

الباب الخامس

خاتمة

الحمد لله الذي أعطني نعماً كثيرة، نعمة الصحة والقدرة حتى
استطيع أن انتهي هذا البحث العلمي، واراد الباحث في هذا الباب الخلاصة
والاقتراحات عن هذا البحث العلمي كما يلي:

أ- نتائج البحث

بعد التطبيق على استخدام وسائل التعليم برنامج لكتارا "Lectora" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية موجو كرطا قد وصل الباحث النتائج الأخيرة واستخلصها كما يلي:

إن عملية تعلم اللغة العربية غير مفرحاً ومل، لأنّ الأستاذة في عملية التعليم بدون استخدام الوسيلة التعليمية العصرية لتنمية كفاءة الطلاب. والخاص في تعليم مهارة القراءة، تستخدم الأستاذة لكس (LKS) في دراستها وتستخدم طريقة القواعد والترجمة في التعليم. وعلى أساس المقابلة إلى الطلاب في الفصل الثامن أنّ هذه الوسيلة حسناً ومفرحاً.

٢- استخدام الوسيلة التعليمية لكتارا "Lectora" في الفصل الثامن
في هذه المدرسة، يبدأ المدرس بتدخيل المواد إلى هذه البرنامج يعني
يكتب المدرس في برنامج لكتارا "Lectora" ويزيد المدرس في
مواده التي أن يكتب المدرس في لكتارا "Lectora" بالصور
المتحركة والصوت اللغة العربية باللهجة الصحيحة المناسبة بالمواد
التي كتبها في لكتارا "Lectora". وفي تقديم المواد إلى الطلاب،
يستطيع المدرس أن يقرأ المواد في لكتارا "Lectora" جماعة في

الفصل بوسيلة مكير الصور (LCD) ويستطيع المدرس باستخدام مكير الأصوات لاستماع صوتها و إذا لا يجد المدرس مكير الصور فيستطيع أن يستخدم معمل اللغة فهي أحسن. ويستطيع المدرس أن يستخدم برنامج لكتارا "Lectora" لتقويم التدريس على الطلاب بإختبار المتعددة أو الإسئلة.

٣- فعالية استخدام الوسيلة التعليمية لكتارا "Lectora" في الفصل الثامن لترقية مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجو كرطا. أنّ باستخدام وسيلة لكتارا "Lectora" يكون عملية التدريس في الفصل الثامن فعالية. هذا التعرف بارتفاع النتائج بعد استخدام هذه الوسيلة فوق النتائج قبل استخدام هذه الوسيلة بدلالة الخلاصة عن البحوث القديمة بأنّ $t_0 = 79,3$ أكبر من $t_1 = 79,37$ سواء كان في أهمية ٥٪. أما قيمة t_1 هي: $79,37 = 0,37$ أو بقول الآخر $0,37 < 0,37,2$ ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

ولذلك هناك علاقة قوية باستخدام لكتارا (*Lectora*) له لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوساري موجو كرطا.

بـ- الاقتراحات

وبعد البحوث القديمة، قدم الباحثاقتراحات راجبا ان تكون هذه
الاقتراحات نافعا و سببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية في مهارة
القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة موجوكرطا، فأما الاقتراحات كما يلي:

١- رئيس المدرسة، هذه المدرسة مدرسة إسلامية وينبغي لرئيس المدرسة أن يقدم الوسيلة التعليم اللغة العربية ليساعد معلم اللغة العربية في ارتفاع اللغة العربية ويساعد المعلم ليأمر الطلاب أن يهتموا اهتماماً كثيراً في عملية التعليم اللغة العربية. ويمكن الرئيس أن تعمل درس الإضافي للغة العربية لإرتفاع رغبة الطلاب في هذه اللغة الأجنبية.

٢- معلم اللغة العربية بمدرسة باب الرحمن المتوسطة أن يستخدم الطريقة المختلفة في كل اللقاء التعليم ويستخدم الطريقة المناسبة والجيدة لأحوال الطلاب خروجاً والممل والنعاس. ولمعلم أن يستخدم الوسيلة العصرية لأن الطبيعة الطلاب يحبون الأمر الجيدة ولا يستخدم الكتاب وسيلة الحقيقة يمكن الوسيلة لكتارا (Lectora) يستطيع أن يستخدم المعلم لترقية أربع مهارات اللغة العربية لطلابهم.

٣- طلاب المدرسة باب الرحمة المتوسطة أن يرافعوا دراستهم في اللغة العربية الخاص في القراءة ويزيد مفرداهم لكي يسهّل لهم في قراءة. ولطلاب يجب عليكم أن يرافعوا حماسمهم في تعليم اللغة العربية وعندم في اي المادة فيكرم أستاذهم.