

الباب الثالث

طريقة البحث

للحصول على الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطريقة التالية:

نوع البحث - أ-

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتبتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.<sup>٣٤</sup> طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.<sup>٣٥</sup> إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. طريقة البحث التي يستخدم الباحث هي "طريقة الكمية وطريقة الكيفية" وطريقة الكمية هي طريقة العلمية في نيل المعرفة بالاستعمال البيانات الرقمية كألة في إيجاد البيان عن الشئ المنشودة.<sup>٣٦</sup> أما طريقة الكيفية هي طريقة التي تستغنى فيها الحساب والأرقام العديدة. وصفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية "Lectora" لترقية مهارة القراءة للطلاب في فصل الثامن بمدرسة باب الرحمة موجوكرطا. ونعرف عن قوة الفعالية وتنستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية ووسيلة التدريس "Lectora" بالاستعمال تحليل البيانات الإحصائية.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, ترجمة من:<sup>34</sup> (Bandung: Alfabeta, 2102), hlm. 6

<sup>35</sup> ترجم من: Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 0996), hlm. 242.

<sup>36</sup> ترجم من: Sumardi suryabratra, *Metodologi Penelitian* (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 5003),

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.<sup>٣٧</sup> وينقسم فروض البحث إلى قسمين فهو فروض البحث البلدي وفروض البحث الصافي.<sup>٣٨</sup>

يتكون هذا البحث متغيرين هو: متغير اعتماديّ و متغير مستقلّ.

١- متغير اعتماديّ هو المتغير المؤثر ليكون متغير الحرّي. أما متغير اعتمادي فهـى تطوّر مهارة القراءة.

٢- متغير مستقلّي (متغير حرّي) هو متغير يؤثّر الشيء أو يسبّب التغيير أو لوجود المتغير الاعتمادي. متغير مستقلّي في هذا البحث فهـي استخدام لكـطـارـا (Lectora).

جـ- الفرضية البدلية.

هي توضيح وجود العلاقة بين متغير المستقل (*Variable X*) ومتغير غير مستقل (*Variable Y*), والفرض البديلي لهذا البحث يوجد الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام لكتارا (*Lectora*) وبعد استخدامه يعني وجود فعالية استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجو كرطا.

٣٧ ترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:RincaCipta. Cet. Ke-VI, 5006), hlm. 65

<sup>٣٨</sup> ترجم من: Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٨٥

#### د- الفرضية الصفرية

هي توضيح عدم وجود العلاقة بين متغير المستقل (*Variable X*) ومتغير غير مستقل (*Variable Y*), والفرض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعلم مهارة القراءة قبل استخدام لكتارا (*Lectora*) وبعد استخدامه يعني عدم وجود فعالية استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوكرطا.

-٥ خطة البحث

قبل البدء في كتابة البحث لا بد من وضع خطة كاملة، هي في الحقيقة رسم عام لهيكل البحث، يحدد معالمه، والآفاق التي ستكون مجال البحث، والدراسة.<sup>٣٩</sup> وفي هذه البحث العلمي، سيقوم الباحث بوضع الخطة عن الدراسة حول فعالية استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا.

لفهم هذا البحث العلمي، قسم الباحث في هذا البحث العلمي خمسة أبواب كما يلى:

١-الباب الاول: يتكون من مقدمة وفيها: خلفية البحث والقضايا في البحث وأهداف البحث ومنفعة البحث و المجال البحثي وحدوده وتوضيح الموضوع و تحديده والدراسة السابقة وحطة البحث.

٢- الباب الثاني: فيه دراسة نظرية قسم الباحث هذا الباب فصلان:  
أ- الفصل الأول: يحتوى على تعريف الوسيلة التعليمية وأنواع الوسيلة التعليمية وكيفية اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة وتعريف وسيلة التعليم لكتارا (*Lectora*) والمزايا الوسيلة التعليمية لكتارا (*Lectora*).

<sup>39</sup> عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة جديدة (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ) .٥٥

**بـ-الفصل الثاني:** يبحث الباحث عن مفهوم عن مهارة القراءة ويحتوي هذا الفصل على تعريف مهارة القراءة وأهداف تعليمها ومراحل تعليم مهارة القراءة وأهمية تعليم مهارة القراءة وأهداف مهارة القراءة.

**٣ـ-الباب الثالث:** طريقة البحث ينقسم إلى ستة فصول: نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

**٤ـ-الباب الرابع:** يبحث هذه الباب الدراسة الميدانية ينقسم إلى فصلين:  
**أـ- الفصل الأول:** لحة التاريخية عن المدرسة يحتوي على: تاريخ التأسيس مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية موجو كرطا وإستراتيجية التعليم والرؤية والبعثة وأحوال المدرسين وأحوال الطلاب والتسهيلات المدرسة.

**بـ-الفصل الثاني:** عرض البيانات تحليلها

**٥ـ-الباب الخامس:** هو خاتمة وفيها نتائج البحث والاقتراحات.

## فـ- هيكل البحث

البيان	الإنتاج	قبل في الميدان	التاريخ	الرقم
الملاحظة	القضايا	مراقبة المدرسة	٠٤/١٨ ٢٠١٦	١
يفوض إلى رئيس الشعبة	موضوع البحث	تقديم مقتراحات البحوث	٠٤/٢٥ ٢٠١٦	٢
ناجحة	مقترح البحثي	الامتحان المقترن البحثي	٠٥/٠٢ ٢٠١٦	٣
		عندما تكون في المسودة الثانية الدورة		الرقم
يفوض رئيس	رسالة	تقديم رسالة إذن	٠٥/٠٤	١

الإدارة		البحوث بالكلية	٢٠١٦	
رئيس الإدارة	الوثائق	موقع الرصد	٠٥ / ٠٤ ٢٠١٦	٢
رئيس المدرسة والعلم	الأجوية	مقابلات المعلمين	٠٥ / ٠٥ ٢٠١٦	٣
الطلاب	الإمتحان التحريري	تنفيذ الاختبار دون برنامج لكتارا "Lectora"	٠٥ / ١٦ ٢٠١٦	٤
الطلاب	الإمتحان التحريري	تطبيق وتنفيذ الإختبار ٢ بعد استخدام برنامج لكتارا "Lectora"	٠٦ / ١٣ ٢٠١٦	٥
		بعد المسودة النهائية في الميدان		الرقم
المشرف	التقارير البحثية	دراسة التقارير البحثية	٠٦ / ٢٠ ٢٠١٦	١
المشرف	التقارير البحثية	تنقیح التقاریر البحثیة	٠٦ / ٣٠ ٢٠١٦	٢

### ق- مجتمع البحث وعينته

١ - مجتمع البحث

واما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل تلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا. وعدد مجتمع البحث فيها حول مائة و إثنين التلاميذ.

٢ - عينة البحث

عينية البحث هو جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث.<sup>40</sup> وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيجوز أن تأخذ عينية البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فعلى الأحسن اخذ جميع المجتمع.<sup>42</sup> وكان عينية في هذا البحث هي جزء من المجتمع. انطلاقاً مما أشار إليه سوهارسيمي أريكونطا أما إذا ازداد مجتمع البحث من ١٠٠ فمن المستحسن أن يأخذ الباحث ١٥-١٠٪ أو ٢٥-٢٠٪، وإذا لا يزيد من العدد المذكور فتأخذ الباحث جميعه وذلك يسمى ببحث المجتمع.<sup>٤٢</sup> فكان عينة في هذا البحث هي ثلاثة وثلاثون تلاميذ يعني فصل (أ).

كـ- طريقة جمع البيانات.

استخدام الباحث الطائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

## ١ - طريقة الملاحظة (Observasi).

٤٠ ترجم من: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2102), hlm. 001  
٤١ ترجم من: M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2102), hlm. 90  
٤٥ ترجم من: Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian:Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta ١٩٩٧), hlm. ٨٧

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في إكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع به. في الملاحظة ان يكون باستعمال الإختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.<sup>٤٣</sup> من طريقة الملاحظة الباحث يعمل الرقابة لنيل البيانات عن استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا.

## ٢ - طريقة المقابلة (Interview).

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلًا وتواجهها جسمياً وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأذنيه. وهي آلة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحث والمحبوث عليه في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المحبوث عليه. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والطلاب في تعليم والتعلم للغة العربية باستخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا.

-٣ طريقة الاستبيانات (Angket).

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية كفاءة التلاميذ في

نفس المراجع. ص. ١٣٣ ٤٣

مهارات القراءة في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية  
موجو كرطا.

#### ٤ - طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها. استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

٥ - طريقة الاختبار

في هذا البحث استعمل الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطالب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. وأما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أήجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة لهذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

لـ بنود البحث

**بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدم الباحث لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث . واستعمل الباحث البنود الآتية:**

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فاعلية استخدام لكتارا (Lectora) لترقية

مهارات القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا.

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق فعالية استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا.

- ٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا.

- طريقة تحليل البيانات

بعد إتمامه تجهيز البيانات وتصنيفها إلى مرحلة تحليلها وتفسيرها واختبار فرضياتها لاستخلاص النتائج منها وتقدير إمكانية تعميمها.

والمقصود بالتحليل يعني حصر جميع جزئيات المادة العلمية المطلوبة للدراسة: السلبيات والإيجابيات، والظاهر منها تلقائياً أو ما يحتاج منها إلى الإظهار. بجهود كالتشريح، والفحص الدقيق، والنظرية المتعمقة.

وهي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث وكذا للإجابة المسائل الأولى والثانية في استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة

القراءة في الفصل الثامن، مدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجود كطا.

وبعد نيل البيانات من المتغيرين تطبيق استخدام لكتارا (X) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة (Y) في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا. بطريقة تقسيم الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيانات والاختبارات.

وأما قاعدة والتفسير على الاختبار “T-Test” هي:

## ١ - النسبة المأوية:

**تكرار الأجوبة**

النسبة المأوية:

$$\frac{\% ١٠٠ \times \text{عدد المستجيبين}}{\text{F}}$$

P ————— X ١٠٠ %

N

(P) = النسبة المأوية

(F) = تكرار الأجوبة

(N) = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسمى أريكونطا:

تصنيف	نطاق%
جيد	٪ ٧٦ - ٪ ١٠٠
مقبول	٪ ٥٦ - ٪ ٧٥
ناقص	٪ ٤٠ - ٪ ٥٥
قبيح	٪ ٣٩ - ٪ ١٠

## ٢- رمز المقارنة المسمى *T-TEST*

وأما رمز المقارنة المسماى *T-TEST* يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية كفاءة التلاميذ

في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا.

وأما رمز المقارنة (*t-test*) :

$$T_{\gamma} = \frac{M_{\gamma} - M_{\gamma}}{SE_{M_{\gamma} - M_{\gamma}}}$$

T. المقارنة :

$X$  : المتوسط (*MEAN*) من المتغير  $M_1$

**M<sub>٢</sub>** : المتوسط (*MEAN*) من المتغير **Y**



ترجمه من: Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ۲۰۰۷), hlm. ۳۲۴.