

BAB III

PELAKSANAAN PENELITIAN

A. Rencana Penelitian

1. Subyek Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas V MI SUNAN GIRI SIDOMORO GRESIK. Mata pelajaran yang menjadi subjek penelitian yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan pendekatan kontekstual dan metode yang dominan dipergunakan adalah metode diskusi, Jumlah siswa kelas V MI SUNAN GIRI SIDOMORO KEBOMAS GRESIK pada saat PTK ini dilaksanakan yaitu sebanyak 23 orang, terdiri dari 12 orang siswalaki-laki dan 11 orang siswa perempuan. Tingkat kemampuan para siswa bervariasi ada yang kurang, ada yang sedang dan ada pula beberapa orang di atas rata-rata. Dari data ulangan harian IPA pada pokok bahasan fotosintesis dalam semester I tahun pelajaran 2014 / 2015 tercatat siswa yang memiliki nilai di atas KKM yaitu 13 orang atau 56,5% dari 23 orang siswa. Siswa yang berada dibawah KKM ada 7 orang siswa atau 30,4% dan sisanya memiliki nilai sama dengan KKM, dimana KKM untuk mata pelajaran IPA yaitu 75.

2..Tempat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengambil lokasi di MI Sunan Giri Sidomoro Gresik , penulis mengambil lokasi atau tempat ini dengan

pertimbangan mengajar pada madrasah tersebut, sehingga memudahkan dalam mencari data, peluang waktu yang luas dan subyek penelitian yang sangat sesuai dengan profesi penulis.

2. Waktu Penelitian / Jadwal pelaksanaana

Dengan beberapa pertimbangan dan alasan penulis menentukan waktu penelitian pada semester I tahun pelajaran 2014 / 2015.

Jadwal Pelaksanaan siklus

Mata Pelajaran IPA

NO	Hari/ tanggal	Siklus	Materi
1	Rabu, 03-09- 2014	I	Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau
2	Rabu, 17-09 -2014	II	Pembuatan makanan pada tumbuha hijau
3	Rabu, 24-09-2014	III	Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau

B. Prosedur Penelitian

Kegiatan penelitian ditempuh melalui prosedur yang ditentukan, yaitu melalui empat tahap, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran,observasi pembelajaran,dan analisis serta refleksi pembelajaran:

Empat tahap tersebut dilakukan pada setiap siklus tindakan pembelajaran seperti di bawah ini.

1. Perencanaan Tindakan

Kegiatan perencanaan tindakan meliputi tahapan sebagai berikut :

- (a) membuat Rencana Pembelajaran berdasarkan prioritas masalah yaitu penggunaan pendekatan kontekstual pada pembelajaran IPA
- (b) mempersiapkan alat atau media pembelajaran yang akan digunakan, pembelajaran
- (c) membicarakan prosedur pelaksanaan pengajaran IPA pada pokok bahasan fotosintesis dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan
- (d) menyusun instrumen-instrumen yang akan digunakan.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran, peneliti melaksanakan dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan mencatat berbagai temuan selama kegiatan pembelajaran sebagai bahan refleksi pada pelaksanaan pada siklus I khususnya yang berhubungan dengan fokus penelitian.

3. Observasi Pelaksanaan Penelitian

Peneliti melakukan analisis dan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran, untuk keperluan analisis dilakukan pemeriksaan lembar pengamatan dan catatan-catatan tentang data yang terkumpul. Hasil

observasi sebagai temuan dijadikan sebagai rekomendasi hasil penelitian dan rencana tindakan selanjutnya.

4. Analisis dan Refleksi Pembelajaran

Peneliti melakukan analisis dan refleksi data yang terkumpul selama kegiatan pembelajaran Berdasarkan hasil analisis dan refleksi dijadikan bahan untuk melakukan tindakan penelitian.

C. Deskripsi per Siklus

Langkah –langkah yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas di kelas V MI Sunan Giri Sidomoro Gresik dengan mata pelajaran IPA pada pokok bahasan fotosintesis:

1. Rencana

Siklus I

- a. Mengondisikan siswa pada situasi pembelajaran
- b. Menyampaikan tujuan
- c. Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran
- d. Mengaitkan pelajaran yang lalu dengan yang materi yang akan diajarkan
- e. Dengan mengamati gambar proses tumbuhan membuat makanan, siswa dan guru mengadakan Tanya jawab tentang bahan yang digunakan untuk membuat makanan
- f. Membimbing diskusi kelompok mengenai bahan yang digunakan fotosintesis dan hasilnya

- g. Membimbing pengamatan siswa dalam diskusi tentang proses tumbuhan membuat makanan serta menyebutkan bahan yang digunakan fotosintesis dan hasilnya
- h. Menyimpulkan pelajaran
- i. Mengadakan post tes

Siklus II

- a. Mengondisikan siswa pada situasi pembelajaran
- b. Menyampaikan tujuan
- c. Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran
- d. Mengaitkan pelajaran yang lalu dengan yang materi yang akan diajarkan
- e. Dengan mengamati gambar proses tumbuhan membuat makanan, siswa dan guru mengadakan Tanya jawab tentang bahan yang digunakan untuk membuat makanan
- f. Membimbing diskusi kelompok mengenai bahan yang digunakan fotosintesis dan hasilnya
- g. Membimbing pengamatan siswa dalam diskusi tentang proses tumbuhan membuat makanan serta menyebutkan bahan yang digunakan fotosintesis dan hasilnya
- h. Menyimpulkan pelajaran
- i. Mengadakan post tes

Siklus III

- a. Mengondisikan siswa pada situasi pembelajaran
- b. Menyampaikan tujuan

- c. Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran
- d. Mengaitkan pelajaran yang lalu dengan yang materi yang akan diajarkan
- e. Dengan mengamati gambar proses tumbuhan membuat makanan, siswa dan guru mengadakan Tanya jawab tentang bahan yang digunakan untuk membuat makanan
- f. Membimbing diskusi kelompok mengenai bahan yang digunakan fotosintesis dan hasilnya
- g. Membimbing pengamatan siswa dalam diskusi tentang proses tumbuhan membuat makanan serta menyebutkan bahan yang digunakan fotosintesis dan hasilnya
- h. Menyimpulkan pelajaran
- i. Mengadakan post tes

2. Pelaksanaan Penelitian

- a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun
- b. Melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran siswa.
- c. Melakukan tindakan khusus kepada siswa yang memerlukan bimbingan.

3. Melakukan Pengumpulan Data

- a. Mencatat nilai evaluasi siswa
- b. Mencatat hasil pengamatan terhadap sikap siswa
- c. Menganalisis hasil pembelajaran
- e. Melakukan refleksi terhadap hasil analisis tindakan.

4. Refleksi

a) Siklus I

Siswa belum semuanya memperhatikan penjelasan guru ketika guru sedang menjelaskan, siswa juga belum seluruhnya aktif dalam kerja kelompok/ diskusi, tercatat juga siswa kurang mengerti terhadap maksud kalimat atau bahasa yang diucapkan guru. Hal ini disebabkan guru kurang menggunakan pendekatan serta alat peraga yang menarik, guru juga tidak memberikan tugas secara individu dalam diskusi/ kerja kelompok, juga guru kurang memberi penekanan-penekanan terhadap kata baru atau kata kunci yang menjadi permasalahan.

b) Siklus II

Siswa sudah mulai memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru, siswa juga mulai aktif berkomunikasi dengan anggota kelompoknya dan mencatat hasil diskusi secara individual, tetapi para siswa kurang aktif ketika diskusi klasikal atau menanggapi kelompok lain ketika presentasi di depan kelas. Namun ada perkembangan yang lebih baik, siswa mulai mengerti bahasa yang dimaksud.

c) Siklus III

Siswa mulai menunjukkan perkembangan yang lebih baik dari pembelajaran sebelumnya. Siswa sudah aktif memperhatikan penjelasan guru, aktif berdiskusi dan memahami kata kunci dalam pokok bahasan yang menjadi tujuan pembelajarannya. Siswa lebih respon dalam diskusi kelas/ presentasi ataupun tanya jawab. Hal ini disebabkan karena guru

sudah menggunakan pendekatan CTL dan alat peraga yang sesuai, serta cara menjelaskan dan membimbing diskusi kecil dengan lebih intensif. Walau pada tes akhir ada saja siswa yang mau menyontek dari temannya tapi segera bisa diatasi dengan cara mendekati dan diberi teguran.