الباب الرابع
الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة التاريخية عن مدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا

أ- تاريخ تأسيس مدرسة التوحيد المتوسطة

لا ينسَلخ تاريخ تأسيس مدرسة التوحيد المتوسّطة الإسلاميّة عن تاريخ تعاظُم معهد التوحيد الإسلاميّة. لأنّها من وُحدة التربيّة تحت رعاية معهد التوحيد الإسلاميّة. هناك بعض الوحدات التعليمية في تحت رعاية معهد التوحيد سيدوسرمو كما يلي:

١- روضة الأطفال

٢- المدرسة الابتدائية

٣- المدرسة المتوسطة الاسلامية

٤- المدرسة الثانوية

٥- المدرسة الدينية

و أوّل سابقَة من مَنهَج التربيّة و التعليم فى هذا المعهد بمثْل ما كان المعاهد نمَىَ و أسّس ذالك الحين. يعني, باستِعْمال أيَّ التَسهِيلات كانت فى ذالك الزمان بعد استِقْلال اندونيسيا. و الشيخ الحاج الطلحة يري أنّ التربية و التعليم فى المعهد تحتاج إلى تحوُّل المنْهج. و هو باعْتِقاد وَثِيْق يَبدأ ان يُصلحَه قليلا بعد قليل. حتّى أسَّس معهد التوحيد الإسلاميّة سيدوسرمو بسورابايا سنة ١٩٦٩ م, الموافق بمَوقِع سيدوسرمو الدخيل (دالام) نمرة ٣٧ سورابايا. و على شُيُوع تأسيس المعهد, أُسّس مدرسة الإبتدائيّة فى ١٩٧٨ م. و تخرّج أوّل المتخرّجين بشهادة الحكومة. فى ١٩٧٧-١٩٧٨ أسّس مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة . و تخرّجه المتخرّجين فى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩٨٠-١٩٨١ م بشهادة الحكومة. زمنا, لم تفتح المدرسة العاليّة فى المعهد. لذلك, التقى المتخرّجين دراستَهم بخارج المعهد.

و أمّا الهَدف الأسَسِيّ فى تأسيس المدرسة المتوسّطة لا ينسلخ من هدف تأسيس المعهد الإسلاميّ. و أمّا الهدف هو:

١- لتعمّق علوم الدينيّة أحسن و أوسع لأمّة المسلمين

٢- لإحراز الطلّاب ان يجعل نذيرا للأمّة أي المجتمع

ب- بموقع الجغرافية

تقع المدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا في الشارع سيدوسرمودالام ٣٧ رقم البريد ٨٤١٨٥٨٩ (٠٣١). فاما احدها كما يلى :

الجهة الشمالية : نهر جاكير وونوكرومو

الجهة الجنوبية : قرية سيدوسرمو دالام

الجهة الشرقية : قرية سيدوسرمو

الجهة الغربية : قرية سيدوموكتي

ج- النظرة

أ- رؤية مدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورابايا و بعثتها و مقصدها ليس غريبا بأن لكل مؤسسة لها رؤية و بعثة و مقصدا بل لا بد أن يكون ذلك، رؤية هذه المدرسة هي:

"لتحقيق الهدف على أن يكون الإنسان متفوق في علم الدين والامر بالمعروف نهي والمنكر وتعلو نتائج الاخوة بعقيدة اهل السنة والجماعة اعتصاما باالقرأن الكريم والحديث والاجماع والقياس".

أما بعثة هذه المدرسة هي :

أ- تشكيل الانسان دائما متواصل على وحدانية الله وممارسة المعرفة الدينية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تشكيل الانسان قدرة على خدمة الامر بالمعروف نهي والمنكر

ج- تشكيل الانسان لإحراز الطلاب نتائج التوحيدية والأخوة (أخوة الاسلامية والوطنية والبشرية)

د- أحوال المدرسين و الطلبة

كان عدد المدرسين في مدرسة "التوحيد" المتوسطة سيدسرمو سورابايا ثمانية وعشرون مدرسا. وهم متخرجون من الجامعة المتنوعة. و يتضح تفصيل واظفتهم و الدروس التى على إجرائهم فى اللوحة التالية :

اللوحة (١)

أسماء المدرسين و وظائفهم بمدرسة "التوحيد " سيدوسرمو سورابايا

الرقم	الأسماء	الواظيفة
١	ماس احمد انيس محيدّين S.Pd	رئيس المدرسة
٢	شيخ الحاج ابو ذار	نائب المدرسة
٣	احمد حبيب الرحمن S.Pd	نائب المدرسة(منهج)
٤	ماس اتيفة منيرة	آمين الصندوق (الأولى)
٥	ماس نور فاتحة	آمين الصندوق(الثاني)
٦	نور خليص	رئيس التنظيم الدراسي
٧	رئيسة الرشيدة	اعضاء التنظيم الدراسي
٨	احمد حبيب الرحمن S.Pd	مؤسس OSIM
٩	ماس احمد انيس محيدّين S.Pd.I	رئيس الفضاء المشورة
١٠	سانتي فوجي لستاري S.Pd	رئيسة المكتبة
١١	احمد حبيب الرحمن S.Pd	رئيسة بِنَايَةُ الْسِحَاةُ الْمَدْرَاسَةٌ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	نور عائشة	رئيس المجلة الحائطية
١٣	ماس محمد ثبت فؤد S.Si ,	ولي الفصل السابع (أ)
١٤	نور عائشة	ولي الفصل السابع (أ)
١٥	ماس حنيفة S.Pd.I	ولي الفصل الثامن (أ) رجل
١٦	سانتي فوجي لستاري S.Pd	ولي الفصل الثامن (ب) رجل
١٧	ماس نور فاتحة S.S	ولي الفصل الثامن (أ) مرأة
١٨	ماس لطفة عالية الهمة	ولي الفصل الثامن (ب) مرأة
١٩	راتيه كومالا ساري S.Pd	ولي الفص التاسع (أ) رجل
٢٠	نور خليص S.Sos.I	ولي الفص التاسع (أ) مرأة
٢١	الدوكتور سريفني	ولي الفص التاسع(ب) مرأة

أما عدد الطلاب فى هذه مدرسة فكما يلى:

اللوحة (٢)

عدد الطلاب بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا

الرقم	الفصل	الرجل	النساء	العدد
١	السابع السابع أ – ب	٧٧ –	– ٦٤	١٤١
٢	الثامن الثامن أ – ب	٥٦	– ٧٧	١٣٣
٣	التاسع أ التاسع أ التاسع ب	٣٤ – –	٢٧ ٢٧	٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	المجموع			٣٦٢

هـ– أحوال الوسائل المدرسية

و أحوال الوسائل المدرسية و الهياكيل الأساسية في المدرسة التوحيد سيدوسرمو سورابايا وقت البحث كما يلي:

اللوحة (٣)

أحوال الوسائل المدرسية و الهياكيل الأساسية بمدرسة "التوحيد" المتوسطة سيدوسرمو سورابايا

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	١١	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكريترية (TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٦	غرفة المستودع	١	جيد
٧	الكمبيوتر فى الإدارة	٤	جيد
٨	المكتبة	١	جيد
٩	غرفة الصحة	١	جيد
١٠	مصلى	١	جيد
١١	مطعم	٢	جيد
١٢	حمام المعلم	٦	جيد
١٣	حمام المتعلم	٤	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

أ)- سبورة الأبيض

ب)- القلم

ج)- المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

د)- مكتب وكرسي للمدرس

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها في فعالية تطبيق التعلّم التعاوني بأسلوب "Team Assisted Individualization" في دراسة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا

أ- عرض البيانات

من المستحسن قبل أن تقدم الباحثة الحقائق عن تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization , على الباحثة أن تقدم الحقائق عن عمليات تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا.

من إعداد التدريس الذي حصلته الباحثة بتجربية عن عمليات تعليم اللغة العربية في الفصل التي إقامت بها الباحثة و هي كما يلي:

- المادة : الساعة
- الفصل: الثامن
- الهدف : يستطيع الطلاب أن يفهم المادة

كانت الباحثة تعبر عن فعل هذا التجربي:

اللقاء الأول إشراح خطوات نموذج تعلم بأسلوب Team Assisted Individualization و تقدم الاختبار القبلي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللقاء الثاني استخدام نموذج تعلم بأسلوب Team Assisted Individualization بالموضوع "الساعة"، أما خطوات التعلم كمايلي:

١) المقدمة

- إلقاء السلام
- تسأل عن حالة الطلاب
- تعين المدرسة البحث الأساسي الذي ستقدمه إلى الطلاب بأسلوب Team Assisted Individualization
- تبين المدرسة جميع الطلاب عن أسلوب Team Assisted Individualization التي ستطبقه المدرس كأسالب التعليم المتنوّع
- تعدّ المدرسة المواد الدراسية التي يجب عملها الفرقة

٢) الأنشطة الرئيسية

- توجه المدرسة الطلاب
- تقسّم المدرسة الطلاب إلى الفرق التي تتكون من خمس أو ستة طلاب مختلفا
- تبيّن المدرسة المواد باختصار
- فتّش الطلاب إجابة أصدقائه, فوقع التعاون مع الفرقة في هذه الفرصة. فيساعد بعضهم بعضا.

٣) الإختتام

- تأكيد و تخليص من المدرسة عن المواد الدراسية
- تقوم المدرسة عن وظائف الطلاب
- تعلن المدرسة الفرقة الفائزة و تعطي الهدايا لها
- إلقاء السلام

اللقاء الثالث تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization بالموضوع "الساعة"، وحاولت الباحثة عن الاختبار البعدي لمعرفة مهارة القراءة الطلاب، و أما خطوات التعلم كما في لقاء الثالث:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) المقدمة

- إلقاء السلام
- تسأل عن حالة الطلاب
- البحث قليلا عن المادة القديمة
- تجريد عن المواد التي سيلقيها المعلم

٥) الأنشطة الرئيسية

- توجه المدرسة الطلبة
- تقسّم المدرسة الطلاب إلى الفرق التي تتكون من خمس أو ستة طلاب مختلفا
- بيّنت المدرسة المواد باختصار
- تعطى المدرسة الامتحان البعدي للفرد بدون التعاون مع الفرقة

٦) الإختتام

- تأكيد و تلخيص المدرسة عن المواد الدراسية
- إلقاء السلام

بعد تطبيق هذا الأسلوب تستطيع الباحثة أن تستنبط أنّ الطلاب يشعرون بالسهولة و الفرح و ارتفاع ارادتهم في التعليم.

رأت الباحثة الفرق بين استخدام هذا الأسلوب و غير استخدامه. حينما لم تستخدم هذا الأسلوب.

شعر الطلاب الصعبة في تعليم اللغة العربية. و لكنهم شعروا بالسهولة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام هذا الأسلوب, لأن فيها يتعامون الطلاب بعضهم بعضا. أمّا الطلاب الذين يفهمون التعلّم فيساعد أصدقائهم الذين لم يفهموا في الفرقة حتى تحصل لنتيجة المرجوة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بجانب ذلك, يكون المدرس في هذا الأسلوب مساعدا إلى الفرقة المحتاجة إلييه حتى يشعر بالسهولة و الفرح في تعليم اللغة العربية و لا يجد العبة فيه.

إضافة لإلى ذلك يعطي المدرس الوضيفة الفردية إلى الطلاب لتدريب كفأة الفرد. و كذلك لمعرفة كفأة الطلاب بعد أن يتعلّموا جماعة ولتجنّب عن تكاسلهم.

فلمعرفة فعالية تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا ، استخدمت الباحثة خمسة طرائق منها:

١- الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة. وبعد ملاحظة أحوال المدرس والطلاب قامت الباحثة طريقة الأتية.

٢- المقابلة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا. وفي هذه الطريقة قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب الفصل.

٣- طريقة الوثائق

و اما الحقائق التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الوثائق هي الحقائق عن هوية المدرسة و تاريخ تأسيس المدرسة و رؤية و بعثة المدرسة و احوال المعلميين و احوال المتعلمين و احوال التعليمية و نتيجة الطلاب في التقديم.[٥٣]

[٥٣] الوثائق في المدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايافي يوم الخامس, التارخ ١٢ يولي ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- طريقة الاستبيانات

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البينات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزعت الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلف جميع الطلاب أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون بالاتفاق أنفسهم.

وأما الرمز الذي تستخدم الباحثة لتحليل الأجوبة من الطلاب هو النسبة المأوية. فكما يلي:

النسبة المأوية: $\frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times ١٠٠\%$

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠\%$$

(P) = النسبة المأوية

(F) = تكرار الأجوبة

(N) = عدد المستجيبين

استخدمت الباحثة الاستبيانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في تطبيق التعلّم التعاوني بأسلوب "Team Assisted Individualization" في دراسة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا ، وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الأول عن رأي المدرسين بعد تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	٢٠	٦١
ب	موافق	١٢	٣٦
ج	نقص موافق	١	٣
مجموع		٣٣	١٠٠

اللوحة (٥)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الثاني عن رأي المدرسين بعد تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	–	–
ب	احيانا	١٥	٤٥
ج	لا	١٨	٥٥
مجموع		٣٣	١٠٠

اللوحة (٦)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الثالث عن مناسب أسلوب Team Assisted Individualization بتعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ	نعم	٢٤	٧٣
ب	احيانا	٩	٢٧
ج	لا	–	–
مجموع		٣٣	١٠٠

اللوحة (٧)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الرابع عن تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization بتعليم اللغة العربية لتحسن دراستهم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٠	٦١
ب	احيانا	١١	٣٣
ج	لا	٢	٦
مجموع		٣٣	١٠٠

اللوحة (٨)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الخامس عن رأي الطلاب عن تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١١	٣٣
ب	احيانا	١٧	٥٢
ج	لا	٥	١٥
مجموع		٣٣	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٩)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال السادس عن يشرح المدرس النصوص باللغة العربية جيدة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١٩	٥٨
ب	احيانا	١٤	٤٢
ج	لا	–	–
مجموع		٣٣	١٠٠

اللوحة (١٠)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال السابع عن ممتع الطلاب في تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Team Assisted Individualization

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٤	٧٣
ب	احيانا	٨	٢٤
ج	لا	١	٣
مجموع		٣٣	١٠٠

اللوحة (١١)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الثامن عن حافز الطلاب في تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٧	٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب	احيانا	٢٥	٧٦
ج	لا	١	٣
مجموع		٣١	١٠٠

اللوحة (١٢)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال التاسع عن كفاءة الطلاب في فهم النصوص في اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٣	٧٠
ب	احيانا	٩	٢٧
ج	لا	١	٣
مجموع		٣٣	١٠٠

اللوحة (١٣)

اختيارت الطلاب الإجابة في السؤال الأول عن رأي المدرسين بعد تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	٢٣	٧٠
ب	موافق	٨	٢٤
ج	نقص موافق	٢	٦
مجموع		٣٣	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٤)

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية:

الرقم	%										مجموع	المتوسط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
أ	٦١	-	٧٣	٦١	٣٣	٥٨	٧٣	٢١	٧٠	٧٠	٥٢٠	%٥٢
ب	٣٦	٤٥	٢٧	٣٣	٥٢	٤٢	٢٤	٧٦	٢٧	٢٤	٣٨٦	%٣٨,٦
ج	٣	٥٥	-	٦	١٥	-	٣	٣	٣	٦	٩٤	%٩,٤

بناء على الجداول السابقة أن ٥٢% من الطلاب يقولون أن تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization جيّدا جدا، ويساعد في تعليم مهارة القراءة بعد أن أظهر الباحثة الأجوبة من المستجيبين في الجداول السّابقة عن تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization. نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم موافقون التعلّم بتطبيق أسلوب Team Assisted Individualization و يشعرون بسهل في فهم الدرس و هم موافقون بتطبيق هذا أسلوب Team Assisted Individualization في تعليم مهارة القراءة لطلاب فصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا .

٥- طريقة الاختبار

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسؤمو سورابايا في مهارة القراءة حينما استخدام الباحثة أسلوب "Team Asissted Individualization" لترقية مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار الأوّل (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Test).

وهذه الجدوال لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

اللوحة (١٥)

مستوى نتائج الطلاب

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٦ – ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٥ – ٨٥	جيد
٣	٦٠ - ٧٤	مقبول
٤	٣٠ – ٥٩	ناقص
٥	٠ – ٢٩	ضعيف

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، كما يلي:

اللوحة (١٦)

الرقم	**الاسم**	**الاختبار القبلي**
١	دوي واردة	٧٥
٢	مفتاح الجنة	٧٠
٣	نور حسنة	٧٥
٤	دويسينتا نورية	٧٠
٥	أناندى دييا جغ فتري فراميسواري	٦٥
٦	ستي فضيلة	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	شهدى ريتيبا تيمبايون	٧٠
٨	ستي رهاني	٦٥
٩	فردى جاهيانيغ تياس زكرينتي	٧٥
١٠	رزقي عملية	٨٠
١١	مبرة السعادة	٧٥
١٢	صنيا	٧٠
١٣	نور عزيزة	٦٥
١٤	لولوك كورنياواتي	٧٥
١٥	فتري عملية ثاني	٨٠
١٦	ستي نور فضيلة	٨٠
١٧	داريس سعادة	٧٠
١٨	إمى رحيمة	٧٠
١٩	فيتري سيلفية	٧٥
٢٠	جيندي فتيكان راسّي	٦٠
٢١	ليينة العوملية	٧٠
٢٢	ليلة ساري	٧٥
٢٣	سيلنا فراديسا	٧٠
٢٤	سبرينا تيسّالونيكا	٧٥
٢٥	حلمة السعدية	٧٠
٢٦	أيو ارافي	٧٠
٢٧	مولدة	٧٠
٢٨	أنّيسة رحمانيا ساعدة	٧٠
٢٩	نورول مغفرة	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	زامزامى	٧٠
٣١	بيلّى سافتري	٧٥
٣٢	راتنى أفريليا فتري	٧٠
٣٣	مسرّفة اليسا	٦٥

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المائية في الاختبار قبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة آتي الباحثة بالجدوال التالي:

اللوحة (١٧)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المائية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦ – ١٠٠	جيد جدا	–	–
٢	٧٥ – ٨٥	جيد	١٤	٤٢%
٣	٦٠ - ٧٤	مقبول	١٩	٥٨%
٤	٣٠ – ٥٩	ناقص	–	–
٥	٠ – ٢٩	ضعيف	–	–
مجموع			٣٣	١٠٠%

نظر في هذه الجدوال أن لا يكون أحدهم حصلوا على درجة "جيد جدا". ويكون منهم (٤٢%) حصلوا على درجة "جيد". ومنهم (٥٨%) على درجة "مقبول". ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة فعالية استخدام تطبيق التعلّم التعاوني بأسلوب " Team Assisted Individualization" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا فقدم الباحثة الاختبار البعدي. وحصل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي، كما يلي:

اللوحة (١٨)

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي
١	دوي واردة	٨٥
٢	مفتاح الجنة	٩٥
٣	نور حسنة	٨٥
٤	دويسينتا نورية	٩٥
٥	أناندى دييا جغ فتري فراميسواري	٩٠
٦	ستي فضيلة	٨٠
٧	شهدى ريتييا تيمبايون	٨٠
٨	ستي رهاني	٩٠
٩	فردى جاهيانيغ تياس زكرينتي	٨٠
١٠	رزقي عملية	٨٥
١١	مبرة السعادة	٩٠
١٢	صنيا	٩٠
١٣	نور عزيزة	٨٥
١٤	لولوك كورنياواتي	٨٠
١٥	فتري عملية ثاني	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	ستي نور فضيلة	٩٠
١٧	داريس سعادة	٨٥
١٨	إمى رحيمة	٩٥
١٩	فيتري سيلفية	٨٠
٢٠	جيندي فتيكان راسّي	٩٠
٢١	ليينة العملية	٩٥
٢٢	ليلة ساري	٩٥
٢٣	سيلنا فراديسا	٨٠
٢٤	سبرينا تيسّالونيكا	٨٥
٢٥	حلمة السعدية	٨٠
٢٦	أيو ارافي	٩٠
٢٧	مولدة	٨٥
٢٨	أنّيسة رحمانيا ساعدة	٨٠
٢٩	نورول مغفرة	٨٠
٣٠	زامزامى	٩٥
٣١	بيلّى سافتري	٨٠
٣٢	راتنى أفريليا فتري	٩٠
٣٣	مسرّفة اليسا	٨٥

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة آتي الباحثة بالجدوال التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٩)

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦ – ١٠٠	جيد جدا	١٥	٤٥%
٢	٧٥ – ٨٥	جيد	١٨	٥٥%
٣	٦٠ - ٧٤	مقبول	-	-
٤	٣٠ – ٥٩	ناقص	–	–
٥	٠ – ٢٩	ضعيف	–	–
مجموع			٣٣	١٠٠%

نظر في هذه الجدوال أن يكون منهم (٤٥%) حصلوا على درجة "جيد جيدا". ومنهم (٥٥%) على درجة "جيد". ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "مقبول" ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

ج- تحليل البيانات

اللوحة (٢٠)

الرقم	اسم	النتائج	
		قبل (X)	بعد (Y)
١	دوي واردة	٧٥	٨٥
٢	مفتاح الجنة	٧٠	٩٥
٣	نور حسنة	٧٥	٨٥
٤	دويسينتا نورية	٧٠	٩٥
٥	أناندى دييباجغ فتري فراميسواري	٦٥	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	ستي فضيلة	٧٥	٨٠
٧	شهدى ريتييا تيمبايون	٧٠	٨٠
٨	ستي رهاني	٦٥	٩٠
٩	فردى جاهيانيغ تياس زكرينتي	٧٥	٨٠
١٠	رزقي عملية	٨٠	٨٥
١١	مبرة السعادة	٧٥	٩٠
١٢	صنيا	٧٠	٩٠
١٣	نور عزيزة	٦٥	٨٥
١٤	لولوك كورنياواتي	٧٥	٨٠
١٥	فتري عملية ثاني	٨٠	٩٠
١٦	ستي نور فضيلة	٨٠	٩٠
١٧	داريس سعادة	٧٠	٨٥
١٨	إمى رحيمة	٧٠	٩٥
١٩	فيتري سيلفية	٧٥	٨٠
٢٠	جيندي فتيكان راسّي	٦٠	٩٠
٢١	ليينة العوملية	٧٠	٩٥
٢٢	ليلة ساري	٧٥	٩٥
٢٣	سيلنا فراديسا	٧٠	٨٠
٢٤	سبرينا تيسّالونيكا	٧٥	٨٥
٢٥	حلمة السعدية	٧٠	٨٠
٢٦	أيو ارافي	٧٠	٩٠
٢٧	مولدة	٧٠	٨٥
٢٨	أنّيسة رحمانيا ساعدة	٧٠	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	نور المغفرة	٧٥	٨٠
٣٠	زامزامى	٧٠	٩٥
٣١	بيلّى سافتري	٧٥	٨٠
٣٢	راتنى أفريليا فتري	٧٠	٩٠
٣٣	مسرّفة اليسا	٦٥	٨٥
الجملة		٢٣٦٥	٢٨٦٠
المتوسط		٧٢	٨٧

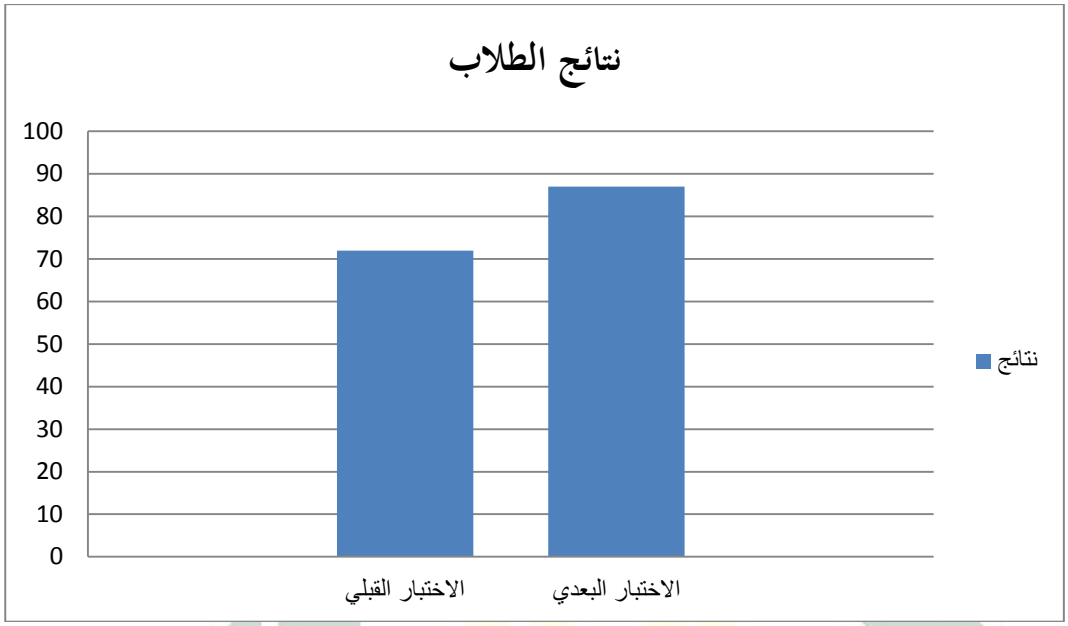
القيمة الموسطة التي حصلت الطلاب من الاختبار القبلي هي ٧٢ و هذا يدل على كفاءة مهارة القراءة الطلاب في الفصل الثامن ناقص. لأن معيار القيمة في هذا المرسة هي ٨٥،٠٠ و القيمة الموسطة التي حصلت الطلاب من الاختبار البعدي هي ٨٧ و هذا يدل على كفاءة مهارة القراءة الطلاب في الفصل الثامن جيدا. و هذا يدل على يرتفع كفاءة مهارة القراءة الطلاب في الفصل الثامن بعد أن يطبق أسلوب Team Assisted Individualization.

اللوحة (٢١)

الاختبار القبلي	**الاختبار البعدي**	**المسافة بينهما**
٧٢	٨٧	١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرسوم البيانية



١– الفرضية البدلية

هي توضيح وجود الفعالية بين متغير المستقل (*Variabel X*) ومتغير التابع (*Variabel Y*), والفروض البدلية لهذا البحث يوجد فعالية استخدام أسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا.

٢– الفرضية الصفرية

هي توضيح عدم وجود الفعالية بين متغير المستقل (*Variabel X*) ومتغير التابع (*Variabel Y*), والفروض الصفرية لهذا البحث لايوجد فعالية استخدام أسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا. يدل على عدم الاختلاف الكبيرة في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم مهارة القراءة للغة العربية قبل استخدام أسلوب Team Assisted Individualization وبعد استخدامها.

٣- اختبار الحقائق

استخدم الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استخدام أسلوب Team Assisted Individualization وبعد استخدامه, قام الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS ٢٠. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

أ- إذا كان T Hitung أكبر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية أو إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية.

ب- إذا كان Sig. أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

ولمعرفة هذه الفروض استخدامت الباحثة باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن علاقات بين النتائج القبلي والبعدى وكونها أثر على استخدام الأسلوب Team Assisted Individualization. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

اللوحة (٢٢)

الإحصائية العينة المقرنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pos tes	٨٦.٦٦٦٧	٣٣	٥.٥٤٣٣٩	.٩٦٤٩٨
	Pre tes	٧١.٦٦٦٧	٣٣	٤.٦٢١٠٦	.٨٠٤٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	Pos tes & Pre tes	٣٣	-.٢٠٣	.٢٥٦

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج الطلاب بين الفصل التجريبي ٨٦.٦٦٦٧ والفصل الضبط ٧١.٦٦٦٧ بعد استخدام الأسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استخدام الأسلوب Team Assisted Individualization و بعد استخدامه ٢٠٣.-، وهذا يدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

اللوحة (٢٣)

اختبار العينة المقترنة

Paired Samples Test

			Pair ١
			Pos tes – pre tes
Paired Differences	Mean		١.٥٠٠٠٠١
	Std. Deviation		٧.٩٠٥٦٩
	Std. Error Mean		١.٣٧٦٢٠
	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference	Lower	١٢.١٩٦٧٦
		Upper	١٧.٨٠٣٢٤
T			١٠.٩٠٠
Df			٣٢
Sig. (٢-tailed)			.٠٠٠

والتفسير من هذا الجدول :

أ- أن نتيجة (١٠.٩٠٠) T Hitung أكبر من (٢.٠٣٦٩٣٣) T Tabel و هذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- أن نتيجة ٠.٠٠٠ Sig. (٢-Tailed) وهو أصغر من ٠.٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البدلية مقبولة و بين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. و أما تلخيص هذا الباب أن استخدام الأسلوب Team Assisted Individualization له علاقة قوية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id