الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الواحدة في العالم الاسلامية، وهي أقدم لغة حية لم تتغير و تتبدل. وأنزل الله القرأن بها و تكلم الأنبياء. يبد أن ذلك العربية تكون كاللغة الجنّة، فمن اعترف بأن مسلما فعليه أن يعرف بالعربية ويفهم بها فهما عميقا. لأن كثير من الكتب الاسلامية القديمة يستعملها كاللغة الإتصال العالمي. وبها يتمكن من فهم عميق وملاحظة على ما يشمل فيه القرأن الكريم والحديث النبوي وكتب الدنية المختلفة[١].

لماذا نحن نتعلم اللغة العربية؟ قال عبد الحميد عن أهمية اللغة العربية كمايلي :

١- إن اللغة العربية لغة العبادة والإسلام مثل, الصلاة والذكر والأدعية وغيرهاالذي يستعمل باللغة العربية.

٢- بإتقان اللغة العربية نحن نستطيع أن نفهم القران الكريم والحديث الشريف فهما جيدا.

٣- بإيقان اللغة العربية نحن نستطيع أن نبحث عن الإسلام في كتب التراث.[٢]

قال عبد العليم إبراهيم أن اللغة العربية هي لغة العروبة الاسلام. قال الله تعلى في القرآن الكريم :

إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ﴿٢﴾ (سورة يوسف : ٢)[٣]

---

[١] يترجم من :

Drs, Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab I*, (Surabaya : al Aikhlas), 28

[٢] يترجم من

Abdul Hamid. *MengukurKemampuanBahasa Arab*.(Malang: UIN Maliki. 2010), 3

[٣] القران الكريم، سورة يوسف، ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقال : أحب العرب لثلاث : إنى عربي, والقرآن عربي, ولغة اهل الجنة فى الجنة عربي, فإن تعليم اللغة العربية نحوا وصرفاهم من الهموم التى تشغل المهتمين باللغة ولاتزال المحاولات مستمرة فى سبيل تذليل العقابات وتيسير الطالب للبلوغ الى الهدف المنشود. ولقد رأينا قد ضاعف جهده على حد تعبيره للاسهام فى حل المشكلات التى تواجهها الطلبة رواد اللغة العربية فوضع منهجا على طريقة التدريسات حيث لايشعر الطلاب إلاوهم قد أحس بأنه وصل إلى المقصود.

وفي العصري,المجتمع ملزم بمعرفة التكنولوجيا,من المعروف, قوّة الدماغ سيبدل تكنولوجيا, فلذالك يحتاج المجتمع أن يستعمل وسائل الجديدة والجيدة لتنمية معرفتهم. وفي مستهل القرن, قد أصاب علم التربية و تكنولوجيا تقدما. وهذا يستأثر بقوة الدماغ. على أساس ملاحظة, يدل بأنّ دماغنا يحفظ بعض المعارف أو الاخبار. وتجمع هذه الاخبار في خلايا الاعصاب المتشعب, وحين ننظر إليها كانت كمثل شعبة الشجرة.

إن في اللغة العربية أربع مهرات, وهي مهارة الاستماع, ومهارة الكلام, ومهارة القراءة, ومهارة الكتابة. لكل مهارات الخصائص هي أهدافها و أنماطها وماهيتها وموضعتها.ويتبان إلى المهارة الاستقبالية *Receptive Skills*. أما مهارة الكلام والكتابة فيتربانإلي المهارة الإنتاجية ***Produktive Skill*.**[٤] هذه المهارات الأربعة تتعلق بعضها بغضا كما قال دوصان في تريغان إن هذه المهارات الأربعة هي متحدة لاتتجزأ. ومهارة الاستماع هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة التي تهتم بهاخبراء اللغة وأكثرمن اهتماما من غيرها, بل كان البرنامج

---

[٤] يترجم من
Acep Hermawan, *MetodologiPembelajaranBahasa Arab*, (Bandung : Rosda Karya, 2011), 129

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في تعليم اللغة الأجنبية في المؤسسات التربوية أيضايهتم كثيرا بمهارة الاستماع من المهارات اللغوية الأخرى.

التعليم هو عملية قام بهاالمدارس أوالمشرف لمساعدة وتوجيه المتعلم أوالدارس للحصول على الخبرات التعليمية. المدرس هو الذي يكون مقدما المادة, فيختار أنواع الإستراتيجية التعليمية ووسيلة التعليمية اللغة العربية التي تساعد الطلاب على أداء الوجبة, لأن أساس الفلسفة التعليمية الحسنة أن التعليم ليس نقل العلم أوالمعلومات إلى الطلاب فقط لكنه يجعل أيضا أن يكونوا مستطيعين التعلم, وبذلك لايكون المدرس مركزا في إجراء التعليم, لكنه جزء من التسهيلات إلى الطلاب كي يفهموا مادة التعليم على قدرة ابتكاريهم.[٥] فلذلك, يجب المعلم أو المدرس أن يعرف طرائق التعليمية ووسيلة التعليميةالمتنوعة. وسائله تعليم اللغة العربية كثيرة جدا. الوسائل التعليمية هي أي شخص أو الموضوع, أو الحدث الذي يتيح الفرصة للطلاب لاكتساب المعارف والمهارات والمواقف. يقول غن (gegne) بريجس(*Briggs*) أن الوسائل التعليمية تغطي الأدوات الفيزيائية المستخدمة لنقل المحتويات من موضوع الذي يتكون من الكتب وأجهزة التسجيل وأشرطة الكاسيت وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والرسومات والتلفزيون والكمبيوتر. ومع ذلك, يقول سوبرنوا أن الوسائل التعليمية–بما تتضمنه من برامج الحجم *(Hardware)* وبرامج الجاهزة *(Software)*.[٦] و في هذا البحث تقديمة البرمج الكمبيوتر لتعلم اللغة العربية مميز لترقية مهارة الاستماع هو برنامج تعليم اللغة العربية التي تعتمد على الكمبيوتر,فيها صور وكلمات.

---

[٥] يترجم من

Radliyah Zaenuddin, dkk. *Metodologi&StategiAlternatifPembelajaranBahasa Arab* (Yogyakarta :Pustaka Rihlah Group dan STAIN Cirebon Press, 2005), 103-10

[٦] يترجم من :

Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN Malang Press. 2009), 25-26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عندما ينظر صورا ثم الاستماع إلى ما يقوله فسنكتبه الاجابة في الهواء الطلق. لعل بهذا البرمج يسهل الطلاب فى التعلم اللغة العربية.

الباحثة تريدأن تبحث عن برنامج تعلم العربية الميسّرة و المضحكة *"Fun Easy Learn Arabic"* لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة"منبع الإسلام"المتوسطة الإسلامية طوبان. وأماعندرأي الباحثة, هذه البرنامج أحسن من غيره, الأن فيها كثير من المفئة كطعام و مواصلات و منزل وعائلة وعمل وغيرذلك ولذلك يستطيع أن يستعمل البرنامج تعلم العربية الميسّرة و المضحكة *"Fun Easy Learn Arabic"*بالسهولة ونتعلم اللغة العربية بجيد.بمفهوم شرح المقدم, عقدت الباحثة البحث في مدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية طوبان لتطوير الاستماع و حافز الطلاب في تعليم اللغة العربية ببرمجية جديده. أخذت الباحثة تحت الموضوع فعالية استخدام تعلم العربية الميسّرة و المضحكة "*Fun Easy Learn Arabic* "لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة"منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية طوبان.

ب- قضايا البحث

١- كيف كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية طوبان؟

٢- كيف استخدام تعلم العربية الميسّرة و المضحكة *"Fun easy Learn Arabic"* في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة"منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية طوبان؟

٣- كيف فعالية استخدام تعلم العربية الميسّرة و المضحكة *"Fun Easy Learn Arabic"* لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة"منبع الإسلام"المتوسطة الإسلامية طوبان؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

١- لمعرفةكفاءة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية طوبان؟

٢- لمعرفة استحدام تعلم العربية الميسّرة و المضحكة *Fun easy Learn Arabic"* لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة"منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية طوبان؟

٣- لمعرفة فعالية استخدام تعلم العربية الميسّرة و المضحكة *" Fun Easy Learn Arabic"*لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية طوبان؟

د- منافع البحث

أ- من الناحية النظرية

هذا تحقيق مساعدة لإرتقاء التربية و علم معرفة.

ب- من الناحية العملية

١- لكلية

سيفيد هذا البحث أنتكون مفيدة باعتبارها واحدة من وجهة نظر و زيادة مساهمة مواد الاستماع في المكتبة و كذلك مقارنتها الدراسات الموجودة.

٢- للباحثة

لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (S.Pd.I) بقسم تعليم اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلمي، وتزيد على خزائن علومها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- للمدرسة

سيفيد هذا البحث يمكن أن توفر مدخلات لاستخدامهاكدليل لمديري المدارس والمعلمين وتحسين جودة المنتج من التعليم والمدرسة.

٤- للطلاب

يستطيع للطلاب أن يتعلّموا الدرس باستعمال الوسائل المختلفة بالبرمجية تعلم العربية الميسّرة و المضحكة *"Fun Easy Learn Arabic"*و لا يشعرون الملل في التعليم اللغة العربيّة.

٥- للمؤسسة

لزيادة الحزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

هـ- مجال البحث وحدوده

يحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية :

١- الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي ببرمجية تعلم العربية الميسّرة و المدحكة لترقية مهارة الاستماع, يقصد هذا البرمجية ليساعد الطلاب في دراسة الاستماع والفهم.

٢- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العامي في المدرسة "منبع الاسلام" المتوسطة الاسلامية التي تعليم اللغة العربية فيها.

٣- الحدود الزمانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدرسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

و- توضيح بعض المصطلاحات

ستفصل الباحثة بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث ابتعادا عن وقوع الخطأ وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمى:

١- **فعالية :** كون الشيء فعّالا.[٧]فعالية هي مبتدأ وخبره, استخدام استخدام تعلم العربية الميسّرة و المضحكة " *Fun Easy Learn Arabic*" فعالية مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة. لأنهااسم المصدر. وأما فعالية في هذا البحث هي استعداد احوال التلاميذ باستخدام برمجية تعلم العربية الميسّرة و المضحكة "*Fun Easy Learn Arabic*" لترقية مهارة الاستماع.

٢- **استخدام** : مصدر من كلمة "استخدم-يستخدم-استخدام" بمعنى جعل الشيئ مستخدما.

٣- **تعلم العربية الميسّرة و المضحكة** : هو برنامج تعليم اللغة العربية التي تعتمد على الكمبيوتر,فيها صور وكلمات. عندما ينظر صور ثم الاستماع إلى ما يقوله سنكتابة التي نحن في الإجابة في الهواء الطلق.[٨]

٤- **ترقية** : مصدر كلمة "رقّى-يرقّى" أي رفعه و صدعه. يعني باستخدام تعلم العربية الميسّرة و المضحكة يرجى ارتفاع مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية.

---

[٧]لويس معلوف, المنجد (بيروت :دارالمشرق, ٩٤٦) ص.٧٦٦

[٨] يترجم من :
(diaksestanggal20 April 2016 pukul 01.54)http://www.funeasylearn.com/app/learn-arabic/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- **مهارة الاستماع** : هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالهاالفصحى ناجحا تحدثا واستماعا.[٩]

ز- دراسات السابقة

كنت دراسات السابقة فيما يلي :

١- الموضوع **:** فعالية استخدام *Tell Me More Arabic* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "السلفية الشافعية "تبوئيرنج جومبانج.

الاسم :محمّدمنصور

السنة : ٢٠١٤

و أمّا الخلاصة من هذا البحث العملي هو :

الاهتمام في هذا البحث هو استخدام البرمجية في الكمبيوتر هو لترقية مهارة الاستماع باستخدام هذا البرمجية لمهارة الاستماع كوسيلة لتسهل التعليم الطلاب بهذا البرمجية ولمعرفة قبل تطبيق تدريس اللغة العربية بمادة من البرمجية لمهارة الاستماع وبعده.

والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته حسن العرفة هو أنه استخدم بتطبيق البرمجيات *Tell Me More Arabic*لترقية مهارة الاستماع . أما هذا البحث باستخدام البرمجية Learn Fun Easy Arabicلترقية مهارة الاستماع.

[٩] نايف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، (بيروت : دارالنفائس ، ١٩٩١)، ص : ٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الموضوع : فعالية استخدام البرنامج عراب إندو"*Arab Indo*" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية "بلينجوال" كريان سدوارجو.

الاسم : محمد صالحين

السنة : ٢٠١٤

وأما الخلاصة من هذا البحث العملي هو :

البرنامج" عرب إندو" هي إحدى برامج التعليمية التي تصميمه كبرنامج الدراسة المستقلة التي يتم تعلمه بسهولة للاندونيسيين أو لغير الناطقين بها.هذا البرنامج قد يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية .ويتكون هذاالبرنامج من مواد التعليمية المتنوعة، منها قواعد اللغة العربية و الحوار والاختبارات و القراء و الخطابة و الأفلام أوالانطباعات العربية.واختار الباحث هذا البرنامج لأنها كثر من مواد الدراسي في البرنامج" عرب إندو مناسبة مع الموضوع أو المادة في كتاب" العربية بينيديك"،كتاب الطالب الأول و الثاني .وهذا الكتاب الذيي ستخدمه في المدرسة العالية بلينجوالكريان سيدوارجو.

والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته أكثر من مواد الدراسي في البرنامج" عرب إندو مناسبة مع الموضوع أو المادة في كتاب" العربية بينيديك حسن العرفة لترقية مهارة الاستماع . أما هذا البحث باستخدام البرمجية تعلم العربية الميسّرة و المضحكة *Fun Easy Learn Arabic* فيها كثير من المفئة كطعام و مواصلات و منزل وعائلة وعمل وغير ذلك لترقية مهارة الاستماع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الموضوع : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية *Lectora Inspire* لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو.

الاسم : حسن بصري

السنة : ٢٠١٥

وأما الخلاصة من هذا البحث العملي هو :

يهدف هذا البحث لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نورالهدى المتوسطة سيدوارجو باستخدام برنامج *Lectora inspire* ومعرفة صالحة وسيلة التعليم إذا استخدمها كوسيلةتعليم الاستماع.

ويستخدم التطويري طرز الإجراءات الذي يتكون من ثلاثة مراحل وهي : التخطيط و التحقيق و التقيم. والانتاج المتطور يفتشها خبير الإعلامي وخبراء المادة والصديق ثم ثبتت فعالية الانتاج بنتيجة الاختبار الذي يعطي الي طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو.

والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمتهيتكون من ثلاثة مراحل وهي : التخطيط و التحقيق و التقيم. أما هذا البحث باستخدام البرمجية *Fun Easy Learn Arabic* ٣ مستويات صعوبة: مبتدئ ومتوسط ومتقدم.

٢ – حطة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولقد وضعت الباحثة تحت الموضوع "فعالية استخدام تعلم العربية الميسّرة و المضحكة *Fun Easy Learn Arabic*لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة"منبع الاسلام" المتوسطة الاسلامية طوبان ".

وحاولت الباحثخطة البحث إلى خمسة أبواب كما يلي:

١- الباب الأول: فيه مقدمة و تتكون على خلفية البحث و قضايا البحث و أهدافالبحث و منافع البحث ومجال البحث وحدوده و توضيح بعض المصطلحاتودراسات السابقة وفروض البخث و طريقة البحث و خطة البحث.

٢- الباب الثاني: فيه دراسة نظرية تتكوّن من ثلاثة فصول هي : تعرف البرمجية، تعريف تعلم البرمجية، كيفية تطبيق تعلم البرمجية، التفوق والضعف*Fun Easy Learn Arabic*.

٣- الباب الثالث:فيه منهجية البحث تتكون من طريقة البحث ونوع البحث و خطة البحث ومجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : فيه دراسة ميدانية تتكوّن من عرض البياتات و تحليلها و منها: تاريخ المدرسة وأحوال المدرسين وأحوال الطلاب.

٥- الباب الخامس : الباب الأخير فيه خاتمة البحث يتكون من نتائج البحث و المقتر احات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id