

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan selama dua siklus, menunjukkan bahwa :

1. Hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Roudlotul Hikmah Ngarjo tentang makhluk hidup dan proses kehidupan sebelum digunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* menunjukkan hasil yang rendah jauh dari ketuntasan secara klasikal yaitu hanya 48 %.
2. Penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *STAD (Student Teams Achievement Division)* pada pembelajaran IPA materi Mahluk Hidup dan Proses Kehidupan kelas IV pada Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Hikmah Ngarjo dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara konsisten baik bagi siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah, dan resistensi (daya lekat) terhadap materi pelajaran menjadi lebih panjang . dan Hasil Belajar siswa memungkinkan untuk memberikan pengalaman-pengalaman sosial sebab mereka akan bertanggung jawab pada diri sendiri dan anggota kelompoknya. Keberhasilan anggota kelompok merupakan tugas bersama.
3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Mahluk Hidup dan Proses Kehidupan kelas IV MI Roudlotul Hikmah Ngarjo mengalami peningkatan yang signifikan setelah dilaksanakan pembelajaran

menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yaitu nilai ketuntasan belajar dari 61,9 % pada siklus I menjadi 85,7 % pada siklus kedua

B. Saran

Demi peningkatan hasil belajar siswa serta peningkatan pencapaian tujuan pendidikan pada umumnya dan lebih khusus lagi pada bidang study IPA yang menjadi salah satu mata pelajaran umum inti di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Hikmah Ngarjo Mojoanyar Mojokerto, maka perlu peneliti sampaikan saran-saran seperlunya kepada :

1. Siswa MI Roudlotul Hikmah Ngarjo Mojoanyar Mojokerto
 - a. Hendaknya menggunakan waktu belajarnya dengan sebaik-baiknya
 - b. Hendaknya meningkatkan hasil belajar yang telah dicapai, khususnya dalam bidang study IPA.
 - c. Hendaknya lebih aktif belajar dan mengikuti kegiatan belajar, baik didalam maupun diluar sekolah.
 - d. Diharapkan membentuk kelompok belajar dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan belajarnya di sekolah.
2. Pendidik MI Raodlotul Hikmah Ngarjo Mojoanyar Mojokerto
 - a. Dalam menyampaikan pelajaran kepada anak didiknya, hendaknya materi disesuaikan dengan Kurikulum yang berlaku.

- b. Untuk meningkatkan hasil belajar anak didik, pendidik hendaknya mengadakan pembelajaran diluar jam-jam pelajaran, khususnya pelajaran bidang study IPA.
 - c. Pendidikan hendaknya dapat memberi semangat kepada anak didiknya untuk belajar yang lebih giat, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar anak didik.
3. MI Roudlotil Hikmah Ngarjo Mojoanyar Mojokerto.
- a. Hendaknya MI Roudlotul Hikmah Ngarjo Mojoanyar Mojokerto meningkatkan mutu pendidikan dan tujuan pendidikan.
 - b. Hendaknya memberikan pengawasan terhadap jalannya proses belajar mengajar.
4. Orang Tua Siswa (masyarakat)
- a. Hendaknya mengawasi, mengontrol agar mereka lebih disiplin dalam mengikuti pelajaran, baik disekolah maupun diluar sekolahan.
 - b. Hendaknya memperhatikan kesehatan, istirahat dan hiburan
 - c. Hendaknya memberi semangat belajar agar mendapat nilai yang baik dan perlu diberi penghargaan untuk dia.
 - d. Hendaknya memberikan hukuman yang sifatnya mendidik ketika anaknya tidak mau belajar ataupun mendapat hasil yang kurang baik.