المحتويات

توصية المشرف ..... **i**

التصديق ..... **ii**

الإهداء ..... **iii**

الشعار ..... **iv**

التجريد ..... **vi**

كلمة الشكر والتقدير ..... **vii**

المحتويات ..... **x**

الباب الأول: المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- القضايا في البحث ٤

ت- أهداف البحث ٤

ث- منافع البحث ٥

ج- مجال البحث وحدوده ٥

ح- توضيح بعض المصطلحات ٦

خ- الدراسة السابقة ٧

د- هيكل البحث ٩

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: الطريقة التعاونية و نموذج تعلّم Team Assisted Individualization

أ- تعريف أسلوب Team Assisted Individualization ١١

ب- وظيفة أسلوب Team Assisted Individualization ١٣

ت- خصائص أسلوب Team Assisted Individualization ١٤

ث- الخطوات في تطبيق أسلوب Team Assisted Individualization ... ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- المزايا و العيوب من أسلوب Team Assisted Individualization ١٩..

الفصل الثاني: مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة ٢٠

ب- أهمية مهارة القراءة ٢١

ت- أنواع مهارة القراءة ٢٣

ث- أهداف مهارة القراءة ٢٧

ج- تقويم في تدريس مهارة القراءة ٢٨

ح- طرق تعليم القراءة ٢٩

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث ٣٢

ب- فروض البحث ٣٣

ت- مجتمع البحث وعينية ٣٣

ث- طريقة جمع البيانات ٣٤

ج- بنود البحث ٣٦

ح- طريقة تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: البحث عن لمحة تاريخية عن مدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا

أ- تاريخ تأسيس مدرسة التوحيد المتوسطة ٣٩

ب- موقع الجغرافية ٤٠

ت- النظرة ٤٠

ث- أحوال المدرسين و الطلبة ٤١

ج- أحوال الوسائل المدرسية ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض البيانات

أ- عرض البيانات ٤٤

الفصل الثاني: تحليل البيانات

أ- تحليل البيانات ٥٩

الباب الخامس: الاختتام

أ- نتائج البحث ٦٦

ب- الاقتراحات ٦٧

المراجع ٦٩

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id