

الباب الرابع

دراسة ميدانية

الفصل الأول: لحة عن مدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية

أ- هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا



البريد الإلكتروني : SMPI.BABURRAHMAH@Gmail.com

٠٨٥٨٥٣٠٠٣٨٥ رقم هاتف مدير المدرسة:

بـ- تاريخ مدرسة باب الرحمة المتوسطة موجو كرطا

بنيت مدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوساري موجوكروطا في سنة ١٩٩٠ م. بناها الشيخ محمد رابطة. كان في البدء اسمها روضة القرآن (*TPQ*) والدينية مع مصلى. في سنة ٢٠٠١ م. تصير هذه المدرسة متوسطة التي قادمها محمد سوتريسنو، كان اسمها مدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية (*SLTPI*) ثم أبدل ذلك اسم مدرسة باب الرحمة متوسطة الإسلامية (*SMPI*) لأنه قد قرّر وزير الشؤون التربية في سنة ٢٠١٠ م.

في سنة ٢٠٠٨ م. بنا محمد سوتريسنو روضة الأطفال الإسلامية (TKI). وفي سنة ٢٠١٠ م. بنا المدرسة الثانوية الإسلامية (SMKI) وفي سنة ٢٠١١ م. بنا المدرسة الابتدائية الإسلامية (SDI) وفي سنة ٢٠١٢ م. بنا المدرسة قبيل روضة الأطفال. في وهذه السنة يناب هذا رئيس المدرسة (محمد سوتريسنو شمس الدين).

جـ- الرؤية و بعثة المدرسة باب الرحمة المتوسطة موجو كرطا

أ) رؤية المدرسة

ذكية وتنظيمة وابتكارية وأخلاق كريمة.

ب) بعثة المدرسة

١. إيجاد كفاءة المنهج
 ٢. إيجاد كفاءة عملية التعليم
 ٣. إيجاد كفاءة التدريسيّة
 ٤. إيجاد كفاءة مصادر المعلم والتراث
 ٥. إيجاد كفاءة الوسائل التعليمية
 ٦. إيجاد كفاءة طلب الأجرة
 ٧. إيجاد كفاءة منظمة المدرسة

٨. إيجاد كفاءة التقويم

٩. إيجاد كفأة القيمة والأدب الديني في كل يوم

د- أحوال المدرسين و الطلاب فيها

شرح الباحث في هذا الباب عن أحوال المدرسين و الطلاب في المدرسة باب
ال حمة المتسطلة موجه كطا كما يلي :

أ) أحوال المدرسين و الموظفين

عرض الباحث المعلومات عن عددهم و وظيفتهم. كان رئيس هذه المدرسة الأستاذ شمس الدين و عدد الأساتذة الموظفين كما يلي:^٤

النمره	الإسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	شمس الديان	S1	رئيس المدرسة
٢	رابيانطا	S1	نائب رئيس المدرسة
٣	احمد راعب	S1	مدرس
٤	وارضايوي	S1	مدرس
٥	سو تريسينو	S1	مدرس
٦	سرى راهاييو نيعسية	S1	مدرس
٧	عين الدين	S1	مدرس
٨	بصري	S1	مدرس
٩	يووانا فرانسيسكا ف.	S1	مدرس
١٠	سيفي عالمه	S1	مدرس
١١	نور الفوزية	S1	مدرس
١٢	خير من	S1	مدرس

٤٥ وثائق مدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوكرطا في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٦

مدرس	S1	إنداة رحموati	١٣
مدرس	S1	إيقا نور وهيدوي	١٤
مدرس	S1	مصابح الأبرار	١٥
مدرس	S1	مفتاح الطيبة	١٦
رئيس المكتبة	S1	محمد أنديان	١٧
مدرس	S1	ليليك فوروati نيعسيه	١٨
مدرس	S1	إيبي مسلوفة	١٩
مدرس	S1	دوبي هارييس ويدودو	٢٠

ب) أحوال الطلبة

أما أحوال الطلبة في مدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجود كرطاً في هذه السنة كما يلي:^{٤٦}

الرقم	الصف	الطلبة	الطالبات	مجموع
١	٧	٥٢	٦٦	١١٨
٢	٨	٤٩	٥٣	١٠٢
٣	٩	٣٩	٥٣	٩٢
				٣١٢

- أحوال الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية مهمة في نشطة التعليم لأنها يسهل الطلاب في فهم الدرس،
والوسيلة المستخدمة في مدرسة باب الرحمة المتوسطة كما يلي:^{٤٧}

⁴⁶ وثائق مدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوكرتا في البيانات عن الأحوال الطلبة في سنة ٢٠١٦

⁴⁷ وثائق مدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوكرطا في البيانات عن احوال الوسائل التعليمية في سنة ٢٠١٦

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- عملية التعليم اللغة العربية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا.

كما قال إنداه رحمواتي مدرسة الله العربية في فصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوكرطا، أنّ عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن (فصل أ) يدرس مرّة في الأسبوع في يوم الإثنين، وجملة الطلبة في هذا الفصل هو ٣٣ طلبة. والوسيلة التي تستخدم استاذة إنداه هو لكس (LKS). ومرة في الشهر تعمل استاذة إنداه معلم اللغة.

تستخدم المدرسة لكس (LKS) لترقية مهارة القراءة بتأمّرهم أن تعملوه وتعطّيهم الأسئلة عن مادة التدريس. وكفاءة الطلبة في القراءة غير ضعيف ولكن بعضهم يصعبون في المعنى والفهم. وكان التي تستخدم الأستاذة هي طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية حتى رغبة الطلاب في هذه الدراسة ناقص، هم يشعرون بحمل ونقص الفرح.^{٤٨}

إذن ي يريد الباحث أن يعطي الحماسة و إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية بمساعدة وسيلة تعليم لكتارا (*Lectora*) لترقية كفاءة الطلاب في القراءة العربية ولتسهيل في فهمها ولذلك يزيد الباحث أن يعرف الوسيلة هل هذه الوسيلة مؤثر لكفاءة الطلاب أم لا.

ب- استخدام وسائل التعليم برنامج لكتارا "Lectora" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا.

بعد أن ينتهي الباحث من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، سيحلل الباحث عنها هنا. يرى الباحث عن لكتارا (*Lectora*)، أنها تستطيع أن تسهل عملية تعلم اللغة العربية للطلبة خاصة في مهارة القراءة.

فمن ملاحظ الباحث عملية التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في فصل الثامن، فأنشطة التعليم التعليم باستخدام الوسيلة لكتارا (*Lectora*) في تلك المدرسة فكما يلي:

١. المقدمة

- (أ) إلقاء السلام
 - (ب) السؤال عن الاحوال الطلاب
 - (ج) البحث قليلاً عن مواد القديمة

⁴⁸ المقيلة معلات اذة لداه زاح ملطي 5 ماي و 2446 هي إلدار قبم فوس قباب الس خمال مت وين طة مو ح ولين طا

- د) السؤال عن مهنة والدي الطلاب

٥) يعطى الطالب المفردات عن المهنة

٢. الأنشطة الرئيسية

- (أ) تجريب الطلاب ان تحفيظ المفردات

ب) يفتح المدرس برنامج لكتارا (Lectora)

ج) يأمر المدرس الطلاب ان تقرئوا القصة في الأمام

د) يأمر المدرس أن يتمّوا القصّة والمفردات

٥) يأمر المدرس الطلاب بسؤال المفردات ما يفهم معناه

و) يأمر المدرس الطلاب أن يكتبوا القصة بفهم نسهم

(ز) يأمر المدرس الطلاب أن يجيب السؤال في البرنامج

٤) يأمر المدرس الطلاب أن يقرئوا ما كتب لهم أمام الفصل

ط) يأمر المدرس الطلاب أن يعلقوا ما كتب لهم

ي) يعطي المدرس القوة إلى وظيفة الطلاب

٣. الخاتمة

أ) تلخيص المدرس عن مواد الملكي

ب) التقويم من المدرس عن وظيفة الطلاب

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل الثامن (أ)

يلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل

التعليمية، ويسعون الطلاب أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لا يشعرون بأن

المدرس يقوم بالتقدير على الدراسة بوسائل هذه البرنامج. بل أنهما يشعرون

^{٤٩} باللعبة عندما يجبون الأسئلة ببرنامج لكتارا (*Lectora*).^{٥٠}

⁴⁹ المقابلة معك البحير 46 هي و 2446 عالي فيصل لمدرب قباب الله حمة والمتوفى طه موج ولش طا

ج- فعالية استخدام وسائل التعليم برنامج لكتارا "Lectora" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمن المتوسطة الإسلامية موجو كرطا.

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم الوسيلة القديمة لاوسيلة العصري. ولذلك يريد الباحث أن يستخدم الوسيلة العصرية لترقية كفاءة الطلاب في القراءة. ولمعرفة فعالية استخدام هذه الوسيلة لكتارا (*Lectora*) لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوكرطا. استعمل الباحث أربع طرائق، وهي:

أ- طريقة الملاحظة

هذه الطريقة هي أول التحقيق في هذه المدرسة لغة البيانات عن المدرسة وعن معاصرها إجمالاً وخاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وكان الباحث يلاحظ أحوال المدرس في عملية الدراسة اليومي لمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وبعد أن يلاحظ الباحث عن أحوال المدرس والطلاب، استعمل الباحث الطريقة الآتية وهي طريقة المقابلة.

بـ طريقة المقابلة

هذه الطريقة يستعملها الباحث لنيل البيانات والحقائق عن المدرسة وتعريفة فعالية لكتارا (*Lectora*) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوكرطا. يقوم الباحث بال مقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ شمس الديان في ٤ مايو ٢٠١٦ في غرفة رئيس المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة تاريخها وحالتها. ويقوم الباحث مرة أخرى

بال مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الثامن وهي الأستاذة إنداه رحموati في ٥ مايو ٢٠١٦ في إدارة نيل البيانات عن حالة الدراسة في الفصل الثامن.

جـ طريقة الوثائق

وبعد أن يتم بال مقابلة مع رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية، يقوم الباحث بأخذ الوثائق التي تتعلق هوية المدرسة وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثل عدد الطلاب في المدرسة وأسماء المدرسين وغير ذلك.

و - طريقة الاستبيانات

الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة في صحيفة، ويكلف على الطالب أن يستجيبوا لهذه الأسئلة بموافقة أنفسهم وما يعرفون عن هذه الأسئلة. والاستبيانات التي تستخدم في هذه البحث العلمي هي الاستبيانات القطعية وهي اختيار الإجابات المسجلة من المجموعة الإجابة المطلوبة من المستجيبين. وقد سبق أن هذا البحث هو البحث الكلي يعني أن المجتمع ثلاثة وثلاثون شخص، أقل من مائة شخص فيأخذ الباحث كلهم كعينية البحث. وأما الرمز استخدمه الباحث لتحليل أجوبة الطلاب كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية: } \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

$$P \xrightarrow[N]{F} X \backslash \cdot \cdot \%$$

$$\text{النسبة المأوية} = (P)$$

= تكرار الأجوبة (F)

عدد المستجيبين = (N)

استعمل الباحث هذه الاستبيانات لنيل أراء الطلاب في تطبيق وفعالية الكطارا (*Lectora*) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجو كرطا، أما نتيجة هذه الاستبيانات كما يلي:

الجدول ٤ : إجابة الطلاب عن تحب تعلم اللغة العربية

P/%	N	F	الأحوبة	الحرف
%٨٥,٨٤	٣٣	٢٨	حب جدا	أ
%١٥,١٥		٥	حب	ب
-		-	مقبول	ت
-		-	غير الحب	ث
%١٠٠		٣٣	الجملة	

الجدول ٥ : إجابة الطلاب عن تعليم اللغة العربية في الفصل

P/%	N	F	الأجوبة	الحرف
%٧٣٧٢	٣٣	٢٤	حب جدا	أ
%٢٧٦٢		٩	حب	ب
-		-	مقبول	ت
-		-	غير الحب	ث
%١٠٠		٣٣	الجملة	

الجدول ٦: إجابة الطلاب عن استعمال الوسيلة في تعليم اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	الحرف
%٨٢،٨١	٣٣	٢٧	موافق جداً	أ
%١٨،١٨		٦	موافق	ب
-		-	حسب العادة	ت
-		-	غير موافق	ث
%١٠٠		٣٣	الجملة	

الجدول ٧: إجابة الطلاب عن استعمال لكتارا (*Lectora*)

P/%	N	F	الأحوبة	الحرف
%٨٥،٨٤	٣٣	٢٨	جيد جدا	أ
%١٥،١٥		٥	جيد	ب
-		-	حسب العادة	ت
-		-	قبيل	ث
%١٠٠		٣٣	الجملة	

الجدول ٨ : إجابة الطلاب عن استعمال لكتارا (*Lectora*) في تعليم اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	الحرف
%٧٣،٧٢	٣٣	٢٤	موافق جداً	أ
%٢٧،٢٧		٩	موافق	ب
-		-	حسب العادة	ت
-		-	غير موافق	ث
%١٠٠		٣٣	الجملة	

الجدول ٩: إجابة الطلاب عن تحب لكتارا (*Lectora*) في تعلم اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	الحرف
%٧٠٦٩	٣٣	٢٣	حب جدا	أ
%٢٧٠٢٧		٩	حب	ب
%٠٣٦٣		١	حسب العادة	ت
-		-	غير الحب	ث
%١٠٠		٣٣	الجملة	

الجدول ١٠ : إجابة الطلاب عن تسهيل الطلاب في استعمال لكتارا (*Lectora*) في القراءة

P/%	N	F	الأجوبة	الحرف
%٧٦,٧٥	٣٣	٢٥	مساعد جدا	أ
%١٨,١٨		٦	مساعد	ب
%٠٦,٦		٢	حسب العادة	ت
-		-	غير المساعد	ث
%١٠٠		٣٣	الجملة	

الجدول ١١ : عن حب الطلاب في استعمال لكتارا (*Lectora*) لترجمة مهارة القراءة

P/%	N	F	الأجوبة	الحرف
%٧٦،٧٥	٣٣	٢٥	حب جدا	أ
%٢٤،٢٤		٨	حب	ب
-		-	حسب العادة	ت
-		-	غير الحب	ث

%١٠٠		٣٣	الجملة
------	--	----	--------

الجدول ١٢ : عن دور لكتارا (*Lectora*) في تعليم اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	الحرف
%٩١,٩٠		٣٠	مساعد جدا	أ
%٠٩,٩		٣	مساعد	ب
-	٣٣	-	حسب العادة	ت
-		-	غير المساعد	ث
%١٠٠		٣٣	الجملة	

الجدول ١٣ : عن فعالية استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية مهارة القراءة

P/%	N	F	الأجوبة	الحرف
%٩٤,٩٣		٣١	مساعد جدا	أ
%٠٦,٦		٢	مساعد	ب
-	٣٣	-	حسب العادة	ت
-		-	غير المساعد	ث
%١٠٠		٣٣	الجملة	

الجدول ١٤ : التلخيص عن الاستبيانات

ث	ت	ب	أ	الرقم
-	-	%١٥,١٥	%٨٥,٨٤	١
-	-	%٢٧,٢٧	%٧٣,٧٢	٢

-	-	%١٨،١٨	%٨٢،٨١	٣
-	-	%١٥،١٥	%٨٥،٨٤	٤
-	-	%٢٧،٢٧	%٧٣،٧٢	٥
-	%٠٣،٣	%٢٧،٢٧	%٧٠،٦٩	٦
-	%٠٦،٦	%١٨،١٨	%٧٦،٧٥	٧
-	-	%٢٤،٢٤	%٧٦،٧٥	٨
-	-	%٠٩،٩	%٩١،٩٠	٩
-	-	%٠٦،٦	%٩٤،٩٣	١٠
-	%٠٩،٩	%٨٦،١٨٧	%٠٥،٨٠٣	المجموعة
-	%٥٥،٤	%٩٣،٩٣	%٥٣،٤٠١	المتوسط

بناء على الجدول السابقة أنّ %٠٥،٨٠٣ من الطلاب يقولون ان استخدام هذه الوسيلة لكتارا (*Lectora*) جيدة. بعد ظهر الباحث الأجوبة مستجيبين في هذا الجدول السابقة عن فيض. نعرف أنّ أكثر الطلاب يختارون الإجابة (أ) و(ب) بمعنى أنهم يرغبون باستخدام الوسيلة التعليمية لكتارا (*Lectora*) ويشعرون في الفهم الدرس و هنّ موافقون باستخدام هذه الوسيلة.

ز - طريقة الاختبار

في هذا البحث استعمل الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطالب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. وأما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة لهذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

وأما نتيجة هذا الاختبار قبل استعمال هذه الوسيلة والاختبار بعد استعمال هذه الوسيلة كما يلي:

الجدول ١٥: نتيجة الاختبار قبل استعمال لكتارا (*Lectora*).^{٣٧}

الرقم	اسماء الطلبة	النتائج
١	أغوصينا دوي ولانداري	٧٥
٢	احمد فوز فردوس	٧٥
٣	أملبيا مرغارتا	٧٠
٤	الرهة لسفيا نور عين	٧٥
٥	سينتيا قرّة العين	٧٠
٦	ديماس ساغ أجبي	٨٥
٧	فندی خیر الدين	٨٠
٨	فنتي إندرا ساري	٧٠
٩	فيينا فيرسافنا	٧٠
١٠	فردوس الفييانشة	٧٥

٦٥	هريديانشة	١١
٨٠	إسماء الوهيود يقا	١٢
٨٠	إثنين ماردييانشة	١٣
٨٠	الخليفة المنورة	١٤
٧٥	ليلة الـدوـي داماـيـانـي	١٥
٨٠	محمد فازـأـلـفـاـ رـزـقـي	١٦
٨٠	محمد هـانـدـيـ صالحـالـدـيـنـ الحـاقـفـ	١٧
٨٠	محمد لـطـفـىـ سـتـيـاـوـانـ	١٨
٨٥	محمد رـيـانـ اـرـضـيـانـشـة	١٩
٨٠	محمد رـزـقـ هـدـاـيـةـ اللهـ	٢٠
٨٠	ماهـينـدـراـ رـمـضـنـيـ	٢١
٧٥	مرـيـ أـنـغـرـايـيـ	٢٢
٧٠	مرـيـ إـيـكـاـ فـرـادـيـلـةـ	٢٣
٧٥	محمد خـيـرـ النـاصـحـينـ	٢٤
٧٠	نيـكـيـ رـمـضـانـيـ	٢٥
٨٥	فوـتـرـيـ سـيـنـدـيـ وـلـاسـ أـسـيـهـ	٢٦
٨٠	فوـتـرـيـ جـيـتـرـاـ دـفـيـ	٢٧
٧٥	سـالـسـالـيـاـ إـيـكـاـ فـائـزـةـ	٢٨
٧٠	سيـلاـ رـفـيـ مـارـيـسـكـاـ	٢٩
٨٠	سوـكـماـ لـيـلـةـ الـخـيـفـظـةـ	٣٠
٧٠	سوـفـرـاـيـسـتـنـوـ	٣١
٧٠	يـولـيـاـ فـوـتـرـيـ سـلـاـ مـاـيـلـيـنـدـةـ	٣٢
٧٥	زـهـرـةـ خـيـرـ النـسـاءـ	٣٣

٢٥٠٥	الجملة
------	--------

الجدول ١٦: نتيجة الاختبار بعد استعمال لكتارا (*Lectora*)

الرقم	اسماء الطلبة	النتائج
١	أغوستينا دوي ولانداري	٨٥
٢	احمد فوز فردوس	٨٠
٣	أملبيا مرغارتا	٨٠
٤	الرهة لسفيا نور عين	٨٥
٥	سينتيا قرّة العين	٨٠
٦	ديماس ساغ أجبي	٩٥
٧	فندی خیر الدین	٩٠
٨	فنتي إندرا ساري	٨٠
٩	فيينا فيرسافنا	٨٠
١٠	فردوس الفييانشة	٨٠
١١	هردييانشة	٨٥
١٢	إسماء الوهيدويقا	٩٠
١٣	إنين ماردييانشة	٨٥
١٤	خليفة المنورة	٨٥
١٥	ليلة الدوي دامايانتي	٨٠
١٦	محمد فازا ألفا رزقي	٩٠
١٧	محمد هاندي صالح الدين الحاف	٨٥
١٨	محمد لطفي ستيفاوان	٩٠

٩٠	محمد ربيان ارضيانشة	١٩
٨٥	محمد رزق هداية الله	٢٠
٩٠	ماهيندرا رمضاني	٢١
٨٠	مرى أنغرابيني	٢٢
٨٠	مرى إيكافراديله	٢٣
٨٠	محمد خير الناصحين	٢٤
٨٠	نيكى رمضانى	٢٥
٩٥	فوترى سيندى ولاس أسيه	٢٦
٩٠	فوترى جيترا دفى	٢٧
٨٠	سالساليا إيكافائزه	٢٨
٨٠	سيلا رفي ماريسكا	٢٩
٨٥	سوكماليلة الخيفطة	٣٠
٨٠	سوفرايتنتو	٣١
٨٠	يولينا فوترى سلا مايليندة	٣٢
٨٠	زهرة خير النساء	٣٣
٢٧٨٠	الجملة	

وبعد أن نقوم بتفتيش هذه النتائج قبل استعمال لكتارا (*Lectora*) وبعد استعمالها، وجدنا فرقاً بينهما. هذا دليل على أن الطلاب قد تطورون كفاءتهم باستعمال لكتارا (*Lectora*) في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

أ) تحليل البيانات

الفرق	الاختبار		أسماء الطلبة	الرقم
	X ¹ البعدى	X ² القبلى		
١٠	٨٥	٧٥	أغostina دوي ولانداري	١
٥	٨٠	٧٥	احمد فوز فردوس	٢
١٠	٨٠	٧٠	أملبيا مرغارتا	٣
١٠	٨٥	٧٥	الزهرة لسفيا نور عين	٤
١٠	٨٠	٧٠	سينتيا قرّة العين	٥
١٠	٩٥	٨٥	ديماس ساغ أجي	٦
١٠	٩٠	٨٠	فندى خير الدين	٧
١٠	٨٠	٧٠	فنتي إندرا ساري	٨
١٠	٨٠	٧٠	فيينا فيرسافنا	٩
٥	٨٠	٧٥	فردوس الفييانشا	١٠
٢٠	٨٥	٦٥	هردييانشا	١١
١٠	٩٠	٨٠	إسماء الوهيدويقا	١٢
٥	٨٥	٨٠	إثنين ماردييانشا	١٣
٥	٨٥	٨٠	خليفة المنورة	١٤
٥	٨٠	٧٥	ليلة الدوي دامايانتي	١٥
١٠	٩٠	٨٠	محمد فازا ألفا رزقي	١٦
٥	٨٥	٨٠	محمد هاندى صالح الدين الحافى	١٧
١٠	٩٠	٨٠	محمد لطفى ستيفاوان	١٨
٥	٩٠	٨٥	محمد ربيان ارضيانشا	١٩

٥	٨٥	٨٠	محمد رزق هداية الله	٢٠
١٠	٩٠	٨٠	ماهيندرا رمضاني	٢١
٥	٨٠	٧٥	مرى أنغرابيني	٢٢
١٠	٨٠	٧٠	مرى إيكاكا فراديله	٢٣
٥	٨٠	٧٥	محمد خير الناصحين	٢٤
١٠	٨٠	٧٠	نيكى رمضانى	٢٥
١٠	٩٥	٨٥	فوترى سيندى ولاس أسيه	٢٦
١٠	٩٠	٨٠	فوترى جيترا ديفى	٢٧
٥	٨٠	٧٥	سالساليا إيكاكا فائزه	٢٨
١٠	٨٠	٧٠	سيلا رفي ماريسكا	٢٩
٥	٨٥	٨٠	سوكمى ليلة الخيفظة	٣٠
١٠	٨٠	٧٠	سوفرايتينو	٣١
١٠	٨٠	٧٠	يوليا فوترى سلا مايليندة	٣٢
٥	٨٠	٧٥	زهرة خير النساء	٣٣
٢٧٥	٢٧٨٠	٢٥٠٥	المجموعه	

ب) الفرضية البدلية (*Ha*)

هي توضيح وجود العلاقة بين متغير المستقل (*Variable X*) ومتغير غير مستقل (*Variable Y*), والفرض البديلية لهذا البحث يوجد الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام لكتارا (*Lectora*) وبعد استخدامه يعني وجود فعالية استخدام لكتارا (*Lectora*) لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوكرطا.

ج) الفرضية الصفرية (H_0)

هي توضيح عدم وجود العلاقة بين متغير المستقل (*Variable X*) ومتغير غير مستقل (*Variable Y*), والفرض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام لكتارا (*Lectora*) وبعد استخدامه يعني عدم وجود فعالية استخدام اكتارا (*Lectora*) لاتقنة مهارة القراءة في الفهم الشامل.

بمدرسة باب الـ حمة المتوسطة موجود كـ طا.

يستخدم الباحث لتحليل هذه البيانات برموز tt , وهي كما يلي:

السان :

$$\text{جملة } X = \sum X$$

M = المعدلة من جملة X

N = جملة من المستجيبين

$$\sum X_0 = 0222$$

M0 = 0222 = 82.61

33

$$\sum X_1 = 0872$$

$$M1 = 0872 = 78^\circ 08'$$

33

$$\sum X_0^0 = \sum X_0 - M_0$$

= 0222 - 82.61

= 0806.26

$$\sum X_1^0 = \sum X_1 - M_1$$

$$= 0872 - 78.08$$

= 0962·89

$$t = \frac{M1 - M0}{\sqrt{\frac{\sum X1^0 + \sum X0^0}{N(N-1)}}} = \frac{78,08 - 82,61}{\sqrt{\frac{0969 + 0806}{33(33-1)}}}$$

$$t = \frac{7,33}{\sqrt{\frac{2102}{1229}}} = \frac{7,33}{\sqrt{8,72}} = \frac{7,33}{0,0} = 3,86$$

ولذلك كان $t_{0.3} = 79$ أكبر من t_t سواء كان في أهمية 5% أو 1%.

قيمة t_t هي: $0.37 < 0.37, 2 < 0.37, 0$ أو بقول الآخر

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام لكتارا (Lectora) له علاقة قوية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوساري موجوكرطا.