع فطمة, يخفف الأم, ينبت الشجارة,  
أخذ الأوراق", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل نحو "بالدرس  
الماض". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة و قيودها و الشروط التي  
تطبق فيها و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أريد أن أسأل شيئاً عما يتعلّق بالدرس الماض.	أريد أن أسأل شيئاً عما يتعلّق بالدرس الماضي.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
ينبت شاجارة في الغابة.	تنبت شجرة في الغابة.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر و	المبالغة في التعميم

	هو استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة		
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر و هو استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	تنقطع فاطمة الزهرة.	<u>ينقطع</u> فاطمة الزهرة.
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر و هو استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	تحفّ الأمّ اللباس.	<u>يحفّ</u> الأمّ اللباس.
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر و هو استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	تنبت الشجرة في البستان.	<u>ينبت</u> الشجرة في البستان.
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر و هو استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	كم مرّات أخذتْ	كم مرّات <u>أخذَ</u>

الأوراق في السنة؟	الأوراق في السنة؟	الأفعال إلى الضمائر و هو استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة
-------------------	-------------------	--

## 2. اسم الطالبة: ميغى رمضاني

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو "هل أنتم تعرفون ما الحيوان الذي يعيش في الماء؟ نعم, تعرفو أستاذة", و "يقرؤون التلاميذ المقالة", و خطأ في بناء المشتقات أي استعمال بناء فعل الماضي في مكان المضارع نحو "بعد إنتهاء القراءة أمرت التلاميذ بالقراءة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة و قيودها و الشروط التي تطبق فيها و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
هل أنتم تعرفون ما الحيوان الذي يعيش في الماء؟ نعم, <u>تعرفو</u> أستاذة.	هل أنتم تعرفون ما الحيوان الذي يعيش في الماء؟ نعم, نعرف أستاذة.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر و هو استعمال ضمير جمع مذكر مخاطب في مكان ضمير المتكلم مع الغير.	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
بعد إنتهاء القراءة	بعد إنتهاء القراءة	الأخطاء في بناء	الافتراضات الخاطئة

أمرتُ التلاميذ بالقراءة.	أمرُ التلاميذ بالقراءة.	المشتقات أي استعمال بناء فعل الماضي في مكان المضارع	حول اللغة الهدف
يقرؤون التلاميذ المقالة.	يقرأ التلاميذ المقالة.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر و هو استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان مفرد مذكر غائب	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف

### 3. اسم الطالبة: ريني ويدا الخيرية

وجد الباحث خمسة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي ثلاثة أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو " ثُمَّ أَكْتُبُهَا على السبورة, و اسْمَعُ جيداً, و الآخرون اسمع جيداً", و خطأ في بناء جمع التكسير أي التطبيق الناقص لقاعدة صيغة منتهى الجموع "مفاعيل" نحو "و أُنْظِرُ الْقَرَطِسَ". و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء فعل المضارع نحو " سَأَقْرَأُ لكم المقالة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
ثُمَّ أَكْتُبُهَا على السبورة.	ثُمَّ أَكْتُبُهَا على السبورة.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استخدام حركة الضمة في مكان	التطبيق الناقص للقواعد



	الفتحة.		
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء جمع التكسير أي التطبيق الناقص لقاعدة صيغة منتهى الجموع "مفاعيل"	و أَنْظُرُ الْقَرَّاطِيسَ،	و أَنْظُرُ الْقَرَّطِيسَ،
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء فعل المضارع	سَأَقْرَأُ لَكُمْ الْمَقَالَه	سَأَقْرَأُ لَكُمْ الْمَقَالَه
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان جمع مذكر مخاطب	و اسْمَعُوا جَيِّداً	و اسْمَعُ جَيِّداً
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان جمع مذكر مخاطب	و الآخرون اسمعوا جيداً.	و الآخرون اسمع جيداً.

#### 4. اسم الطالب: رادين ابي مايوبي رحمان

وجد الباحث خمسة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو "قبل أن تَدْخُلَ إلى درس جديد, قبل أن تَدْخُلَ إلى الموضوع أريد أن أشرح لكم الكلمة الصعبة", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل نحو " بالدرس الماض", و خطأ في الإعلال أي الخطأ في حذف حرف العلة الموجودة و هي "ي" نحو "أيّ الطائر الذي يستطع أن يتكلّم؟" و خطأ في بناء جمع التفسير أي التطبيق الناقص لقاعدة صيغة منتهى الجموع "مفاعل" نحو "أرسل الله النبيّ لأتمّ مكرم الأخلاق". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة و قيودها و الشروط التي تطبق فيها و التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
قبل أن <u>تَدْخُلَ</u> إلى درس جديد	قبل أن <u>تَدْخُلَ</u> إلى درس جديد	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان ضمير المتكلم مع الغير	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
أريد أن أسأل شيئاً عما يتعلّق بالدرس <u>الماض</u> .	أريد أن أسأل شيئاً عما يتعلّق بالدرس <u>الماضي</u> .	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
أيّ الطائر الذي <u>يستطع</u> أن يتكلّم؟	أيّ الطائر الذي <u>يستطيع</u> أن يتكلّم؟	الخطأ في الإعلال أي الخطأ في حذف حرف العلة	التطبيق الناقص للقواعد

	الموجودة و هي "ي"		
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان ضمير المتكلم مع الغير	قبل أن نَدْخُلَ إلى الموضوع أريد أن أشرح لكم الكلمة الصعبة.	قبل أن نَدْخُلَ إلى الموضوع أريد أن أشرح لكم الكلمة الصعبة.
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء جمع التكسير أي التطبيق الناقص لقاعدة صيغة منتهى الجموع "مفاعل"	أرسل الله النبي لأتمم مكارم الأخلاق	أرسل الله النبي لأتمم مكرم الأخلاق

## 5. اسم الطالبة: حفيظة

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل" نحو "اشْتَارَيْتُ بُنْقُودًا", و خطأ في بناء المشتقات أي استعمال بناء فعل الماضي في مكان فعل الأمر نحو "و الآخرون سَمِعُونَ جيداً". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
اشْتَارَيْتُ بُنْقُودًا.	اشْتَرَيْتُ بُنْقُودًا.	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي	التطبيق الناقص للقواعد

	التطبيق الناقص لوزن "افتعل"		
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	الخطأ في بناء المشتقات أي استعمال بناء فعل الماضي في مكان فعل الأمر.	و الآخرون <u>سَمِعُوا</u> جيدا.	و الآخرون <u>سَمِعُونَ</u> جيدا.

#### 6. اسم الطالبة: نور اللطيفة

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل" نحو "سَأَسْتَمِرُّ الحكاية", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل لكلمة خَفَّ نحو "إقْرئوا كتابتكم مع الفهم بصوت خطيق". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
<u>سَأَسْتَمِرُّ</u> الحكاية	<u>سَأَسْتَمِرُّ</u> الحكاية	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل"	التطبيق الناقص للقواعد
إقْرئوا كتابتكم مع الفهم بصوت <u>خطيق</u> .	إقْرئوا كتابتكم مع الفهم بصوت <u>خفيف</u> .	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل لكلمة	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف

	خَفَّ.		
--	--------	--	--

## 7. اسم الطالبة: عقيدة العزة

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل" نحو "سَأَسْتَمِرُّ الحكاية"، و خطأ في الإعلال أي ثبوت حرف العلة و هي "ي" نحو "سَأَعْطِي إِيْكُمْ المقالة". و خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان جمع مذكر مخاطب نحو "و الآن إقرئوا مقالكم بدون صوت مع الفهم و البحث عن الجملة أو الكلمة لم يفهموا معناها"، و خطأ في بناء جمع السالم أي استعمال المفرد في مكان الجمع نحو "أقفلوا مقالكم". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة و قيودها و الشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
سَأَسْتَمِرُّ الحكاية.	سَأَسْتَمِرُّ الحكاية.	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل"	التطبيق الناقص للقواعد
سَأَعْطِي إِيْكُمْ المقالة.	سَأَعْطِي إِيْكُمْ المقالة.	الخطأ في الإعلال أي ثبوت حرف العلة و هي "ي"	الجهل بالقاعدة و قيودها و الشروط التي تطبق فيها
و الآن إقرئوا مقالكم بدون صوت مع الفهم و البحث عن الجملة	و الآن إقرئوا مقالكم بدون صوت مع الفهم و البحث عن الجملة	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير	الجهل بالقاعدة و قيودها و الشروط التي تطبق فيها

أو الكلمة لم يفهموا معناها.	أو الكلمة لم تفهموا معناها.	جمع مذكر غائب في مكان جمع مذكر مخاطب	
أقفلوا مقالتكم.	أقفلوا مقالتكم.	الخطأ في بناء جمع السالم أي استعمال المفرد في مكان الجمع	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها

## 8. اسم الطالبة: نيدى ياتي حسنى

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي كلاهما خطئان في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "انصرف" (بدون الفتحة على الألف) نحو "أَنْصَرَفَ التلاميذ إلى المدرسة", و "أَنْصَرَفَ زيد من النهر". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أَنْصَرَفَ التلاميذ إلى المدرسة.	أَنْصَرَفَ التلاميذ إلى المدرسة.	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "انصرف" (بدون الفتحة على الألف)	التطبيق الناقص للقواعد
أَنْصَرَفَ زيد من النهر.	أَنْصَرَفَ زيد من النهر.	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص	التطبيق الناقص للقواعد

	لوزن "انصرف" (بدون الفتحة على الألف)		
--	--	--	--

## 9. اسم الطالبة: نور حياتي

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي كلها أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو " هل أنتم تعرفون بما نقول من يحبّ يرغب؟ نعم, تعرف يا أستاذة", و " قُول جماعة...!", و " ثمّ أهل البلد يخرج جميعاً". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي المبالغة في التعميم و الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
هل أنتم تعرفون بما نقول من يحبّ يرغب؟ نعم, <u>تعرف</u> يا أستاذة.	هل أنتم تعرفون بما نقول من يحبّ يرغب؟ نعم, <u>نعرف</u> يا أستاذة.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مؤنث غائبة في مكان المتكلم مع الغير	المبالغة في التعميم
<u>قُول</u> جماعة...!	قُولُوا جماعة...!	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مخاطب في	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها

	مكان ضمير جمع مخاطب		
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان جمع مذكر غائب	ثمَّ أهل البلد <u>يُخرجون</u> جميعاً.	ثمَّ أهل البلد <u>يُخرج</u> جميعاً.

#### 10. اسم الطالب: أحمد مولدي أغوس ديبان

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق صفة المشبهة و الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء المصدر على الوزن شرب-يشرب-شرباً نحو " همَّ العاطش الشَّرْبَ "، و خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة نحو " قرص النملة الجلد". و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء فعل المضارع نحو " سَأَقْرَ لكم المقالة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و التطبيق الناقص للقواعد و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
همَّ العاطش الشَّرْبَ.	همَّ العطشان الشَّرْبَ.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط

التي تطبق فيها و التطبيق الناقص للقواعد	في اشتقاق صفة المشبهة و الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء المصدر على الوزن شرب-يشرب- شربا.		
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	قرصت النملة الجلد.	قرص النملة الجلد.

# 11. اسم الطالبة: ليندا أفريليا فاجرين

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المجردة أي حذف حرف الآخر وهو "ى" نحو "بَنَ هذه القناطر المهندس الماهران"، و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل الأمر نحو "سأقرأ لكم". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
بَنَ هذه القناطر المهندس الماهران.	بَنَى هذه القناطر المهندس الماهران.	الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي	التطبيق الناقص للقواعد

	حذف حرف الآخر وهو "ى".		
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل الأمر.	و انظُرُوا القرطاس سأقرأ لكم.	و انظُرُوا القرطاس سأقرأ لكم.

## 12. اسم الطالبة: فيرى سفتيانا دوي

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل" نحو "سَأَسْتَمِرُّ الحكاية!", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل لكلمة خَفَّ نحو "إقروا كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
سَأَسْتَمِرُّ الحكاية.	سَأَسْتَمِرُّ الحكاية.	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي التطبيق الناقص لوزن "افتعل"	التطبيق الناقص للقواعد
إقروا كتابتكم مع الفهم بصوت <u>خفيف</u> .	إقروا كتابتكم مع الفهم بصوت <u>خفيف</u> .	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل لكلمة خَفَّ.	التطبيق الناقص للقواعد

### 13. اسم الطالبة: أنا خير النساء

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي الخطأ في الوزن. (الصحيح يوزن بوزن أَفْعَل-يُفْعَلُ) نحو المدرّسة تُخْرَجُ الصورة فيها الطائر "، و خطئان في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في الوزن (الصحيح يوزن بوزن فَعَلَ-يَفْعَلُ) و التالي (الصحيح يوزن بوزن فَعَلَ-يَفْعَلُ) نحو " إذا أسأل تلميذ عن معنى الكلمة، أكتبها على السبورة " و " شَرَبَ عليّ الشرب ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
المدرّسة تُخْرَجُ الصورة فيها الطائر.	المدرّسة تُخْرَجُ الصورة فيها الطائر.	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي الخطأ في الوزن. (الصحيح يوزن بوزن أَفْعَل-يُفْعَلُ).	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
إذا أسأل تلميذ عن معنى الكلمة، أكتبها على السبورة.	إذا سأل تلميذ عن معنى الكلمة، أكتبها على السبورة.	الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في الوزن (الصحيح يوزن بوزن فَعَلَ-يَفْعَلُ).	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
شَرَبَ عليّ الشرب.	شَرَبَ عليّ الشرب.	الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط

الخطأ في الوزن. (الصحيح يوزن بوزن فَعِلَ-يَفْعَلُ).	التي تطبق فيها
---	----------------

#### 14. اسم الطالبة: ستي قمرية

وجد الباحث خمسة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي ثلاثة أخطاء في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل و خطئان في بناء اسم المصدر نحو " أريد أن أسأل شيئاً عن الدرس الماضي" , و " مبدأ قراءة القرآن بسم الله " و " أوزع القرايطيس إلى جَمَعَ التلاميذ" , و خطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء المصدر على الوزن فَعَلَ-يَفْعَلُ-فَعْلًا نحو " جَدَّعُ الشجرة طويل" , و خطأ في بناء الأفعال المزيدة أي الخطأ في الوزن. (الصحيح يوزن بوزن أَفْعَلُ-يُفْعَلُ) نحو " المدرسة تَخْرُجُ الصورة و فيها النحلة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف و الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أريد أن أسأل شيئاً عن <u>الدرس الماضي</u> .	أريد أن أسأل شيئاً عن <u>الدرس الماضي</u> .	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
<u>جَدَّعُ</u> الشجرة طويل.	<u>جَدَّعُ</u> الشجرة طويل.	الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء المصدر على الوزن فَعَلَ-يَفْعَلُ-فَعْلًا.	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف

مبدأ قراءة القرآن ببسم الله.	ابتداء قراءة القرآن ببسم الله.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق المصدر.	التطبيق الناقص للقواعد
المدرسة تُخْرِجُ الصورة و فيها النخلة.	المدرسة تُخْرِجُ الصورة و فيها النخلة.	الخطأ في بناء الأفعال المزیدة أي الخطأ في الوزن. (الصحيح يوزن بوزن أَفْعَل - يُفْعِلُ).	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
أوزع القراطيس إلى جَمْع التلاميذ.	أوزع القراطيس إلى جَمْع التلاميذ.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق المصدر.	التطبيق الناقص للقواعد

## 15. اسم الطالب: حافظ أنصاري

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل و اشتقاق فعل الأمر على وزن "أَفْعِلْ" نحو "أريد أن أسأل شيئاً عما يتعلّق بالدرس الماضي"، و "الآن، إقفلوا مقاتلكم...!" و خطأ في التذكير و التأنيث أي استعمال التذكير في مكان التأنيث نحو "جثة الفيل كبير". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أريد أن أسأل شيئاً عما يتعلّق بالدرس الماضي.	أريد أن أسأل شيئاً عما يتعلّق بالدرس الماضي.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها

المبالغة في التعميم	الخطأ في التذكير و التأنيث أي استعمال التذكير في مكان التأنيث	جثة الفيل <u>كبيرة</u> .	جثة الفيل <u>كبير</u> .
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل الأمر على وزن "أفعل"	الآن, <u>أَقْفُلُوا</u> مقاتلكم....!	الآن, <u>إَقْفُلُوا</u> مقاتلكم....!

#### 16. اسم الطالب: محمد رزقي مبارك

وجد الباحث خمسة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطئان في بناء جمع التكسير أي استعمال بناء المفرد مكان الجمع نحو " سأل التلميذ معنى الكلمات", و " افتحوا كتابكم", و خطئان في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء فعل الماضي على الوزن فعل-يَفْعَلُ نحو " ماذا رائى المفتش؟" و " رائى المفتش تلميذا نشيطا", و خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فعل-يَفْعَلُ" نحو " أمسح ما على السبورة ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف و الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
سأل التلميذ <u>معنى</u> الكلمات.	سأل التلميذ <u>معاني</u> الكلمات.	الخطأ في بناء جمع التكسير أي استعمال بناء المفرد	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها

	مكان الجمع		
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء فعل الماضي على الوزن فعل-يَفْعَلُ.	ماذا رَأَى المفتش؟	ماذا رَأَى المفتش؟
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في بناء فعل الماضي على الوزن فعل-يَفْعَلُ.	رَأَى المفتش تلميذا نشيطا.	رَأَى المفتش تلميذا نشيطا.
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء جمع التكسير أي استعمال بناء المفرد مكان الجمع	افتحوا كُتُبكم.	افتحوا كُتَابكم.
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فعل-يَفْعَل"	أَمْسَحْ ما على السبورة.	أَمْسَحْ ما على السبورة.

17. اسم الطالبة: آسية الحسنة

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر في مكان مفرد مؤنث و خطأ في استعمال الجمع في مكان المفرد نحو " اجعل جملة مفيدة من كلمات "النملة", جرّبي أنتِ!". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
<u>اجعل</u> جملة مفيدة من <u>كلمات</u> "النملة", جرّبي أنتِ!	<u>اجعلي</u> جملة مفيدة من <u>كلمات</u> "النملة", جرّبي أنتِ!	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر في مكان مفرد مؤنث و الخطأ في استعمال الجمع في مكان المفرد	المبالغة في التعميم

#### 18. اسم الطالبة: أرميل ئيكي يوليا

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو " أَحْسَنْتِ يا أخي", و " جَرَّبْتُ أَنْتِ..!", و خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "استفعل-يستفعل" نحو " أَيْنَ تستطعون أن تركبوا السيارة", و " سَأَسْتَمِيرُ عن الحكاية ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
<u>أَيْنَ</u> <u>تستطعون</u> أن تركبوا السيارة.	<u>أَيْنَ</u> <u>تستطيعون</u> أن تركبوا السيارة.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ	التطبيق الناقص للقواعد



	في اشتقاق فعل المضارع على وزن "استفعل-يستفعل"		
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مؤنث مخاطبة في مكان مفرد مذكر مخاطب	أَحْسَنْتَ يا أخي.	أَحْسَنْتَ يا أخي.
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان مفرد مؤنث مخاطبة	جَرَّبِي أَنْتِ..!	جَرَّبْ أَنْتِ..!
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "استفعل-يستفعل"	سَأَسْتَمِرُّ عن الحكاية	سَأَسْتَمِرُّ عن الحكاية

19. اسم الطالب: فتح الرحمان

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذا الطالب و هي خطأ في إسناد الأفعال إلى الضماير أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان جمع مذكر مخاطب نحو "قول جماعة...!", و خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق المصدر على وزن "فعل-يفعل-مفعلاً" و اشتقاق فعل المضارع على وزن "فعل-يفعل" نحو "امتزج المُوَظَّفُ في الديوان" و "يُقَعَّدُ عمر أمام الفصل", و خطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في استعمال اسم الفاعل مكان فعل الماضي نحو "سائرة المرأة إلى المدرسة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
قول جماعة...!	قلوا جماعة...!	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضماير أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان جمع مذكر مخاطب	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
امتزج المُوَظَّفُ في الديوان.	امتزج المُوَظَّفُ في الديوان.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق المصدر على وزن "فعل-يفعل-مفعلاً"	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
يُقَعَّدُ عمر أمام الفصل.	يُقَعَّدُ عمر أمام الفصل.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط

التي تطبق فيها	في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فَعَلَ-يَفْعُلُ"		
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء الأفعال المجردة أي الخطأ في استعمال اسم الفاعل مكان فعل الماضي	سارتُ المرأة إلى المدرسة.	سائرة المرأة إلى المدرسة.

## 20. اسم الطالبة: ألفة الحسنة

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو "من يعرفوا معناها؟"، و "نزلت العنكبوت فخاب"، و خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فَعَلَ-يَفْعُلُ" و اشتقاق فعل المضارع على وزن "أَفْعَلَ-يُفْعِلُ" نحو "كيف العنكبوت تُخْرِجُ من الجزيرة؟" و "أين تَلَصِّقُ العنكبوت خيطا طويلا؟". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
من يعرفوا معناها؟	من يعرف معناها؟	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب	المبالغة في التعميم

	في مكان مفرد مذكر غائب		
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فَعَلَ-يُفْعِلُ"	كيف العنكبوت تُخْرِجُ من الجزيرة؟	كيف العنكبوت تُخْرِجُ من الجزيرة؟
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	نزلت العنكبوت فخابت.	نزلت العنكبوت فخاب.
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "أَفْعَلَ-يُفْعِلُ"	أين تُلْصِقُ العنكبوت خيطا طويلا؟	أين تُلْصِقُ العنكبوت خيطا طويلا؟

## 21. اسم الطالب: زين العارفين

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذا الطالب و كلاهما خطئان في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة

و استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان مفرد مؤنث مخاطبة نحو " تضرّع زوجة إلى زوجها", و " اجعل جملة مفيدة من كلمة "يقرض", جرّبي أنت!". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
<u>تضرّع</u> زوجة إلى زوجها.	<u>تضرّعت</u> زوجة إلى زوجها.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	المبالغة في التعميم
<u>اجعل</u> جملة مفيدة من كلمة "يقرض", جرّبي أنت!	<u>اجعلي</u> جملة مفيدة من كلمة "يقرض", جرّبي أنت!	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر مخاطب في مكان مفرد مؤنث مخاطبة	المبالغة في التعميم

## 22. اسم الطالبة: خير النساء

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل على وزن "فاعل" نحو " أريد أن أسأل شيئاً عن الدرس الماض", و خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان مفرد مذكر غائب نحو " يقرؤون التلاميذ المقالة ", و خطأ في بناء الجمع

السالم أي استعمال المفرد في مكان جمع المؤنث السالم نحو " كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف ". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أريد أن أسأل شيئاً عن <u>الدرس الماضي</u> .	أريد أن أسأل شيئاً عن <u>الدرس الماضي</u> .	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل على وزن "فاعل"	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
<u>يقرؤون</u> التلاميذ المقالة.	<u>يقرأ</u> التلاميذ المقالة.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان مفرد مذكر غائب	المبالغة في التعميم
<u>كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف</u> .	<u>كتابتكم مع الفهم بصوت خفيف</u> .	الخطأ في بناء الجمع السالم أي استعمال المفرد في مكان جمع المؤنث السالم	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها

## 23. اسم الطالبة: موطي سيعين

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و كلاهما خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "استفعل-يستفعل" و اشتقاق

فعل المضارع على وزن "فَعَلَ-يَفْعُلُ" نحو "سَأَسْتَمِرُّ الحكاية", و "إذا سأل تلميذ عن معنى الكلمة, اُكْتُبْهَا على السبورة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
سَأَسْتَمِرُّ الحكاية.	سَأَسْتَمِرُّ الحكاية.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "استفعل-يستفعل"	التطبيق الناقص للقواعد
إذا سأل تلميذ عن معنى الكلمة, اُكْتُبْهَا على السبورة.	إذا سأل تلميذ عن معنى الكلمة, اُكْتُبْهَا على السبورة.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فَعَلَ-يَفْعُلُ"	التطبيق الناقص للقواعد

## 24. اسم الطالبة: سوسي فاريدا

وجد الباحث خطئان صرفيتان في كتابة هذه الطالبة و كلاهما خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في بناء اسم الفاعل و اشتقاق فعل المضارع على وزن "فَعَلَ-يَفْعُلُ" نحو "ما الموضوع في الماض؟", و "أُطْلِبُ شيئاً بحيلة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و التطبيق الناقص للقواعد. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
ما الموضوع في	ما الموضوع في	الخطأ في بناء	الجهل بالقاعدة

الدرس الماضي؟	الدرس الماضي؟	المشتقات أي الخطأ	وقيودها والشروط التي تطبق فيها
أُطْلِبُ شيئاً بحيلة.	أُطْلِبُ شيئاً بحيلة.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "فَعَلَ-يُفْعَلُ"	التطبيق الناقص للقواعد

## 25. اسم الطالبة: ميكي باهيرة النفوس

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "أَفْعَلَ-يُفْعَلُ" نحو "إذا تنال الدرجة الأولى في الفصل وعد الأب أن يعطي شيئاً", و خطأ في الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة نحو "كان لامرأة عنده قطّ جميل", و خطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان مفرد مذكر غائب نحو "يقرؤون التلاميذ المقالة". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
إذا تنال الدرجة الأولى في الفصل وعد الأب أن يعطي شيئاً.	إذا تنال الدرجة الأولى في الفصل وعد الأب أن يعطي شيئاً.	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق فعل المضارع على وزن "أَفْعَلَ-يُفْعَلُ"	التطبيق الناقص للقواعد

الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	كان لامرأة عندها قطّ جميل.	كان لامرأة عنده قطّ جميل.
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير جمع مذكر غائب في مكان مفرد مذكر غائب	يقرأ التلاميذ المقالة.	يقرؤون التلاميذ المقالة.

## 26. اسم الطالبة: أمي كلثوم

وجد الباحث ثلاثة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطئان في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل على وزن "فعل" و اشتقاق اسم الفاعل على وزن "فعل" نحو "حملت القرطاس الخفف"، و "حملت القلم الخفف"، و خطأ في بناء جمع التكسير أي لا يطابق بصيغة منتهى الجموع "مفاعل" نحو "ما أمكن الذي يستطيع دخل الهواء". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
حملت القرطاس <u>الخفف</u> .	حملت القرطاس <u>الخفيف</u> .	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل على وزن	التطبيق الناقص للقواعد

	"فعيل"		
التطبيق الناقص للقواعد	الخطأ في بناء المشتقات أي الخطأ في اشتقاق اسم الفاعل على وزن "فعيل"	حملتُ القلم <u>الخفيف</u> .	حملتُ القلم <u>الخفف</u> .
الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها	الخطأ في بناء جمع التكسير أي لا يطابق بصيغة منتهى الجموع "مفاعل"	ما <u>أماكن</u> الذي يستطيع دخل الهواء.	ما <u>أمكن</u> الذي يستطيع دخل الهواء.

## 27. اسم الطالبة: نور جنة العلمية

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي كلها أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مؤنث غائبة في مكان مفرد مذكر غائب نحو " تأكلُ الرعية القمح", و استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة نحو " يطير العصافير على السماء", و " من يرى العصافير يتزل من الحقل؟", و " ذلك العصافير جاء مرة ثانية". و أما أسباب هذه الأخطاء فهي المبالغة في التعميم. و انظر الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
<u>تأكلُ</u> الرعية القمح.	<u>يأكلُ</u> الرعية القمح.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مؤنث غائبة	المبالغة في التعميم



	في مكان مفرد مذكر غائب		
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	<u>تطير</u> العصافير على السماء	<u>يطير</u> العصافير على السماء
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	من يرى العصافير <u>تزل</u> من الحقل؟	من يرى العصافير <u>يتزل</u> من الحقل؟
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	<u>ذلك</u> العصافير <u>جاءت</u> مرة ثانية	<u>ذلك</u> العصافير جاء مرة ثانية

28. اسم الطالب: محمد عفيف الدين

وجد الباحث أربعة أخطاء صرفية في كتابة هذه الطالبة و هي خطأ في بناء الأفعال  
المزيدة أي الخطأ في بناء فعل الماضي على وزن "تَفَعَّل" نحو " ما الموضوع من القراءة  
الرشيدة الذي قد تعلمتم؟", و ثلاثة أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر نحو " صدم  
الزلزلة", و " كفا هذه الكلمة", و " أين يسير المراكب الكبيرة؟". و أما أسباب هذه  
الأخطاء فهي الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف و المبالغة في التعميم. و انظر  
الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
ما الموضوع من القراءة الرشيدة الذي قد <u>تعلمتم</u> ؟	ما الموضوع من القراءة الرشيدة الذي قد <u>تعلمتم</u> ؟	الخطأ في بناء الأفعال المزيدة أي الخطأ في بناء فعل الماضي على وزن "تَفَعَّل"	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف
<u>صدم</u> الزلزلة.	<u>صدمت</u> الزلزلة.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	المبالغة في التعميم
<u>كفا هذه الكلمة</u> .	<u>كفت</u> هذه الكلمة.	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب	المبالغة في التعميم

	في مكان مفرد مؤنث غائبة		
المبالغة في التعميم	الخطأ في إسناد الأفعال إلى الضمائر أي استعمال ضمير مفرد مذكر غائب في مكان مفرد مؤنث غائبة	أين تسير المراكب الكبيرة؟	أين يسير المراكب الكبيرة؟

و بعد أن يحلل الباحث وجد سبعة أخطاء صرفية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زين الحسن قنقون و هي أخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر, و أخطاء في بناء المشتقات, و أخطاء في بناء الأفعال مجردا كان أو مزيدا, و أخطاء في الإعرال, و أخطاء في بناء الإسم المفرد و المثنى و الجمع, و أخطاء في التذكير و التأنيث, و أخطاء في تعيين الضمائر. و معظم الأخطاء الصرفية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زَيْنُ الْحَسَنِ قَنْقُونُ هي الأخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر. و أسباب الأخطاء الصرفية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زَيْنُ الْحَسَنِ قَنْقُونُ هي المبالغة في التعميم, الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها, التطبيق الناقص للقواعد, الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. و معظم الأخطاء الصرفية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زَيْنُ الْحَسَنِ قَنْقُونُ بسبب المبالغة في التعميم. و لكي وضح الشرح سيأتي الجدول يعرض فيه الباحث درجة الأخطاء الصرفية و أسبابها.

الجدول الأول: الأخطاء الصرفية

الدرجة	الأخطاء الصرفية
34	الأخطاء في إسناد الأفعال إلى الضمائر
28	الأخطاء في بناء المشتقات
18	الأخطاء في بناء الأفعال مجردا كان أو مزيدا
7	الأخطاء في بناء إسم المفرد و المثنى و الجمع
2	الأخطاء في الإعلال
1	الأخطاء في التذكير و التأنيث
1	الأخطاء في تعيين الضمائر

الجدول الثاني: أسباب الأخطاء

الدرجة	الأخطاء الصرفية
31	التطبيق الناقص للقواعد
27	الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها
24	المبالغة في التعميم
9	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف