

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya

Asal mula berdirinya SMP NU I yang berlokasi dikawasan VI/22 untuk SMP putri dan untuk SMP NU II putra yang berlokasi bubaran VI/2 surabaya tahun 1951. Tepatnya beberapa tahun kemudian sekolah ini berpindah ke Jl.waspada No.94-96 surabaya tahun 1966. Setelah berdomisili di Jl. Waspada 1 tahun lalu nama SMP NU 1 & 2 diganti nama SMP Wachid Hasyim I, II, III & IV dan telah berdiri tahun 1967 :

TABEL 4.1

NAMA KEPALA SEKOLAH

SMP WACHID HASYIM 2 SURABAYA

Nama Sekolah	Keterangan
SMP Wachid Hasyim I	
SMP Wachid Hasyim II	Kepala sekolah Alm. Bpk. Muhamimin Haryono
SMP Wachid Hasyim III	
SMP Wachid Hasyim IV	Kepala sekolah Alm. H. ACH. Soekowiyono

SMP wachih Hasyim dibagi menjadi 2 bagian, yaitu SMP wachih Hasyim I&II khusus putri, untuk SMP wachih Hasyim III&IV khusus untuk putra. Untuk direktur keseluruhan ialah beliau bapak prof. Dr. H. Muchsin, SH

Beberapa tahun kemudian tepatnya tahun 1968 kepala sekolah SMP wachih Hasyim I&II dijabat oleh bapak Moch. Djafar.

Tahun 1970 kepala sekolah dijabat oleh bapak muslimin dan pada tahun 1971 kepala sekolah di ambil alih oleh ibu Hj. Retno Sudarmi, mulai tahun 1971 (SMP Wachid Hasyim I & II). Kelas-kelas yang ada siswanya dicampur putri & putra, dan pindah sekolah pada tahun 1975.

SMP Wachid Hasyim terdiri dari:

- a) SMP Wachid Hasyim I = Jl. Sidotopo wetan baru No. 37
 - b) SMP Wachid Hasyim II = Jl. Tuban Raya No. 73-75
 - c) SMP Wachid Hasyim III = Jl. Dupak Magesari No. 1
 - d) SMP Wachid Hasyim IV = Jl. Kawatan VI / 22
 - e) SMP Wachid Hasyim V = Jl. Menur pumpungan V
 - f) SMP Wachid Hasyim VI = Jl. Raya rungkut
 - g) SMP Wachid Hasyim VII = Jl. Raya benowo No.47
 - h) SMP Wachid Hasyim VIII = Jl. Kol. Sugiono No. 170 Waru
 - i) SMP Wachid Hasyim IX = Jl. Raya sedate, jl. Syukur No. 4
 - j) SMP Wachid Hasyim X = Jl. Raya Prambon

k) SMP Wachid Hasyim XI = Jl. Raya Dimensi No. 14 Buduran

Jadi mulai tahun 1975 kepala sekolah dijabat oleh ibu Hj. Retno Sudarmi sampai bulan juni tahun 2007. Beliau wafat dan digantikan oleh Pembina di SMP Wachid Hasyim 2 yaitu Bapak Drs. H. Suwarsono, MM dan menjabat kepala sekolah sampai sekarang ini.

Adapun juga di jalaskan tentang profil SMP Wachid Hasyim 2 surabaya, SMP Wachid Hasyim 2 surabaya berada di Jl Tuban Raya No. 73-75 kelurahan jepara, kecamatan bubutan, kota Surabaya, propinsi jawa timur.

SMP Wachid Hasyim 2 surabaya merupakan unit pedidikan yang dinaungi oleh yayasan Wachid Hasyim. Di SMP Wachid Hasyim 2 surabaya selain pembelajaran formal yang sudah diajarkan, juga ada beberapa ekstra kurikuler misalnya; silat, drum band dan pramuka, dengan tujuan agar siswa tidak hanya mahir dalam mata pelajaran juga mahir dalam beberapa bidang diluar mata pelajaran formal.

2. Profil SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya

Nama sekolah : SMP Wachid Hasyim 2

Nomor sekolah : 029

NPSN : 20539228

Alamat sekolah : jl. Tuban raya No. 73-75 Surabaya

Kelurahan : jepara

Kecamatan : bubutan

Kota : Surabaya

Propinsi : jawa timur

No.telp : (031) 3525878

Kode pos : 60171

a. Nama yayasan : yayasan Wachid Hasyim

b. Alamat yayasan : jl raya bukit palma utama blok KI no. 2

c. No. gabungan sekolah : 274

d. Nomor statistik sekolah : 204056002109

e. NSP : 211004124

f. Nomor data sekolah : E 2005300404

g. Induk LP. Ma'arif : 1037.C1.01.001

h. Jenjang akreditasi : "B"

i. Tahun didirikan : 1951

j. No/akte pendirian/perubahan : 73

k. Akte notaris yayasan : untung darnosoewirjo, SH

1 Kepemilikan tanah

1) Luas tanah seluruhnya : 907.05 m²

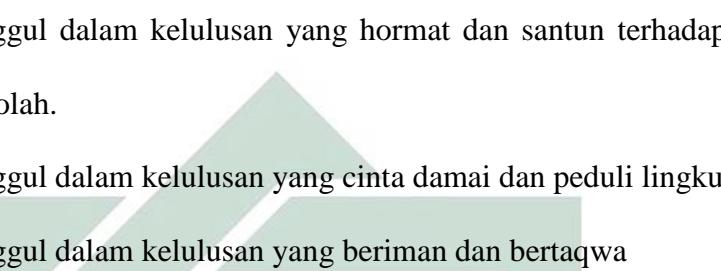
2) Lapangan olahraga . 105 m²

m. Luas seluruh bangunan : 727.65 m²

3. Visi & Misi SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya

a. Visi

“Berprestasi, berbudaya, cinta damai, Peduli lingkungan, dengan didasari iman dantaqwa”

- 
 - 1) Unggul dalam kelulusan prestasi akademik dan non akademik
 - 2) Unggul dalam kelulusan yang hormat dan santun terhadap warga sekolah.
 - 3) Unggul dalam kelulusan yang cinta damai dan peduli lingkungan
 - 4) Unggul dalam kelulusan yang beriman dan bertaqwa
 - 5) Unggul dalam proses pembelajaran kreatif, inovatif berdasarkan pendidikan karakter.
 - 6) Unggul dalam pengembangan kurikulum
 - 7) Unggul dalam fasilitas pendidikan.

b. Misi

- 1) Mewujudkan kelulusan prestasi akademik dan non akademik.
 - 2) Mewujudkan dalam kelulusan yang hormat dan santun terhadap warga sekolah dan masyarakat.
 - 3) Mewujudkan dalam kelulusan yang cinta damai dan peduli lingkungan
 - 4) Mewujudkan kelulusan yang beriman dan bertaqwa
 - 5) Melaksanakan dalam proses pembelajaran kreatif, inovatif berdasarkan pendidikan karakter.
 - 6) Melaksanakan dalam pengembangan kurikulum
 - 7) mewujudkan fasilitas pendidikan.

4. Struktur organisasi SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya

Pada dasarnya organisasi adalah susunan wewenang dan tanggung jawab dari beberapa atau kelompok individu atau badan yang bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Dengan adanya hubungan kerja yang teratur dan stabil dengan suatu organisasi maka akan mendorong setiap individu terlibat untuk mengetahui tempatnya dalam suatu organisasi khususnya dalam sekolah.

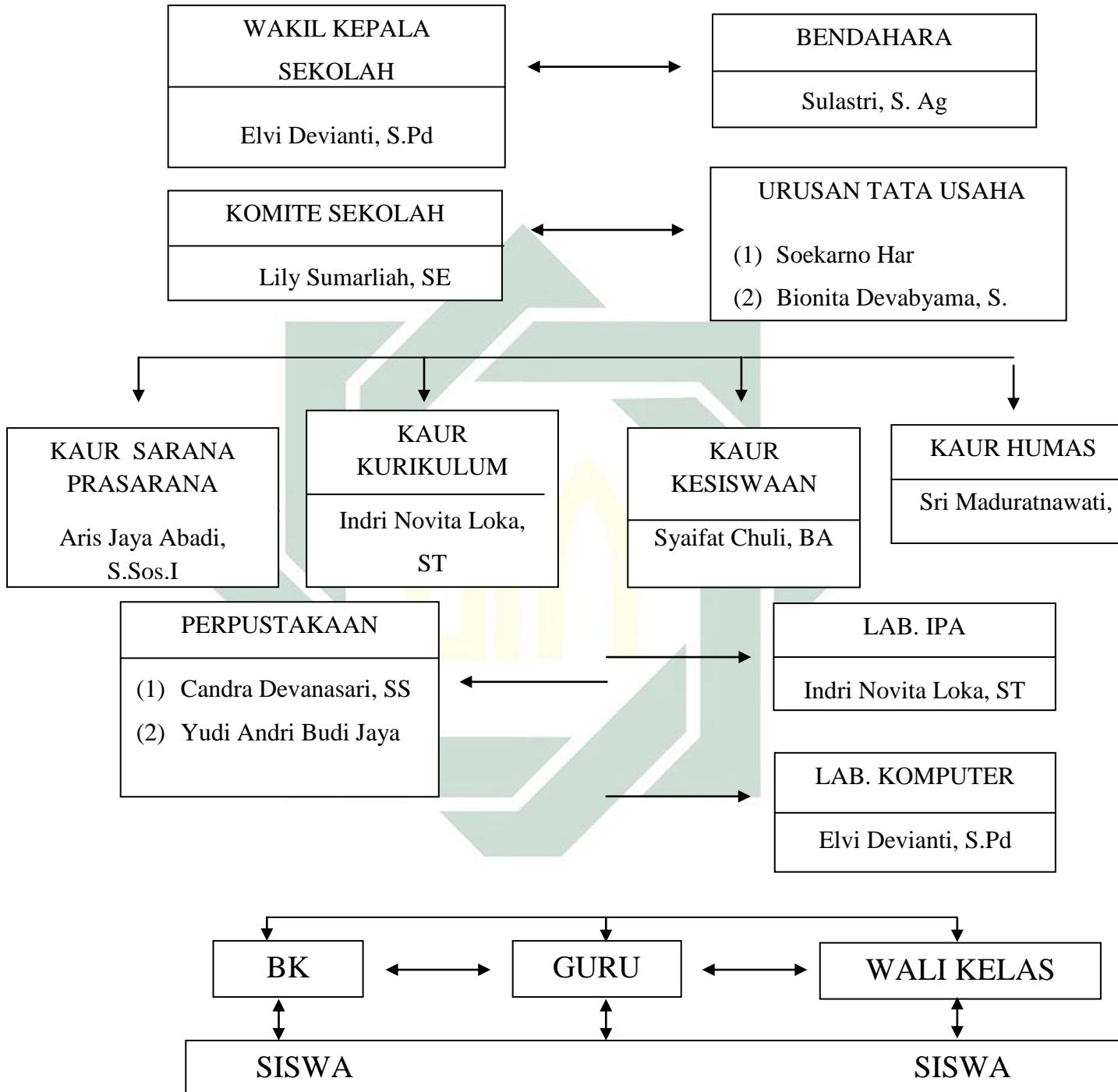
Selanjutnya berkenaan dengan bahasan tentang struktur organisasi. Struktur organisasi adalah hubungan antara karyawan-karyawan dan aktifitas mereka satu sama lain terhadap keseluruhan, dimana bagian-bagiannya adalah tugas-tugas pekerjaan dan masing-masing anggota dari sekelompok pagawai yang melaksanakannya, adapun struktur organisasi

TABEL 4.2

STRUKTUR ORGANISASI

SMP WACHID HASYIM 2 SURABAYA

KEPALA SEKOLAH



TABEL 4.3
REKAPITULASI GURU DAN KARYAWAN
SMP WACHID HASYIM 2 SURABAYA

NO	NAMA GURU DAN PEGAWAI	JABATAN / MENGAJAR
1	Drs. H. Suwarsono, MM	Kepala Sekolah
2	Elvi Devianti, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah / PKN
3	Nadjimudin, BA	Elektronika
4	Syaifat Chuli L, BA	WK Siswa / Penjas / SBK
5	Aris Jaya Abadi, S. Sos. I	WK Sarana / Wali Kelas IX B / Fiqih / Aqidah Akhlaq / Qur'an Hadist Bahasa Arab / SKI / Ke-Nu-an
6	Imam Prayitno	Silat, BK / BP
7	Achmad Djailani, BA	IPA (Fisika)
8	Siti Rochaida, SS	Bahasa Indonesia
9	Guntur	Pramuka
10	Lily Sumarliah, SE	IPS / Wali Kelas VIII B
11	Sri Maduratnawati, BA	WK Humas / Matematika

12	Sulastri, S. Ag	Bendahara / Fiqih / Aqidah Akhlaq / Qur'an Hadist
13	Drs. Moch. Sofyan Arief	Matematika / Wali Kelas IX A
14	Candra Devanasari, SS	Bahasa Inggris / Wali Kelas VII B / Perpustakaan
15	Herry Kustiyaningsih, S. Pd	Bahasa Indonesia
16	Indri Novita Loka, ST	WK Kurikulum / IPA (Biologi) / Wali Kelas VIII A
17	Bionita Devabyama, S. Kom	TIK / Wali Kelas VII A / TU
18	Dra. Kasiati, M.MPd	Bahasa Indonesia
19	Yakub Sun Aji	Drum Band
20	Soekarno Har	TU

5. Sarana prasarana

Sarana prasarana merupakan hal yang penting dalam kegiatan proses belajar mengajar, karena dengan adanya sarana prasarana yang lengkap dapat memenuhi kebutuhan siswa, guru atau karyawan, sehingga proses belajar mengajar akan mencapai keberhasilan yang maksimal.

Adapun sarana dan prasarana yang ada di SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya sebagai berikut:

TABEL 4.4
SARANA DAN PRASARANA
SMP WACHID HASYIM 2 SURABAYA

No	Nama	Jumlah
1	Ruang kepala sekolah	1 Ruang
2	Ruang guru / TU	1 Ruang
3	Ruang perpustakaan	1 Ruang
4	Ruang computer	1 Ruang
5	Ruang kelas	6 kelas
6	Gudang	1 Ruang
7	Kamar mandi siswa	4 Ruang
8	Kamar mandi guru	1 Ruang
9	Tempat parker	1 Ruang

B. Penyajian Data dan Analisis Data

Untuk lebih jelasnya tentang efektifitas media Audio-Visual untuk meningkatkan Aspek Kognitif siswa kelas VII pada mata pelajaran Fiqih di SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya, dalam penyajian data ini akan disajikan jenis data sebagai berikut:

1. Penyajian data interview
 2. Penyajian observasi
 3. Penyajian data angket

Adapun hasil dari proses penelitian tersebut akan disajikan sebagaimana di bawah ini:

1. Penyajian Data Interview/ Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala SMP Wachid Hasyim

Di SMP Wachid Hasyim 2 sebagian guru sudah menggunakan media audio visual guna untuk meningkatkan aspek psikomotorik siswa maupun prestasi siswa. Salah satunya yaitu guru pada mata pelajaran fiqih yang sudah menggunakan media audio visual untuk menjelaskan tentang materi sholat. Media audio visual dapat memperjelas materi yang sudah di sampaikan, karena siswa dapat mendapat gambaran secara real mengenai materi yang di jelaskan. Dan adapata memberikan kesan tersendiri jika menggunakan media audio visual, yaitu siswa dapat mengingat materi lebih lama di bandingkan dengan penggunaan metode ceramah. Dengan menggunakan media audio-visual 70% proses belajar mengajar efektif karena siswa mudah untuk menerima materi dan mempraktekkan kembali materi yang sudah diajarkan dengan menggunakan media audio-visual tersebut.

Dari hasil wawancara dengan salah satu guru kelas tersebut dapat disimpulkan bahwa, pada ada beberapa guru yang sudah menggunakan media untuk membantu dalam proses belajar mengajar di SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya sudah dapat dikatakan efektif.¹

2. Penyajian observasi siswa

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi. Metode observasi merupakan metode penelitian yang berupa pengamatan secara langsung terhadap subjek penelitian. Instrumennya berupa format penilaian pengamatan aktivitas siswa. Atas dasar pengertian tersebut dapat dipahami bahwa observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data di mana peneliti melihat, mengamati secara visual sehingga validitas data sangat tergantung pada kemampuan peneliti

Tabel 4.5

TABEL OBSERVASI

NO	AKTIFITAS SISWA	1	2	3	4
1	<p>Pengetahuan siswa dan pemahaman siswa terhadap media pembelajaran audio-visual</p> <p>a. Pengetahuan siswa terhadap media pembelajaran audio-visual</p> <p>b. Pengamatan siswa terhadap materi</p>			✓	

¹ Aris Jaya Abadi, Guru Pendidikan Agama Islam (Fiqih), Wwancara Pribadi, Surabaya, pada tanggal 04 Mei 2015 di Ruang Guru SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya.

	yang dijelaskan menggunakan media pembelajaran audio-visual			✓
2	<p>Pengetahuan dan pemahaman tentang aspek psikomotorik</p> <p>a. Pegetahuan siswa terhadap aspek psikomotorik</p> <p>b. Pemehaman siswa terhadap aspek psikomotorik</p>	✓	✓	
3	<p>Implementasi aspek psikomotorik setelah diterapkannya media pembelajaran audio-visual dengan materi sholat jelazah</p> <p>a. Niat sholat jenazah</p> <p>b. Membaca surah Fatihah</p> <p>c. Sholawat kepada nabi Muhammad SAW</p> <p>d. Do'a setelah takbir ke 4</p> <p>e. Salam</p>	✓	✓	✓

Dari hasil pengamatan peneliti di atas di jelaskan bahwa aktifitas siswa cukut baik dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Hal ini dapat di lihat dari pengetahuan, pemahaman tentang media audio-visual, pengetahuan dan pemahaman terkain aspek psikomotorik dan

implementasi aspek psikomotorik setelah di terapkannya media pembelajaran audio-visual seluruhnya berjalan dengan baik.

3. Penyajian Data Angket

Untuk mendapatkan data efektifitas media audio Visual untuk meningkatkan aspek psikomotorik siswa SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya, di sini menggunakan angket yang disebarluaskan kepada responden. Jumlah populasi tersebut diambil dari siswa kelas VII Smp Wachid Hasyim 2 sebanyak 83 siswa.

TABEL 4.6

NAMA-NAMA RESPONDEN

No	Nomor Induk	Nama Siswa	Jk	Kelas
1	4221	Abd. Muhid	L	VII A
2	4222	Abdul Hamid	L	VII A
3	4223	Achmad Sufyan Hamdani	L	VII A
4	4224	Adi Kurniawan	L	VII A
5	4225	Ainul Yakin	L	VII A
6	4226	Angga Dwi Laksa	L	VII A
7	4227	Aniek Setyaningrum	P	VII A
8	4228	Arief Rahmannul Hakim	L	VII A
9	4229	Erine Agustin	P	VII A
10	4230	Fathor Rahman	L	VII A
11	4231	Fira	P	VII A

12	4232	Firda Aini	P	VII A
13	4233	Fitriana	P	VII A
14	4234	Hoirul Amala	P	VII A
15	4235	I Gusti Bagus Putra Pradwi	L	VII A
16	4236	Imam Aprianto	L	VII A
17	4237	Imam Kusairi	L	VII A
18	4238	M. Rio Ferdinand	L	VII A
19	4239	Meitasari Sholihah	P	VII A
20	4240	Moch. Rizal Efendi	L	VII A
21	4241	Moch. Suhdi	L	VII A
22	4242	Moch. Zainul Kafi	L	VII A
23	4243	Mochammad Lukman Faiz R.	L	VII A
24	4244	Moh. Firmansyah	L	VII A
25	4245	Mohammad Shohihul Hasan	L	VII A
26	4246	Muhammad Alvan Vathinu	L	VII A
27	4247	Muhammad Risqi	L	VII A
28	4248	Muhammat Ilham Safii	L	VII A
29	4249	Nanda Adelia	P	VII A
30	4250	Nor Fadilah	P	VII A
31	4251	Nur Lailatul Janah	P	VII A
32	4252	Pini Sabana Rate	P	VII A
33	4253	Putri Ayu Ningtyas	P	VII A
34	4254	Resa Fitriani	P	VII A
35	4255	Safiratus Zahrah	P	VII A
36	4256	Saiful Islam	L	VII A
37	4257	Shindy Widya Safitri	P	VII A
38	4258	Siti Nor Komaria	P	VII A
39	4259	Sunardi	L	VII A

40	4260	Umar Faruk	L	VII A
41	4261	Yulia	P	VII A
42	4262	Zainudin	L	VII A
43	4263	Abd. Ghofur	L	VII B
44	4264	Abdul Qohhaar Romadhoni	L	VII B
45	4265	Abdullah Ibnu Hilal	L	VII B
46	4266	Agiarissa Bella Mus'ulima	P	VII B
47	4267	Aisyah Miftakhul Jannah	P	VII B
48	4268	Alfin Allan Pratama	L	VII B
49	4270	Aprilia Fitri Wijayanti	P	VII B
50	4271	Arofiq Rohman Maulana	L	VII B
51	4272	Astutik Suhartini	P	VII B
52	4273	Bagus Zuli Saputra	L	VII B
53	4274	Dimas Budi Asmara	L	VII B
54	4275	Hasan Wefa	L	VII B
55	4276	Haydar Saif Ali	L	VII B
56	4277	Ibra Krisna	L	VII B
57	4278	Khotriatul Janna	P	VII B
58	4279	Kinanti Dinda Shavira	P	VII B
59	4280	M. Lintang Andista	L	VII B
60	4281	M. Nizar Ali Akbar	L	VII B
61	4282	M. Riski Rizaldi	L	VII B
62	4283	Mahfud Zakaria	L	VII B
63	4284	Moch. Norrafi	L	VII B
64	4285	Moch. Rofi Fathan	L	VII B
65	4286	Muhammad Fajar Firmansyah	L	VII B
66	4287	Muhammad Nur Syafaatullah	L	VII B
67	4288	Nuurin Nadhova	P	VII B

68	4289	Ozgan Seva Meaza	L	VII B
69	4290	Putri Yulianti	P	VII B
70	4291	Rahmadhani Putri Subiantoro	P	VII B
71	4292	Rahmawati	P	VII B
72	4293	Renata Florita Marec Yohana P.	P	VII B
73	4294	Rizky Ragil Pamungkas	L	VII B
74	4295	Rusmitha Amaliyah	P	VII B
75	4296	Sefia Herawati	P	VII B
76	4297	Siti Munawaroh Tuljenah	P	VII B
77	4298	Syaiful Rijal	L	VII B
78	4299	Syaroful Anam	L	VII B
79	4300	Tulus Eko Puji Siswanto	L	VII B
80	4301	Yuliana Safitri Aprilia	P	VII B
81	P 4302	Yusron	L	VII B
82 e	4303	Zahrotul Ainia	P	VII B
83 n	4304	Sufyan Abror	L	VII B

yajian data tentang media pembelajaran audio-visual

Untuk memperoleh data tentang penggunaan media pembelajaran audio-visual, peneliti menggunakan metode angket. Adapun jumlah pertanyaan angket sebanyak 10 soal, berbentuk pertanyaan pilihan ganda (multiple choice) dengan tiga alternatif yaitu: a, b, c. Ketiga jawaban tersebut diberi nilai dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Untuk alternatif jawaban A mendapat nilai 3
 - b. Untuk alternatif jawaban B mendapat nilai 2
 - c. Untuk alternatif jawaban C mendapat nilai 1

Adapun nilai yang diperoleh dari angket adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7

Rekapitulasi Data tentang media audio-Visual siswa kelas VII mata pelajaran fiqih di SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya

(Variabel X)

No	Data Skor hasil Angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	24
2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	24
3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	24
4	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	25
5	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	23
6	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
7	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	25
8	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	25
9	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	24
10	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
11	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
12	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	25
13	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
14	3	2	3	1	3	1	1	3	3	3	23
15	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	25
16	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	22
17	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	24

19	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	25
20	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	25
21	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
22	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	26
23	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
24	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	26
25	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	18
26	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	26
27	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	17
28	3	3	2	1	1	1	3	3	2	1	20
29	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	26
30	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
31	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	24
32	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	23
33	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
34	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
35	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
36	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
37	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
38	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
39	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	26
40	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	24
41	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
42	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
43	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	24
44	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	22
45	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	22
46	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	21

47	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
48	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	25
49	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	21
50	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
51	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
52	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	25
53	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27
54	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27
55	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	21
56	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
57	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	22
58	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	24
59	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	24
60	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	25
61	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	21
62	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	23
63	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	25
64	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	25
65	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	25
66	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	22
67	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
68	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	21
69	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	24
70	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	21
71	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
72	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	22
73	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	22
75	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26

Untuk menganalisis data tentang penggunaan media audio-visual maka terlebih dahulu akan dianalisis prosentase hasil angket tersebut pada setiap item dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka prosentase

F = frekuensi

N = jumlah

Kemudian di konsultasikan dengan standart maupun kriteria sebagai berikut:

0,0% - 40% = tergolong tidak baik

41% - 55% = tergolong kurang baik

56% - 75% = tergolong cukup baik

76% - 100% = sangat baik

Tabel 4.8

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
1	Apakah media pembelajaran audio-visual dapat memotivasi anda dalam proses pembelajaran?	a. iya b. biasa saja c. Tidak	66 16 1	83	80 19 1
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel diatas tentang memotivasi siswa dengan menggunakan audio-visual siswa di kelas adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 80% dan yang menjawab biasa saja 19% dan yang menjawab tidak 1%. Maka dari tabel diatas tergolong sangat baik, karena 80% menunjukkan bahwa media pembelajaran audio-visual dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Tabel 4.9

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
2	Apakah anda merasa senang ketika guru mengajar dengan menggunakan madia	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	68 15 0	83	82 18 1

	pembelajaran audio-visual?				
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang perasaan siswa ketika menggunakan audio-visual di kelas adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 68% dan yang menjawab biasa saja 15% dan yang menjawab tidak 0%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 68% hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa senang ketika guru mengajar dengan menggunakan audio-visual.

Tabel 4.10

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
3	Apakah menurut anda menarik jika media audio-visual di terapkan untuk pelajaran fiqh?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	64 17 2	83	77 21 2
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang ketertarikan siswa menggunakan audio-visual di kelas adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 77% dan yang menjawab biasa saja 21% dan yang menjawab tidak 2%. Maka dari tabel diatas tergolong sangat baik, karena 77% hal ini menunjukkan

bahwa siswa tertarik jika guru menggunakan audio-visual dalam proses pembelajaran.

Tabel 4.11

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
4	Apakah anda mengalami kesulitan memahami materi yang disampaikan ketika guru menggunakan media pembelajaran audio-visual	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	7 21 55	83	8 25 67
	Jumlah			83	100%

Berdasarkan tabel di atas tentang kesulitan siswa dalam belajar di kelas adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 8% dan yang menjawab biasa saja 25% dan yang menjawab tidak 67%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 67% hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak mengalami kesulitan ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual.

Tabel 4.12

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
5	Apakah pengguna media	a. Iya	51	83	61

	pembelajaran audio-visual berjalan efektif dalam kegiatan belajar-mengajar?	b. biasa saja c. Tidak	18 14		22 17
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang efektifitas media audio-visual di kelas adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 61% dan yang menjawab biasa saja 22% dan yang menjawab tidak 17%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 61% hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual efektif.

Tabel 4.13

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
6	Apakah media audio-visual mempersulit anda dalam proses belajar mengajar?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	6 9 68	83	7 11 82
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang kesulitan siswa dengan menggunakan media sudio Visual di kelas adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 7% dan yang menjawab biasa saja 11% dan

yang menjawab tidak 82%. Maka dari tabel diatas tergolong sangat baik, karena 82% hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual tidak mempersulit siswa.

Tabel 4.14

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
7	Apakah anda memahami pelajaran fiqh dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	56 21 6	83	68 25 7
	Jumlah			83	100%

Berdasarkan tabel di atas tentang pemahaman siswa di kelas adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 68% dan yang menjawab biasa saja 25% dan yang menjawab tidak 7%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 68% hal ini menunjukkan bahwa siswa faham ketika guru menjelaskan mata pelajaran fiqih dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual.

Tabel 4.15

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
8	Apakah guru dapat	a. Iya	65	83	78

	menggunakan media audio-visual dengan baik?	b. biasa saja	11		13
		c. Tidak	7		9
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang oprasional media audio-visual di kelas adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 78% dan yang menjawab biasa saja 9% dan yang menjawab tidak 31%. Maka dari tabel diatas tergolong sangat baik, karena 78% hal ini menunjukkan bahwa guru menggunakan media pembelajaran audio-visual dengan baik.

Tabel 4.16

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
9	Apakah anda merasa mudah memahami jika menggunakan audio-visual?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	59 18 6	83	71 22 7
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang pemahaman siswa di kelas adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 71% dan yang menjawab biasa saja 22% dan yang menjawab tidak 7%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 71% hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih

mudah memahami jika proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran audio-visual.

Tabel 4.17

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
10	Apakah anda merasa terbantu dengan media pembelajaran audio-visual dalam pembelajaran fiqh?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	68 9 6	83	82 11 7
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang media audio visual membantu siswa dalam memahami materi adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 82% dan yang menjawab biasa saja 11% dan yang menjawab tidak 7%. Maka dari tabel diatas tergolong sangat baik, karena 82% hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa terbantu dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual dalam pembelajaran fiqh.

Untuk mengetahui hasil tentang efektifitas media pembelajaran audio-visual untuk meningkatkan aspek psikomotorik siswa, maka akan dianalisis data dari hasil angket di atas. Akan diambil nilai dari jawaban alternatif a, karena jawaban alternatif a dinilai paling mendukung dalam penelitian ini. Dan berikut hasil rekapan angket profesionalisme guru.

Tabel 4.18

No	Tentang	Prosentase
1	Motivasi siswa	80
2	Kesan siswa ketika menggunakan media audio-visual	82
3	Ketertarikan siswa	77
4	Kesulitan siswa	8
5	Efektifitas media	61
6	Kesulitan siswa menggunakan media audio-visual	7
7	Pemahaman siswa	68
8	Guru mengoprasikan media audio-visual	78
9	Pemahaman siswa	71
10	Media audio-visual membantu siswa	82
Jumlah		614

Untuk mengetahui data tentang penggunaan media audio-visual, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut

$$P = \frac{F(jumlah prosentase, frekuensi nilai A)}{N (jumlah item prosentase)}$$

$$= \frac{80 + 82 + 77 + 8 + 61 + 7 + 68 + 78 + 71 + 82}{10}$$

$$= \frac{614}{10}$$

$$= 61,4\%$$

Jadi dari perhitungan dan jawaban data diatas, maka dioeroleh data tentang penggunaan media pembelajaran audio-visual dengan alternatif jawaban “iya” sebesar 61,4%

b. Penyajian data tentang aspek psikomotorik

Untuk memperoleh data tentang aspek psikomotorik, peneliti menggunakan metode angket. Adapun jumlah pertanyaan angket sebanyak 10 soal, berbentuk pertanyaan pilihan ganda (multiple choice) dengan tiga alternatif yaitu: a, b, c. Ketiga jawaban tersebut diberi nilai dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Untuk alternatif jawaban A mendapat nilai 3
 - b. Untuk alternatif jawaban B mendapat nilai 2
 - c. Untuk alternatif jawaban C mendapat nilai 1

Adapun nilai yang diperoleh dari angket adalah sebagai berikut:

Tabel 4.19

Rekapitulasi Data aspek psikomotorik siswa kelas VII mata pelajaran fiqih di SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya

(Kategori 1-V)

(Variabel Y)

No	Data Skor hasil Angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	22
3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	25
4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	25
5	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	22
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	25
8	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	25
9	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28
10	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	27
11	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26
12	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	25
13	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	27
14	1	3	2	1	1	3	3	3	2	3	22
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	23
17	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
18	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	24
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	25

49	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
51	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	24
52	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22
53	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	26
54	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
55	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	21
56	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27
57	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	24
58	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27
59	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	26
60	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	21
61	3	2	1	3	2	3	1	1	2	1	19
62	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	25
63	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	25
64	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
65	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	22
66	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	26
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
68	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	21
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
70	1	2	3	2	1	1	2	2	3	3	20
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
72	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	23
73	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	21
75	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	26
75	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	25
76	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	26

Untuk menganalisis data tentang penggunaan media audio-visual maka terlebih dahulu akan dianalisis prosentase hasil angket tersebut pada setiap item dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka prosentase

F = frekuensi

N = jumlah

Kemudian di konsultasikan dengan menurut Suharsimi Arikunto sebagai berikut

0,0% - 40% = tergolong tidak baik

41% - 55% = tergolong kurang baik

56% - 75% = tergolong cukup baik

76% - 100% = sangat baik

Tabel 4.20

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
1	Apakah anda termasuk golongan orang yang terampil?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	57 19 17	83	57 23 20
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang menanyakan ketrampilan siswa adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 57% dan yang menjawab biasa saja 19% dan yang menjawab tidak 17%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 57% hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa termasuk siswa yang terampil.

Tabel 4.21

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
2	Apakah anda faham apa itu aspek psikomotorik?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	50 17 16	83	61 20 19
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang pemahaman aspek psikomotorik adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 50% dan yang menjawab biasa saja 17% dan yang menjawab tidak 16%. Maka dari tabel diatas tergolong kurang baik, karena 50% hal ini menunjukkan bahwa siswa faham tentang aspek psikomotorik.

Tabel 4.22

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
3	Apakah dengan aspek psikomotorik, prestasi anda menjadi baik?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	52 23 8	83	62 28 9
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang prestasi dengan aspek psikomotorik adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 52% dan yang menjawab biasa saja 23% dan yang menjawab tidak 8%. Maka dari tabel diatas tergolong kurang baik, karena 52% hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa prestasinya lebih baik ketika menggunakan media pembelajaran audio-visual.

Tabel 4.23

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
----	------------	--------------------	---	---	---

Pertanyaan	Jawaban	Jumlah Respon	Persentase	Analisis		
				Setuju	Tidak Setuju	Rata-rata
4. Apakah anda bisa memahami materi dan mempraktekkannya, ketika guru menjelaskan dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	55 21 7	83	66	26	8
Jumlah			83			100%

Berdasarkan tabel di atas tentang pemahaman materi adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 66% dan yang menjawab biasa saja 26% dan yang menjawab tidak 8%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 66% hal ini menunjukkan bahwa siswa memahami materi dan mempraktekkannya kembali

Tabel 4.24

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
5	Apakah anda dapat mempraktekkan materi yang sudah diajarkan oleh guru?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	49 19 15	83	59 23 18
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang ketrampilan mempraktekkan kembali adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 59% dan yang menjawab biasa saja 23% dan yang menjawab tidak 18%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 59% hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat mempraktekkan kembali materi yang sudah diajarkan oleh guru.

Tabel 4.25

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
6	Apakah dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual, anda dapat mempraktekkan materi dengan mudah?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	60 13 10	83	72 16 12
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang kemudahan mempraktekkan materi adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 72% dan yang menjawab biasa saja 16% dan yang menjawab tidak 12%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 72% hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat mempraktekkan materi kembali dengan muda.

Tabel 4.26

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
7	Apakah anda dapat mempraktekkan kembali dengan baik. Ketika belajar mata pelajaran fiqih dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	51 25 7	83	62 30 8
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang mempraktekan dengan baik materi adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 62% dan yang menjawab biasa saja 30% dan yang menjawab tidak 7%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 62% hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat mempraktekkan kembali dengan baik matapelajaran fiqih dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual.

Tabel 4.27

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
8	Apakah anda merasa senang ketika praktek materi	a. Iya b. biasa saja	65 14	83	78 17

	pembelajaran fiqh dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual?	c. Tidak	4		5
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang perasaan siswa mempraktekkan materi adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 78% dan yang menjawab biasa saja 17% dan yang menjawab tidak 5 Maka dari tabel diatas tergolong sangat baik, karena 78% hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa senang ketika mempraktekkan materi fiqh dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual.

Tabel 4.28

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
9	Apakah anda merasa terbantu dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual dalam meningkatkan aspek psikomotorik siswa?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	58 19 6	83	70 23 7
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang audio visual dapat membantu siswa adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 70% dan yang menjawab biasa saja 23% dan yang menjawab tidak 7%. Maka dari tabel diatas tergolong cukup baik, karena 70% hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa terbantu dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual.

Tabel 4.29

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	F	N	%
10	Menurut anda, apakah media pembelajaran audio-visual dapat meningkatkan aspek psikomotorik siswa?	a. Iya b. biasa saja c. Tidak	64 15 4	83	77 18 5
	Jumlah		83		100%

Berdasarkan tabel di atas tentang pendapat siswa tentang pengaruh media audio-visual dengan aspek psikomotorik adalah sebagai berikut : responden yang menjawab iya 77% dan yang menjawab biasa saja 18% dan yang menjawab tidak 5%. Maka dari tabel diatas tergolong sangat baik, karena 77% siswa berpendapat bahwa media pembelajaran audio-visual dapat meningkatkan aspek psikomotorik siswa.

Tabel 4.30

No	Tentang	Prosentase
1	Menanyakan ketrampilan siswa	57
2	Pemahaman aspek psikomotorik	61
3	Pengaruh aspek psikootorik terhadap prestasi	62
4	Pemahaman materi	66
5	Penerapan aspek psikomotorik	59
6	Kemudahan menerapkan aspek psikomotorik	72
7	Siswa dapat mempraktekkan dengan baik	62
8	Siswa meras senang	78
9	Media audio-visual membantu meningkatkan aspek psikomotorik	70
10	pendapat siswa tentang pengaruh media audio-visual dengan aspek psikomotorik	77
Jumlah		664

Untuk mengetahui data tentang penggunaan media audio-visual, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut

$$P = \frac{F(jumlah\ prosentase,\ frekuensi\ nilai\ A)}{N\ (jumlah\ item\ prosentase)}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{57 + 61 + 62 + 66 + 59 + 72 + 62 + 78 + 70 + 77}{10} \\
 &= \frac{664}{10} \\
 &= 66,4\%
 \end{aligned}$$

Jadi dari perhitungan dan jawaban data diatas, maka diperoleh data tentang aspek psikomotorik dengan Alternatif jawaban “iya” sebesar 66,4%

d. Analisis data tentang efektifitas media pembelajaran audio-visual untuk meningkatkan aspek psikomotorik siswa kelas VII pada mata pelajaran fiqih di SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya.

Setelah penulis menyajikan perolehan data tentang efektifitas media pembelajaran audio-visual untuk meningkatkan aspek psikomotorik siswa kelas VII pada mata pelajaran fiqih di SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya. Kemudian penulis memberikan analisis terhadap data tersebut dengan menggunakan 2 cara, yaitu:

- 1) Memberikan interpretasi terhadap angka indeks ‘r’ product moment
 - 2) Memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi ‘r’ product moment.

Selanjutnya dalam hipotesis yang telah disajikan pada bab I, dimana dinyatakan ada tidaknya hubungan antara variable x dan y, maka

untuk keperluan pembuktian dari hipotesis tersebut digunakan teknis analisis korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum x^2) - (\sum x)^2(N \sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

r_{xy} = angka indeks korelas ‘r’

N = number of cases

Σxy = jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

Σx =jumlah seluruh skor variable x

Σy = jumlah seluruh skor variable y

$\sum x^2 = \text{jumlah skor } (x) \text{ setelah masing-masing di kuadratkan}$

$\Sigma y^2 = \text{jumlah skor } (y) \text{ setelah masing-masing di kuadratkan}$

Tabel 4.31

No.	X	Y	Xy	x^2	y^2
1	24	29	696	576	841
2	24	22	528	576	484
3	24	25	600	576	625
4	25	25	625	625	625
5	23	22	506	529	484
6	26	30	780	676	900
7	25	25	625	625	625
8	25	25	625	625	625

9	24	28	672	576	784
10	26	27	702	676	729
11	26	26	676	676	676
12	25	25	625	625	625
13	26	27	702	676	729
14	23	22	506	529	484
15	25	30	750	625	900
16	22	23	506	484	529
17	14	28	392	196	784
18	24	24	576	576	576
19	25	30	750	625	900
20	25	25	625	625	625
21	26	29	754	676	841
22	26	22	572	676	484
23	26	30	780	676	900
24	26	16	416	676	256
25	18	10	180	324	100
26	26	26	676	676	676
27	17	30	510	289	900
28	20	30	600	400	900
29	26	26	676	676	676
30	26	29	754	676	841
31	24	28	672	576	784
32	23	23	529	529	529
33	26	24	624	676	576
34	26	27	702	676	729
35	26	27	702	676	729
36	26	29	754	676	841

37	26	25	650	676	625
38	26	28	728	676	784
39	26	22	572	676	484
40	24	14	336	576	196
41	26	30	780	676	900
42	26	30	780	676	900
43	24	19	456	576	361
44	22	26	572	484	676
45	22	26	572	484	676
46	21	19	399	441	361
47	26	30	780	676	900
48	25	29	725	625	841
49	21	28	588	441	784
50	26	30	780	676	900
51	26	24	624	676	576
52	25	22	550	625	484
53	27	26	702	729	676
54	27	28	756	729	784
55	21	21	441	441	441
56	26	27	702	676	729
57	22	24	528	484	576
58	24	27	648	576	729
59	24	26	624	576	676
60	25	21	525	625	441
61	21	19	399	441	361
62	23	25	575	529	625
63	25	25	625	625	625
64	25	28	700	625	784

65	25	22	550	625	484
66	22	26	572	484	676
67	26	30	780	676	900
68	21	21	441	441	441
69	24	30	720	576	900
70	21	20	420	441	400
71	26	30	780	676	900
72	22	23	506	484	529
73	22	21	462	484	441
74	26	26	676	676	676
75	25	25	625	625	625
76	18	26	468	324	676
77	30	27	810	900	729
78	24	23	552	576	529
79	25	26	650	625	676
80	24	30	720	576	900
81	24	30	720	576	900
82	22	30	660	484	900
83	27	28	756	729	784
N=83	$\Sigma x = 200$	$\Sigma y = 2117$	$\Sigma xy = 51353$	$\Sigma x^2 = 48945$	$\Sigma y^2 = 5273$
	5				

Langkah perhitungan pada tabel diatas berturut-turut sebagai berikut:

- a. Menjumlahkan subjek penelitian (kolom 1), diperoleh $N = 83$
 - b. Menjumlahkan skor x (kolom 2), diperoleh $\sum x = 2.005$
 - c. Menjumlahkan skor y (kolom 3), diperoleh $\sum y = 2.117$

- d. Memperkalikan skor x dan skor y (kolom 4), setelah selesai dijumlahkan sehingga diperoleh $\sum xy = 51.353$

e. Mengkuadratkan seluruh skor x (kolom 5) setelah selesai dijumlahkan diperoleh $\sum x^2 = 48.945$

f. Mengkuadratkan seluruh skor y (kolom 6) setelah selesai dijumlahkan diperoleh $\sum y^2 = 55.273$

Langkah selanjutnya adalah mencari angka indeks korelasi ‘r’ product moment antara variable x dan variable y (yaitu r_{xy}), dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum x^2) - (\sum x)^2(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{83 \times 51353 - (2005)(2117)}{\sqrt{(83 \times 48945 - 2005^2)(83 \times 55273 - 2117^2)}} \\
 &= \frac{4262299 - 4244585}{\sqrt{(4062435 - 4020025)(4587659 - 4481689)}} \\
 &= \frac{17714}{\sqrt{424410 \times 105970}} \\
 &= \frac{17714}{\sqrt{4494187700}} \\
 &= \frac{17714}{67038,7} \\
 &= 0.26
 \end{aligned}$$

Jadi koefisien korelasinya yaitu = 0.26

- 1) Interpretasi secara sederhana

Dari perhitungan diatas telah diperoleh hasil r_{xy} sebesar 0,26 jika diperhatikan pada angka indeks korelasi yang diperoleh tidak negative, ini berarti ada korelasi antara variable x dan y. selanjutnya apabila r_{xy} yang diperoleh penulis 0,26 terletak diantara 0,20 – 0,40. Maka korelasi variable x dan y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.

2) Interpretasi dengan menggunakan tabel ‘r’ product moment

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa nilai $r_{xy} = 0,26$ adapun H_a (hipotesis kerja) yang menyatakan ada hubungan atau diterima, dan sebaliknya apakah H_0 (hipotesis nihil) yang menyatakan tidak ada hubungan atau tolak. Maka dalam hal ini harus diadakan perhitungan ‘rt’ yaitu mencari ‘df’ atau ‘db’ rumusnya sebagai berikut:

$$df = N - nr$$

Keterangan :

df = degrees of freedom

N = Number of class

nr = banyaknya variable yaitu 2 variabel

Maka di peroleh :

$$df = N - nr$$

$$= 83 - 2$$

= 81

Dari hasil $df = 81$ angka tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel ‘r’ product moment. Karena angka 81 tidak ada dalam tabel interpretasi “r” maka dikonsultasikan angka yang paling mendekati yaitu angka 80. Apabila dikonsultasikan pada tabel “r” product moment maka dapat diketahui df sebesar 80 pada taraf signifikansi $5\% = 0,220$. Kemudian dibandingkan dengan nilai perhitungan r_{xy} :

Jadi dengan demikian 0,265 (hasil perhitungan “ r_{xy} ” product moment) lebih besar dari titik “ r_{tabel} ” dari taraf signifikansi 5% = 0,220, sehingga hipotesis nilai nihil (H_0) adalah ditolak dan (H_a) diterima, yaitu berbunyi “Adanya efektivitas media pembelajaran audio-visual untuk meningkatkan aspek psikomotorik siswa kelas VII pada mata pelajaran fiqih di SMP Wachid Hasyim 2 Surabaya”

Selanjutnya untuk mengetahui sejauh mana korelasi antara variable x dan y dapat di lihat tabel berikut:

Tabel 4.32

Interpretasi nilai “r” product moment

Besarnya "r" product momet (r_{xy})	interpretasi
--	--------------

0,00 – 0,20	Antara variable x dan variable y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variable x dan variable y)
0,20 – 0,40	Antara variable x dan variable y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 – 0,60	Antara variable x dan variable y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,60 – 0,80	Antara variable x dan variable y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,80 – 1,00	Antara variable x dan variable y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Berdasarkan pada tabel diatas apabila kita lihat besarnya r_{xy} yang diperoleh yaitu 0,265. Adapun 0,265 adalah terletak diantara 0,20 – 0,40 sehingga dengan demikian dapat dinyatakan bahwa korelasi antara variable x dan variable y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.