الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة التى استخدمتها الباحثة فى تحليل بحثها. إذان ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التى تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التى تقصد ‘ليها فى هذا البحث العلمى. و الطريقة المعينة التى استخدمتها الباحثة بما يلى :

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة والطريقة الكيميّة. الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كميّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة البحث التى استخدمتها اباحثة هي " طريقة الكيميّة " وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرّقمية كالة في إيجاد البيان عن شيئ المنشود.[١] الكيفية هي لنيل البيانات عن:

– لمحة عامة عن الميدان للفصل السّابع بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

–استخدام طريقة اللّعبة متنافر السؤال

- والبيانات الكمية لنيل البيانات عن :

– عدد التلاميذ

– عدد المدرسين

- استخدام نموذج التعليم (*ARCS*) في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل الثامن بمدرسة دار الطالبين المتوسطة عانجوك.

---

[١] ترجم من

Margono, *MetodologiPenelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hal ١٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- **خطط البحث**

قسمت الباحثة هذا البحث العملي إلى خمسة أبواب، و تخطها الباحثة كمايلي:

الباب الأول: في هذا البحث تبحث الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث ومجالا البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث والدراسة السابقة و طريقة البحث و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية

الباب الثانى : الدراسة النظرية, ويحتوى هذا الباب على ثلاثة مباحث: المبحث الأول ما يتعلق بنموذج التعليم *ARCS* (تعريف نموذج التعليم *ARCS* ، منافع وأهداف تطبيق نموذج التعليم *ARCS* ، مزايا وعيوب نموذج التعليم *ARCS* ،خطوات تطبيق نموذج التعليم *ARCS*، وفي المبحث الثاني تبحث عن مهارة الكلام (مفهوم القراءة وأنواعها وأهدافها) أنواع, أساليب تعليم ، المراحل الكلامية, تعليم مهارة الكلام, وفي المبحث الثالث تبحث عن فعالية تطبيق نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام

الباب الثالث : طريقة البحث: في هذالبحث تنقسم الباحثة ستة فصول وهي :نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنودالبحث ، تحليل البيانات

الباب الرابع : في هذا الباب تقدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية ويحتوي هذا الباب على فصلين: لمحة عن المدرسة دار الطالبين عانجوك ، وتبحث عن عرض البيانات وتحليلها عن فعالية استخدام نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الطالبين عانجوك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس : الخاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات

ج- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع من الأفراد والأشخاص في البحث. وزاد سوهرسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثامن المتوس طة عانجوك.

د- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[٢] و أما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة دار الطالبين المتوسطة عانجوك. فطريقة أخذ العينة في هذا البحث هي العينة القصدية الطبقية (*Purposive Sampling*) في هذا الفصل كالتجربي.

ه- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. لنيل البيانات استخدم الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

(١) طريقة الملاحظة (*Observasi*)

هي جمع البيانات باستخدام العيون مباشرة دون الآلات الأخرى.[٣]

الأخرى.[٣] وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة. تستخدم الباحثة ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة دار الطالبين المتوسطة عانجوك

---

[٢] يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 215

[٣] يترجم من

Moh.Nazir, Metode Penelitian,(Bogor: Ghalia Indonesia, 2009) hal 175

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) طريقة المقابلة *(Interview)*

هي المحادثة بين الباحثة والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات لمعرفة حال المبحوث عليه[٤].

فاستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسين و الطلاب في تعليم وتعلّم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب لصف الثامن بالمدرسة دار الطالبين المتوسطة عانجوك.

(٣) طريقة الوثائق *(Dokumentasi)*

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.[٥] استخدام الباحثة هذا النموذج للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

أ. طريقة الاستبيانات (Angket)

وهي طريقة جمع البيانات التي تفعل بالأسئلة او البيان[٦] . تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية. وبهذه الطريقة لاتحتاج الباحثة إلى مقابلة مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن اكتفى له بإعطاء الأسئلة المكتوبة التى لابدّمن إجابتها.

هي الأسئلة المكتب البيانات و المعلومات من المستجيبين و هي التفرير عما في أنفسهم و يعرفونه. و الاستبيانات المستخدمة في هذه البحث هي الإستبيانات المعلقة، هو اختيار الاجابة الصميمة

---

[٤] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian.(Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal, 155

[٥] يترجم من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, hal. 131

[٦] ترجمن:

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2010) cet ke-11, 142

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من المجموعات الاجابة الذى يطلب من المستجيبين و تعطى هذه الأسئلة إلى الطلاب فى الفصل الثامن بمدرسة دار الطالبين لنيل المعلومات عن تطبيق نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية .

(٤) طريقة الاختبار *(Tes)*

هي ألة مقدمة التي تعطى على الفرد لنيل الأجوبة و المطلبة مسطورا أو لسانا أو فعلا. هنا. تنقسم طريقة الاختبار *(Tes)* على قسمين وهما الإختبار قبل المرحلة *(Pra-tes)* والإختبار بعدها *(Pos-tes)*. الإختبار قبل المرحلة *(Pra-tes)* هو تستخدم ليعرف القدرة على الكلام السابقة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الطالبين عانجوك قبل بتطبيق طريقة *ARCS*. أما الإختبار بعدها *(Pos-tes)*, عقد لتحديد مستوى التقدم والكفاءة على الكلام بعد استخدام نموذج التعليم *ARCS*.[٧] باستخدام الباحثة هذه الوسائل لنيل الحقائق و المعلومات عن استخدام نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة دار الطالبين المتوسطة عانجوك.

و- **طريقة تحليل جمع البيانات**

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. ولإجابة المشكلة في تطبيق نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الطالبين عانجوك. و تستخدم الباحثة النسبة المأوية. كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان:

---

[٧] يترجم من:

Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hal. 21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة

N= عدد المستجيبين

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدارة التي قدمته سوهار سمي أريكونطا فكما يلي:

١٠٠% - ٧٦ % = جيدا

٧٥ % - ٥٦ % = مقبولا

٥٥ % - ٤٠ % = ناقصا

٣٩% - ١٠% = قبيحا

وأما رمز المقارنة المسمى *T-Test* يستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدام نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الطالبين عانجوك

وأما رمز المقارنة *(T-Test)*[٨].

$$t=\frac{X_{1-}X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1}+\frac{s_2^2}{n_2}-2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان :

t =المقارنة

$\bar{X}_1$ =مستوى وسائل التعليم١

$\bar{X}_2$ =مستوى وسائل التعليم ٢

S_1 =الإنحراف المعاير وسائل التعليم ١

[٨] يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 324

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

S_2 =الإنحراف المعاير وسائل التعليم ٢

S_1^2 =عينة التباين ١

S_2^2 =عينة التباين ٢

r =ارتباط بين مجموعتين من البيانات

Ho = عدم فعالية استخدام نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام للطلاب

Ha = وجود فعالية استخدام نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام للطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id