الباب الخامس
خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد قامت الباحثة تبحث في فعالية تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا. استطاعت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث وهي:

١- إن تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرموسورابايا يكون موافقا بأحوال الطلاب، بالنظر إلى شعور الطلاب الذين يشعرون بالسعادة في عملية التعليم والتعلم بهذا الأسلوب وسوى ذلك لا يشعرون بالملل والكسل حتى يرجوا أن يطبق المعلم هذا الأسلوب في عملية التعليمية اللغة العربية.

٢- كفائة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا تكون جيدة وهذا الحال يفيد بيانه في عملية الاختبار قبل استخدام هذا الأسلوب وبعده. أن متوسط نتائج الطلاب قبل استخدام هذا الأسلوب ٧١،٦ وبعد استخدامه ٨٦،٦. هذا دليل على أن هذا الأسلوب منجز لترقية مهارة القراءة. وأنهم يشعرون بالفرح ويطور قرائتهم في العربية من خلال هذا الأسلوب.

٣- فعالية تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا يكون فعاليا، هذا بنظري إلى ارتفاع نتائج الطلاب بعد استخدام هذا الأسلوب، وأما نتيجة من التحليلية التي قامت بها الباحثة يعني نتيجة T Hitung (١٠.٩٠٠) أكبر من T Tabel (٢.٠٣٦٩٣٣) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. وأما نتيجة ٠٠٠ وهو أصغر من ٠.٠٠٥. وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية. والتفسير منها أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة وبين متغير X ومتغيرY فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. لذلك تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization لترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا.

أ- المقترحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات أرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا. وأما الاقتراحات وهي كما يلي:

١- لرئيس بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا أن يساعد معلم اللغة العربية في استخدام والتكثيف تعليم اللغة العربية بأمر الطلاب أن يعود التحدث باللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لغة الواجبة التي استعملوها الطلاب. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل والأبنية المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية.

٢- لمعلم اللغة العربية بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال الطلاب، ويستخدم وسائل التعليمية التي مناسبة وتساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم.

٣- لطلاب بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا أن يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعون أن يفهمون أمور دينهم ويساعدون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذالك أن يطيعون الأساتذة ويجتهدون في عملية التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id