الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان

١- هوية المدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان

أ- اسم المدرسة : منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان

ب- العنوان : شارع لوساري رقم ٩١٤ سكاساري طوبان

ت- الولاية : جاوى الشرقية

ث- البريدألإلكتروني : mambaulislam@yahoo.co.id

ج- رقم الهاتف : ٠١٣٦٥٦٣٦١٨٠

ح- رئيسة المدرسة : ستي خيرية س.أ.غ, س.ف.د

خ- سنوات الدائمة : ٤٩٩١

د- مساحة الأرض : ٨٠٨ m

ذ- رقم إحصائية : ٣٣٧٢٨٥٠٢

٢- رؤية و بعثة المدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان

أ- رؤية

تشكيل الأجيال المعرفة، إنجازا هائلا، المؤمنين والمكرسة الله سبحانه وتعالى فضلا عن أخلاقية سامية.

ب- بعثة

لتحقيق هذه الرؤية،المدرسة منبع الاسلام وضعتالبعثةكماالتالي:

١) إشاعة روح الجدية مكثف لجميع المواطنين في مدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خاصة في مختلف مجالات العلم العام والدين والتكنولوجيا.

٢) الاضطلاع بالأنشطة التعلم والتوجيه بنشاط وخلاق لتطوير مهارات حل المشاكل، حيث أن كل طالب قادرة على وضع أمثل مناسبة الإمكانات.

٣) تشجيع ومساعدة كل الطلاب على التعرف على إمكانية لنفسه من أنشطة تطوير.

٤) القيام بالأنشطة الرامية إلى تحسين الإيمان الديني بدقة وتفان في جميع أنحاء المدارس مواطن.

٥) زراعة موقف على سبيل المثال التوجه على أخلاق كريمة.

ت- الهيكل التظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان فما يلي :

١- رئيس المدرسة هي ستي خيرية

٢- رئيس الطلاب المدرسة هو نرول هدى

٣- رئيس الجهد زين المهترام

ث- الأنشطةاليومية

تخطط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النضرة وبعثة هذه المدرسة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحه ١: الأنشطة اليومية[١]

رقم	الساعة	الأنشطة
١-	٠٦:١٥ — ٠٧:٠٠	صلاة الضحى و تعلم كتب التعلم
٢-	٠٧:٠٠ — ٠٧:٤٠	المواد المدرسية
٣-	٠٧:٤٠ — ٠٨:٢٠	المواد المدرسية
٤-	٠٨:٢٠ — ٠٩ :٠٠	المواد الدنية
٥-	٠٩:٠٠ — ٠٩:٤٠	المواد الدنية
٦-	٠٩:٤٠ — ١٠:١٠	الاستراحة
٧-	١٠:١٠ — ١٠:٥٠	المواد الدنية
٨-	١٠:٥٠- ١١:٣٠	المواد الدنية
٩-	١١:٣٠ — ١٢:١٠	المواد المدرسية
١٠-	١٢:١٠ — ١٢:٥٠	صلاة الظهر

ج- أحوال المعلمين

المعلمين هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.[٢] وأما عدد المعلمين في مدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان ووظيفتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

[١] وثائق مدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان في البيانات عن الوسائل والأبنية في سنة ٢٠١٦

[٢] أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، ص: ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢: المعلمون ووظيفتهم[٣]

الرقم	أسماء المعلمين	لمادة	التربية النهائية
١-	ستي خيرية	رئسة المدرسة	S1
٢-	موسله	عقيدة الاخلاق	S1
٣-	مسكوب	اللغة الإندنسية	S1
٤-	فتح الاحسان	الكمبيوتر	S1
٥-	سهام	علم الاجتماعي	S1
٦-	نور الهدى	الفقة	S1
٧-	مستعين	اللغة العربية	S1
٨-	نسكين	اللغة اسوجا	S1
٩-	على منسور	اللغة الانجلسية	S1
١٠-	نورعيم فوريست	الجنسية	S1
١١-	مهمة الخيرة	الرياضيات	S1
١٢-	سه مودى	الرياضي	S1
١٣-	زين المحترم	علم العلم	S1
١٤-	زين العرفين	الكمبيوتر	S1
١٥-	اعّنت الرفعة	اللغة جاوية	SLTA
١٦-	نور ليل مملوعة		SLTA

[٣] وثائق منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتحصيل أنشطة التعليم والتعلم الجيدة ولتسهيل مراقبة الطلاب في الفصل، قرر رئيس المدرسة وولاة الفصل لمراقبة أحوال الطلاب. وأما وولاة الفصل المقررة كما يلي:

الجدول٣: وولاة الفصول[٤]

رقم	الاسم	والي الفصل
١-	مسكوب	السابع أ
٢-	مهمة الحسنة	السابع ب
٣-	مهترام	الثامن أ
٤-	موسليه	الثامن ب
٥-	سيهام	التاسع أ
٦-	نور عيما	التاسع ب

ح- أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان في هذه السنة الدراسية ٢٠١٦- ٢٠١٥ فيما يلي :

اللوحة ٣ : المتعلمين[٥]

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
١-	٧	٣١	٣٣	٦٤

[٤]وثائق منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٦

[4]وثائق منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-	٨	٢٦	٢٥	٥١
٣-	٩	٢٥	٢٥	٥٠
مجموع		٨٢	٨٣	١٦٤

خ- أحوال اللوازم التمهيدية

أما اللوازم التمهيدية في هذه المدرسة فكما في اللوحة الأتية :

اللوحة ٤ : اللوازم التمهيدية[٦]

الرقم	نوع اللوازم	العدد	الحال
١-	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢-	الفصول الدراسية	٦	جيدة
٣-	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤-	غرفة المعلمين	١	جيدة
٥-	المكتبة	١	جيدة
٦-	غرفة مختبر علم الطبيعة	١	جيدة
٧-	غرفة مختبر الحاسب	١	جيد
٨-	معمل اللغة	١	جيدة
٩-	المقصف	١	جيد
١٠-	دورة المياه	٢	جيدة

[5]وثائق منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

١- سبورة الأبيض

٢- القلم

٣- المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

٤- مكتب وكرسي للمدرس

الفصل الثاني : عرض الحقائق وتحليلها في فعالية استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة "***Fun Easy Learn Arabic*** " **لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة"منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية طوبان**

أ- كفاءة مهاره الاستماع التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية طوبان.

الاستماع هي أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الاستماع في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع و القراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة. وتحاول الباحث في هذا الفصل عن اسنخدام وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة لترقية مهارة الاستماع . خاصة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية طوبان.كفاءة مهارات الاستماع في الفصل السابع ضعيف من استبينات في الفصل السابع بمدرسة منبع الإسلام طوبان أن المتوسطة الاختبار القبلي ٧٤,٣٢. ليس المعلم قادرا على استخدام الوسيلة الصحيحة ولكن أكثر من التلاميذ متخرجين المدرسة الإبتدئية الذي لا يكون مادة اللغة العربية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا فضلا في القدرة على الاستماع اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية مثل سماع بيان المدرس حين التعليم و سماع أصوات العرب من الشريط أو مثلها. بمرور الوقت هم يقدرون على الاستماع، على الرغم أنهم لا يزالون هناك العديد من الأخطاء. المشكلة التي تواجه من التلاميذ عند الاستماع هي سرعة الكلام، وخاصة قلة المفردة. بعد استخدام وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة لمهارة الاستماع، بمساعدة التلاميذ في سماع الكلام العرب من الشريط، وفي مهارات الاستماع.

ب- استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة "*Fun easy Learn Arabic*" في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة"منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية طوبان.بعد أن تنتهى الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحثة عنها هنا .ترى الباحثة عن وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة في مهارة الاستماع. لذلك، هذه الوسيلة مهمة جدّا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية باستجدم وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة هي استطاعة التلاميذ في فهم الاستماع باللغة العربية جيدا، وبهذه الوسيلة يستطيع التلاميذ أن يسمع الكلام العرب من الشريط، وفي مهارات الاستماع. الباحثة تبحث عن محاضرة أربعة مرات وأما باستجدم تعلم العربية الميسرة والمضحكة هي :

أ- مقدمة

١-إلقاء السلام

٢-السؤال عن حالة الطلاب

٣-البحث قليلا عن المادة القديمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤ –التجريد عن المواد التي سيلقيها

ب– الأنشطة الرئيسية

١ –ملاحظة الطلاب على الوسائل التعليمية التي يلقيها المدرس

٢ –عملية الأسئلة، كان المدرس يمنح فرصة للمتعلم على أن يسأل حسب الوسائل التي يلاحظها المتعلم

٣ –عملية الاكتشاف والتفكير، من العملية الأسئلة أشرف المعلم المتعلم على الاكتشاف وتفكير المادة المقررة

٤ –عملية التجريب والربط، يكون المتعلم التجريب عن المادة المقررة. وهذا يمكن بعملية التدريبات من المعلم

٥ –عملية الاستدلال، وبعد الاكتشاف والتدريبات على المادة قام المتعلم على الاستدلال خلال كل هذه العملية الدراسة ويمكنه على فهم المادة بإرشاد المعلم

ت– الخاتمة

١ –تلخيص المدرس عن المواد الملقي

٢ –تقويم المدرس باستخدام الوسائل التعليمية.

ت– فعالية استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة لترقيةمهارة الاستماع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية طوبان. لمعرفة فعالية استخدام وسائل *Fun Easy Learn Arabic* لترقية مهارة الاستماع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية طوبان.أخذت الباحثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة والمقابلة والوثائق والإستبيانات والاختبار. وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التى حصل عليها كما يلى:

١ – الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثها الباحثة او الوسيلة التى اجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث[٧]. واستخدام الباحثة هذه الطريقة لجميع البيانات عن استخدام وسائل لترقية مهارة الكتابة، وفيها التجربية للإنشاء، ومنها وجد الباحثة النتيجة لتجربية الإنشاء.

٢ – المقابلة

تقابل الباحثة معلم اللغة العربية أستاذناسيكين. تشرخ أستاذناسيكين الدرس اللغة العربية باستعمالت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والتلاميذ والوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة وخاصة في تعلم و وسائل تعلم لتدريس اللغة العربية.

٣ – الوثائق

نالت الباحثة من هذا المنهج صفحةً عن مدرسة منبع الاسلام الثانوية الاسلامية طوبان.

٤ – الإستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما فى انفسهم وأما يعرفونه .والاستبيانات المستخدمة فى

---

[7] مترجم من
Cholid Narbuko, Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian*. PT Bumi Aksara. 1997. Hal 70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين.

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين على استخدام وسائل Learn Fun Easy Arabic لترقية مهارة الاستماع بالمدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان, كما يلي :

اللوحه ٥ : نتائج الاستبيانات

رقم المستجيبين	ارقام الاسئلة										الجملة
	١	**٢**	**٣**	**٤**	**٥**	**٦**	**٧**	**٨**	**٩**	**١٠**	
١	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٢٦
٢	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣	١	٣	٣١
٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٣	**٣٠**
٤	١	١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٣	**٢٤**
٥	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	١	**٢٦**
٦	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١	٤	٣	**٢٨**
٧	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	**٢٩**
٨	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	**٣٠**
٩	١	١	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٣	**٢٤**
١٠	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	**٢٧**
١١	١	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٣	**٢٧**
١٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	**٣٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	٤	٣	٢	١	٢	٤	٣	٤	٣	**٢٩**
١٤	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٤	**٣١**
١٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	**٢٩**
١٦	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٣	**٢٥**
١٧	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٤	**٢٩**
١٨	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	**٢٧**
١٩	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٤	**٢٩**
٢٠	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	**٢٩**
٢١	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٤	**٣١**
٢٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	**٣١**
٢٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٣	**٣٠**
٢٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	**٢٩**
٢٥	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٢	**٣٠**
٢٦	٣	٢	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٣	**٢٩**
٢٧	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	**٢٩**
٢٨	٣	٢	١	٢	٢	٣	٣	٤	٤	**٢٧**
٢٩	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٣	**٢٩**
٣٠	١	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٣	**٢٩**
٣١	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٣	**٣٠**
٣٢	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	**٢٩**
جملة										**٩١٣**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمّا الرمز الذى إستخدمت الباحثة لتحليل الأوجوبة التلاميذ هو الرمز المائوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة}(F)}{\text{عدد المستجبين}(N)} \quad x100\ \%$$

أعطيت الباحثة هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونوا عينة البحث فى الفصل السابع التى تستخدم تعلم العربية الميسرة والمضحكة لترقية مهارة الاستماع الطلاب في الفصل السابع بمدرسة منبع الإسلام الثانوية الإسلامية طوبان، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الوسائلة . ولأنّ أخذت الباحثة فى هذا البحث العينة القدصية *Purposive Sampling)* فعدد المستجبين (N) في هذا الإستبيانات الثاني و ثلاثين (٣٢) تلميذ. أما أجوبة المجيبين شرحتها الباحثة في اللوحة التالية :

اللوحة ٦

أحب الدرس اللغة العربية

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%
أ-	موافق جيدا	٣٢	٧	٢١,٨٨
ب-	موافق		١١	٣٤,٣٧
ت-	شاك		٨	٢٥
ج-	غير موافق		٦	١٨,٧٥
	مجموع			١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة الأولى أن ٢١,٨٨ % من المجيبين موافق جيدا أن يحب الدرس اللغة العربية , الاخر ٣٤,٣٧ % موافق و ٢٥% من المجيبين شاك و ١٨,٧٥ % غير موافق.

اللوحة ٧

حامسة في تعليم اللغة العربية

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%
أ-	موافق جيدا	٣٢	٢	٦,٢٥
ب-	موافق		١٤	٤٣,٧٥
ت-	شاك		١٤	٤٣,٧٥
ج-	غير موافق		٢	٦,٢٥
	مجموع			١٠٠

دلت اللوحة الثانية أن ٦,٢٥ % من المجيبين موافق جيدا بحامسة في تعليم اللغة العربية , ٤٣,٧٥ % موافق و ٤٣,٧٥ % من المجيبين شاك و ٦,٢٥ % منهم غير موافق.

اللوحة ٨

استخدام وسائل في تعليم اللغة العربية

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%
أ-	موافق جيدا		١	٣,١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب-	موافق	٣٢	١٣	٤٠,٦٢
ت-	شاك		١٧	٥٣,١٢
ج-	غير موافق		١	٣,١٣
	مجموع			١٠٠

دلت اللوحة الثالثة أن٣,١٣ % من المجيبين موافق جيدا أن استخدام وسائل في تعليم اللغة العربية , ٤٠,٦٢% موافق و٥٣,١٢ % من المجيبين شاك و ٣,١٣% منهم غير موافق.

اللوحة ٩

حب إذ أستاذ استخدام وسائل في تعليم

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%
أ-	حب جيدا		٣	٩.٣٧
ب-	حب		١٣	٤٠,٦٢
ت-	أحيانا	٣٢	١٥	٤٦,٨٨
ج-	كره		١	٣,١٣
	مجموع			١٠٠

دلت اللوحة الرابعة أن ٩.٣٧ % من المجيبين حب جيدا أن أستاذ استخدام وسائل في تعليم , ٤٠,٦٢% حب و٤٦,٨٨ % من المجيبينأحيانا و٣,١٣ % غير موافق.

اللوحة ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسائل مهم جيد في تعليم اللغة العربية

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%
أ-	موافق جيدا	٣٢	٢	٦,٢
ب-	موافق		١١	٣٤,٣
ت-	شاك		١٩	٥٩,٤
ج-	غير موافق		-	-
	مجموع			١٠٠

دلت اللوحة الخامسة أن ٦,٢ % من المجيبين موافق جيدابوسائل مهم جيد في تعليم اللغة العربية

٣٤,٣% موافق و ٥٩,٤% من المجيبين شاك.

اللوحة ١١

سرور دراسي استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%
أ-	موافق جيدا	٣٢	٦	١٨,٧٥
ب-	موافق		٢٤	٧٥
ت-	شاك		٢	٦.٢٥
ج-	غير موافق		-	-
	مجموع			١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة السادسة أن ١٨,٧٥% من المجيبين موافق جيدا أن سرور دراسي استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة و٧٥ % موافق و ٦.٢٥% منهم شاك .

اللوحة ١٢

يستسهل وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة لدرسي الاستماع

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%
أ-	موافق جيدا	٣٢	٩	٢٨,١٢٥
ب-	موافق		٢٣	٧١,٨٧
ت-	شاك		-	-
ج-	غير موافق		-	-
	مجموع			١٠٠

دلت اللوحة السابعة أن ٢٨,١٢٥ % من المجيبين موافق جيدا أن يستسهل وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة لدرسي الاستماع و٧١,٨٧ % منهم موافق .

اللوحة ١٣

يساعد وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة لترقية مهارة الاستماع

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%
أ-	موافق جيدا	٣٢	١١	٣٤,٣٧
ب-	موافق		١٩	٥٩,٣
ت-	شاك		١	٣,١
ج-	غير موافق		١	٣,١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	مجموع			١٠٠

دلت اللوحة الثامنة أن ٣٤,٣٧ % من المجيبين موافق جيدا أن يساعد وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة لترقية مهارة الاستماع و٥٩,٣ % موافق و ٣,١ % من المجيبين شاك و ٣,١% منهم غير موافق.

اللوحة ١٤

يبشم دراسي استخدام وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%
أ-	موافق جيدا	٣٢	٧	٢١,٨٧
ب-	موافق		١٧	٥٣,١
ت-	شاك		٧	٢١,٨٧
ج-	غير موافق		١	٣,١
	مجموع			١٠٠

دلت اللوحة التاسعة أن ٢١,٨٧% من المجيبين موافق جيدا يبشم دراسي استخدام وسائل تعلم العربية الميسرة والمضحكة و ٥٣,١ % موافق و ٢١,٨٧% من المجيبين شاك و ٣,١% غير موافق.

اللوحة ١٥

حاجة المتقدمة تعلم العربية الميسرة والمضحكة

رقم	أنواع الإجابة	N	F	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ-	موافق جيدا	٣٢	٨	٢٥
ب-	موافق		١٩	٥٩,٣
ت-	شاك		٣	٩,٣
ج-	غير موافق		٢	٦,٢٥
	مجموع			١٠٠

دلت اللوحة العاشرة أن ٢٥ % من المجيبين موافق جيدا أن حاجة المتقدمة تعلم العربية الميسرة والمضحكة و ٥٩,٣ % موافق و٩,٣ % من المجيبين شاك و ٦,٢٥ % منهم غير موافق.

هـ- الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة فعالية استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة في ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان.وهما الاختبار القبلي (*Pre Test*)أو الاختبار قبل استخدام هذه الوسيلة والاختبار البعدي(*Post Test*) أو الاختبار بعد استخدام هذه الوسيلة.

هذه البيانت عن نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة في الفصل

السابع (أ)

اللوحة ١٦ : الاختبار القيلي

نمرة	اسم الطالب	النتيجة الأولى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	عبيدن	٧٠
٢	أحمد ادي سفطرا	٥٠
٣	أحمد خيرل	٨٠
٤	أحمد محلسين	٧٥
٥	أحمد تري ولدان	٨١
٦	برليان غليه	٦٠
٧	دوي اسمى وطي	٨٠
٨	أكو هدي سسيلو	٧١
٩	هرو	٧٣
١٠	خير الفطرية	٧٥
١١	خير النساء	٧٢
١٢	ليل ننوغ	٧٤
١٣	لنا وطي	٧٣
١٤	للوك أمي	٧٥
١٥	الهم سهرول	٨٠
١٦	محمد رزف	٨٢
١٧	محمد عبد العزز	٨٣
١٨	محمد بحرل	٨٢
١٩	ردوان	٧٥
٢٠	رسكا دميانتي	٧٦
٢١	ريزل هدينطو	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	روميو	٧١
٢٣	سليند عوليا	٧٣
٢٤	ستي نرول هدية	٨٠
٢٥	سغيتي	٧٦
٢٦	تيحا	٨٢
٢٧	تري موليا	٧٠
٢٨	عبيدلة عيفان	٧٣
٢٩	يولياتي	٧١
٣٠	زبرين ارزتي	٧٢
٣١	سعيون نور حسن	٧٣
٣٢	رزق نور ادي	٧٠
	الجملة	٢٣٧٨
	المتوسطة	٧٤,٣١

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي لإتقان المفردات أتي الباحثة باللوحة التالي :

اللوحة ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تفصيل النتائج في الاختبارالقبلي من ناحيةالتقدير بنسبة مائية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١-	٩١-١٠٠	جيد	-	٠%
٢-	٧٥-٩٠	مقبول	١٦	٥٠ %
٣-	٥١-٧٤	ناقصا	١٥	٤٦,٩ %
٤-	١-٥٠	قبيح	١	٣,١ %
مجموع			٣٢	١٠٠%

نظرفي هذه اللوحة أن٠ % من طلاب حصول على درجة " جيد"، ويكون٥٠ % منهم على درجة" مقبول"،ويكون٤٦,٩ % في مستوى" ناقصا "ومنهم ٣,١ % في مستوى "قبيح."

لمعرفة فعالية استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة في تعليم مهارة الاستماع فقدمت لهم الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي كمايلي :

اللوحة ١٧ : الاختبار البعدي

نمرة	اسم الطالب	النتيجة البعدي
١	عبيدن	٨٠
٢	أحمد ادي سفطرا	٧٠
٣	أحمد خيرل	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أحمد محلسين	٧٥
٥	أحمد تري ولدان	٨٠
٦	برليان غليه	٧٠
٧	دوي اسمى وطي	٨٠
٨	أكو هدي سسيلو	٨٠
٩	هرو	٨٥
١٠	خير الفطرية	٧٥
١١	خير النساء	٧٠
١٢	ليل ننوغ	٨٥
١٣	لنا وطي	٨٠
١٤	للوك أمي	٨٠
١٥	الهم سهرول	٨٥
١٦	محمد رزف	٨٥
١٧	محمد عبد العزز	٩٠
١٨	محمد بحرل	٨٠
١٩	ردوان	٨٠
٢٠	رسكا دميانتي	٨٠
٢١	ريزل هدينطو	٨٥
٢٢	روميو	٧٥
٢٣	سليند عوليا	٨٠
٢٤	ستي نرول هدية	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	سغيتي	٨٥
٢٦	تيحا	٩٠
٢٧	تري موليا	٨٥
٢٨	عبيدلة عيفان	٨٠
٢٩	يولياتي	٧٥
٣٠	زبرين ارزتي	٧٥
٣١	سعيون نور حسن	٨٠
٣٢	رزق نور ادي	٧٥
	الجملة	٢٥٦٥
	المتوسطة	٨٠,١٥

اللوحة : ١٨

هذه البيانت عن نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة في الفصل السابع (أ)

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١-	٩١-١٠٠	جيد	-	٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-	٧٥-٩٠	مقبول	٢٩	٩٠,٦٣
٣-	٥١-٧٤	ناقصا	٣	%٩,٣٧
٤-	١-٥٠	قبيح	-	%٠
مجموع			٣٢	% ١٠٠

وأما نتيجة الاختبار القبلي *(Pre Test)* والاختبار البعدي *(Post Test)* فكما يلي:

نمرة	اسم الطالب	النتيجة القبلي (X)	النتيجة البعدي (Y)
١	عبيدن	٧٠	٨٠
٢	أحمد ادي سفطرا	٥٠	٧٠
٣	أحمد خيرل	٨٠	٨٥
٤	أحمد محلسين	٧٥	٧٥
٥	أحمد تري ولدان	٨١	٨٠
٦	برليان غليه	٦٠	٧٠
٧	دوي اسمى وطي	٨٠	٨٠
٨	أكو هدي سسيلو	٧١	٨٠
٩	هرو	٧٣	٨٥
١٠	خير الفطرية	٧٥	٧٥
١١	خير النساء	٧٢	٧٠
١٢	ليل ننوغ	٧٤	٨٥
١٣	لنا وطي	٧٣	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	للوك أمي	٧٥	٨٠
١٥	الهم سهرول	٨٠	٨٥
١٦	محمد رزف	٨٢	٨٥
١٧	محمد عبد العزز	٨٣	٩٠
١٨	محمد بحرل	٨٢	٨٠
١٩	ردوان	٧٥	٨٠
٢٠	رسكا دميانتي	٧٦	٨٠
٢١	ريزل هدينطو	٨٠	٨٥
٢٢	روميو	٧١	٧٥
٢٣	سليند عوليا	٧٣	٨٠
٢٤	ستي نرول هدية	٨٠	٨٥
٢٥	سغيتي	٧٦	٨٥
٢٦	تيحا	٨٢	٩٠
٢٧	تري موليا	٧٠	٨٥
٢٨	عبيدلة عيفان	٧٣	٨٠
٢٩	يولياتي	٧١	٧٥
٣٠	زبرين ارزتي	٧٢	٧٥
٣١	سعيون نور حسن	٧٣	٨٠
٣٢	رزق نور ادي	٧٠	٧٥
	الجملة	٢٣٧٨	٢٥٦٥
	المتوسطة	٧٤,٣٢	٨٠,٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رمز المقارنة *(T test)* للعينتين الكبيرين والإرتباطا بينهما, فيستعمل رمز فيما يلي:

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

٠ – الفرضيةالإيجابية*(Ha)*

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع*(Variabel Y)*. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الاستماع قبل استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة وبعد استخدامه يعنيوجود فعالية استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة في ترقية مهارة اللاستماعلتلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان.

١ – الفرضية السلبية *(Ho)*

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الاستماع قبل استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة وبعد استخدامه يعني عدم فعاليةاستخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة في ترقية مهارة الاستماعلتلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان

٣ – اختبار الحقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة وبعد استخدامه, قام الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج *SPSS* 21. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

أ- إذا كان *T Hitung* أكبر من *T Tabel* فيدل على مردود الفرضية الصفرية أو إذا كان *T Hitung* أصغر من *T Tabel* فيدل على قبول الفرضية الصفرية.

ب- إذا كان Sig. أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

وبعد ذلك, يقوم الباحثة باختبار العينية المقترنة (*T Test Paired Sample*) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استعمل روسيتا ستون. ونتائج هذا الاختبار كما يلي :

الجدول: إحصائية العينية المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sesudah diterapkan	80.1562	32	5.31042	.93876
	sebelum diterapkan	74.3125	32	6.64995	1.17556

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sesudah diterapkan & sebelum diterapkan	32	.697	.000

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج الطلاب بين الفصل التجريبي ٨٠,١٥٦٢ والفصل الضبط ٨٤,٤٣ بعد استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة وبعد استخدامه ٠,٦٩٧ وهذا يدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

الجدول: اختبار العينية المقترنة

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sesudah – sebelum	5,84375	4,81335	,85089	4,10835	7,57915	6,868	31	,000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتفسير من هذا الجدول:

أ- أن نتيجة (3.225) T Hitung أكبر من (2.30) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- أن نتيجة 0.003 (2-Tailed) .Sig وهو أصغر من 0.05 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغيرY فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة لترقية مهارة الاستماعفي تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الاسلام المتوسطة الاسلامية طوبان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id