الباب الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة

بعد قامت الباحثة تبحث عن استخدام نموذج التعليم *ARCS* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب لصف الثامن بمدرسة دار الطالبين عانجوك، استطاعت الباحثة الخلاصة و الاقتراحات. و أما الخلاصة من هذا بحث العلمي كما يلي :

(١) استخدام طريقة نموذج التعليم *ARCS* في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل الثامن بمدرسة دار الطالبين المتوسطة عانجوك، يكون فعالية بأحوال الطلاب و انشطها فى عملية التعليم. وملاحظة الباحثة عن عملية التعليم بهذا نموذج التعليم الجديد، قامت الباحثة بالأنشطة أو الإرشادات والطرق التعليمية ، كما يلي:

- اللقاء الأول : تعريف عن اللغة العربية
- اللقاء الثانى : تطبق استخدام نموذج التعليم *ARCS* بالموضوع "الساعة"

(أ) المدرسةيسأل عن المفردات حول الفصل و يحسب رقم واحد الى عشرة باللغة العربية

(ب) الطلاب يحلل عن تركيب الحرف فى كل ارقام تعبيرا شفويا

(ت) الطلاب يبدل تركيب الحرف الى وزن "فَاعِلَةٌ" تعبيرا شفويا

(ث) الطلاب الذين يستطيعون أن يذكروا صحيحا و يتكلم باللغة العربية، هم يكتسبوا القيمة.

- اللقاء الثالث : تطبق نموذج التعليم *ARCS* فى مرة الثانية و ييكلم عن يوميتهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) كانت كفاءة مهارة الكلامللطلاب الصف الثامن بمدرسة دار الطالبين لينجكونج عانجوك تكون جيدا بوجود ترقية بين الاختبار الأول و الثاني. فى الختبار الأول اي قبل استخدام نموذج التعليم *ARCS* يعنى ٦٧ و أما الاختبار الثاني اي الاختبار بعد استخدام هذا نموذج يعني ٨٠،٤. و هذا دليل أن ارتقاء اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام هذا نموذج التعليم يكون فعاليا، و أنهم يشعرون بسرور طول تمر عملية التعليم اللغة الغربية. و تزويدهم فى تعبير ما فى ذهنهم.

(٣) فعالية استخدام نموذج التعليم *ARCS* فى ترقية مهارة الكلام تستطيع أن تشهّد بارتفاع النتائج بعد استخدام هذا نموذج فوق النتائج قبل استخدام هذا نموذج بدلالة الخلاصة عن البحوث القديمة بأن $t_0 = 8,40$ أكبر من $t_t =$ ٢,٠٢١ أو ١% على درجة ٢,٧٠٤. هذا يدل على t_0 اكبر من t_t وهي :٢,٠٢١<٤٠،٨<٢,٧٠٤ ولذلك كانت الفرضية الصرفية *(Ho)* مردودة والفرضية البدلية *(Ha)* مقبولة. ولذلك هناك وجود الفعّالية باستخدام نموذج التعليم *ARCS* في ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن بمدرسة دار الطالبين لينجكوينج عانجوك.

ب-الاقتراحات

على أساس نتيجة الخلاصة, فقدّم الباحث الاقتراحات التى يرجوها الباحث وأن تكون منفعة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ. فالاقتراح كما يلى :

(أ) على مدرّس اللغة العربية ان يختاروا المواد المناسبة لمتعلّمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى لأنّ الكتاب المدرّسي يعدّ أهمّ مواد التعليم ومن المفروض أن الكتاب الذي يصلح لتدريس اللغة لأبنائها قد لايصلح لتدريسها لغير أبنائها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) من المفروض على متعلّمي اللغة أن يمارسوا الكلام باللغة التى يتعلّمونها لأنّ اللغة هي الكلام واللغة لاتحتاج إلى الذكاء ولكنّ اللغة تحتاج إلى البيئة والممارسة.

(ت) على معلّمي اللغة أن يعلّموا اللغة بالطرق والكيفيات الصحيحة ومناسبا بإهداف تعلّم اللغة العربية, وعلى المعلّمين أن يهتمّوا كثيرا بكفاءة ونجاح تلاميذ هم فى تعلّم اللغة.

(ث) للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ ان يرفعوا جهادهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، وعليهم ان يطيعوا اساتذتهم وبالخصوص اساتيذ اللغة العربية حتى التلاميذ يصلوا الى كفاءة اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id