الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي حالة مهمة طول الزمان خصوصا لاستمرار حياة الناس. بالتربية يؤدى الناس جميع حاجتهم بسهولة والوصول إلى المكان البعيد بوقت سريع.

العلماء لهم مقام عال عند الله, وأيضا عند الناس. كما قال الله تعالى في القرآن العظيم : "يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَـٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَـٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ﴿١١﴾

فلذلك, التربية شيئ هام وليبلغ هدف التربية فى الحد الأقصى فنظمت التربية والتعليم أحسن ما يمكنها ليبلغ هدف التربية ما أراده. وليبلغ هدف التربية فلا يكفي على المدرس تقديم مادة الدرس فقط, ولكن ينبغى أن يمهر في تكوين أحوال التعلم المرتاحة وأن يستعمل الطريقة المناسبة بمادة الدرس ويناسب بأحوال الطلاب. إضافة إلى ذلك, ينبغى للمدرس أن يعطى مادة الدرس التى تناسب بحاجة الطلاب ويستطيع أن يجعل حالا حسنا حتى يصير حال الفصل الأجذب.[١]

التعليم هو عمليات أو تجربات تحصلن إلى تغييرات في السلوك والمعرفة والشخصية دائما. وأما التعلم هو محاولة متعمدة ليجعل الظروف المواتية لتعليم جتى يكون موجها. عملية التعلم, وخاصة في السياق الحالي هو التفاعل المتعاد بين

---

[١] يترجم من :
Muhaimin, dab Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993). H. 176

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الشخص الذى يقدم أو تصميم التعلم, أو التدريس مع الناس الذين يعملون أو الطلاب.[٢]

هذا التفاعل في حد ذاته يصبح عاملا هاما لنجاح التعلم. لأنه من الواضح, إذا كان التفاعل بين الطالب والمدرس لا تسير على ما يرام, فسيتم تعطيل العملية التعليمية. شكل واحد من التعلم هو وسيلة لتعلم التفاعلات, حيث الأسلوب هو أداة لتوصيل المواد للطلاب.

منذ ذلك الحين, ويبرز في كثير من الأحيان طريقة التعلم عن طريق عناصر من التعليم, وحتى من قبل الطلاب. تستخدم قبول يست نادرة من أسلوب أن طلاب مدرسة مملة للغاية, أو أساليب ليست قادرة على فهم الدروس وهلم جرا. قد تحدث هذه المشكلة في جميع المواد, بما في ذلك دروس في اللغة.[٣]

للّغة كثير التّعريف, يقول بعض أهل اللّغة "اللّغة شيئ تقال وتكتب, ووسيلة للتكليم ولوضع اسم لشيئ. ولها فوائد للناس, لذا تكون اللّغة مهمّاً.[٤] منها, يقترح النّاس بها, ويعامل بعضهم بعضاً. لذالك كان اثر اللّغة كوسيلة تحسن الإخبار واقباله. فلذالك يحتاج النّاس الى تربيّة اللّغة لزيادة مهارتهم في حسن التكلم بلغة فصيحة. احدها معرفة استخدام لغة العربية في المدارس عامها وخصّها.

لقد كان المعلم شخصاً تشار له مسؤلية كبيرة في حسن التربيّة وشرها. قد تصحّ وتخطئ تلك الإشارة لكثرة عناصر التربية الّتي تؤثّر حسن التربية لكن كان المعلم افضل العناصر في التربية ووضع النّاس عليه مسؤلية كبيرة لزيادة حسن التّعليم والتّعلم.

---

[٢] يترجم من :
Stephen P Robbins,. *Prilaku Organisasi Buku 1,* (Jakarta: Salemba Empat, 2007). H. 69-79

[٣] يترجم من :
Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: berorientasi Standar Proses Pendidikan,* (Jakarta: Kencana, 1999). H. 124

[٤] يترجم من :
Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung : Humaniora 2007). Hal. 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

برجاء الأهلية على المعلّم في نشأة تنوّع طريقة التّعليم والتّعلم في اللّغة العربية لدفع اكثر الحصول لدى المتعلّمين ليتحمّسوا ولايتملّلوا في مشاركة المحاضرة. برجاء سهولة المتعلّمين في اقبال ما القى المدرس ما كان من افضل المناهج لمعرفة شخصية الطلاب نظراً وفهماً في شخصية.

من بعض المناهج الّتي استخدمها المعلّم في إنشاء حماسة المتعلم منهج تيلرن (*Teileren Method*) كتدريبة الّتي تستخدم من تدريبات اخرى المعلومة. تطبيق منهج تيلرن *(Teileren Method)* للمبتدئين ومتمهّدين.

ومع ذلك تطبق لمعرفة ما يصعب ويكمل. استولت المهارة, إذ يعرف جزئية ما مرتبةً ومواظبةً حتى يرتفع حرص الطلاب وحماستهم في مشاركة المحاضرة, برجاء سهولة المتعلّمين اقبال ما القى المعلّم. كما يعرف ان مبادئ التعليم هي تسهيل وتشجيعٌ.

يعرف بأن معلّمي لغة العربية بمدرسة "افيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو يقولون ان قدرة الطلاب في اللغة العربية متوسّطة. واكثرهم يعبرون ان اللغة العربية شيئ صعبٌ جدّاً ومخوّف, ومع انّهم يتعذّرون في الكتابة و القراءة حتى يتكاسلون في المحاضرة.

ومن صعوبتهم حينما القى المدرس من القراءة لعدم حرصهم عليها. أحيانا الطلاب يصعبون في تعليم اللغة العربية, كما أنهم لا يحبون قراءة ولكلام اللغة العربية والكتابة بها لأنهم لا يملكون المفردات كثيرة ولا يفعلون شيئا من اللغة العربية إلا إذا دفعهم المعلم. خاصة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة, الطلاب يشعرون متحيرًا ليفهموا علم النحو والصرف. فلا بد على معلم اللغة العربية ليختار نوع تعليمها الصحيح ليشاركوا في تعليم اللغة العربية مشاركة إيجابية. فجاء منهج تيلرن *(Teileren Method)* لمواجهة هذه المشكلة الّتى تناسب لها كتاب لغة العربية الموجودة في المدرسة. لأكثر التّحصيل عند التعلّم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذالك كانت هذه الموضوعة العلمية "فعالية تطبيق طريقة تيلرن (*Teileren Method*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السّابع بمدرسة "افيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو محتاجةً لحلّ هذه المشكل.

ب- قضايا البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، استعرضت الباحثة المسائل التي أرادت الباحثة إجابتها في هذا البحث الجامعي، فقضايا البحث في هذا التحقيق كما يلي:

١- كيف تطبيق طريقة تيلرن (*Teileren Methode*) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو؟

٢- كيف كفاءة طلاب الصف السابع قبل تطبيق طريقة تيلرن (*Teileren Methode*) على مهارة القراءة بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو؟

٣- كيف فعالية تطبيق طريقة تيلرن (*Teileren Methode*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التى أرادت الباحثة الوصول إليها فى هذا البحث فهي:

١- لمعرفة تطبيق طريقة تيلرن (*Teileren Methode*) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

٢- لمعرفة كفاءة طلاب الصف السابع قبل تطبيق طريقة تيلرن (*Teileren Methode*) على مهارة القراءة بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تيلرن (*Teileren Methode*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

فأما المنافع من البحث, فتقدّمها الباحثة كما يلي :

١-المنافع النظرية

أن يكون هذا البحث سعيا لوجود الحلّ الجديد على حدود تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة في تعليم مهارة القراءة. حتى يكون التعليم تعليما الذى بنى الفهم المتكامل على وجه الذكي والشعوري والمحرك النفسي.

٢-المنافع التطبيقية

أ) لباحثة : زيادة العلوم ولأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة الطّقة الأولى (S١) بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا.

ب)للطلاب : ليساعد هم في دراسة اللغة العربية ولترقية مهارة القراءة

ج) للمعلمين : ليكون البحث بمعلوماته ونتائجه مساعدا للمعلم وتطبيق وترقية المواد وأساليبها في تدريس مهارة القراءة.

هـ- مجال البحث وحدوده

لكي لا يخرج البحث من دائرته المقصودة فحددته الباحثة في ضوع ما يلي:

١-الحدود الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لترقية مهارة القراءة. وهي طريقة التي يستخدم في عملية التعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٢-الحدود المكانية

تنفذ الباحثة البحث في مدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو, في الصف السابع لطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-الحدود الزمانية

يجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ ميلادية.

و- توضيح بعض المصطلحات

للتجنب عن خطيئة الفهم لمن يقرأ هذا البحث, فعلى الباحث أن يوضح المصطلحات المتعلقة بالموضوع: مشكلات تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع مدرسة " أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو, لكي لايكون القارؤون أو الباحثون بعده مختلفين في الفهم عما قصد الباحث, وهي كما يلي:

١- فعالية :

المقياس الذى يظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول مقصودها.[٥] و يقصد في هذا البحث إذا كان التغيير بعد استخدام هذا طريقة أحسن من قبله.

٢- تطبيق :

من كلمة طبق-يطبق-تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيئ.[٦]

٣- طريقة :

جمعها طرائق = السيرة أو المذهب, أو الخط في الشيئ و نسيجة مستطيلة أو شريف القوم وأمثلهم للواحد والجمع.[٧] الطريقة هنا هي كيفية التعليم استخدامها المدرس في الفصل لنجاح الطلاب في التعلم درس اللغة العربية.

---

[٥] يترجم من:

Alex MA, *Kamus Ilmiah Kontemporer*, Karya Harapan, hal. 138

[٦] لويس مألف, المنجد اللغة العربية (بيروت : جميع الحقوق المحفوظة ١٩٨٩) الطبيعة الثلاثون. ص: ٤٦٥

[٧] لويس مألف ,المنجد اللغة العربية المرجع السابقة. ص: ٤٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- تيلرن :

تيلرن *(Teileren Methode)* طريقة التدريس باستخدام معظم الجزء، مثل فقرة كل فقرة وثم تعلق مرة أخرى مع سائر الآيات التي تتصل بطبيعة الحال بالمشكلة. قال سوجيانتو الطريقة تيلرن كيفية التعامل حيث توجه الطلاب إلى ممارسة جزئيا من أجل جزء من سلسلة كاملة من الحركات، وبعد أجزاء من الحركة التي تسيطر عليها جديدة تنبع من مجمل.[٨]

٥- ترقية :

مصدر من (رقّى- يرقّى- ترقيّا – ترقية) بمعنى رفعه وصدعه وقدمه وحسنه.[٩]

٦- مهارة :

مهر – مهارة وهو حذق, فهو ماهر. يقال: في العلم أي كان حاذقا عالما به.[١٠]

٧- القراءة :

قرأ – قراءة وهو نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعة.[١١] والمقصود بالمهارة القراءة في هذا البحث من إحدى المهارات اللغوية التى يمكن للدراسين أن يكتسبوا بهذه المهارة باستعمال طريقة القواعد والترجمة.

٨- الطلاب :

جمع من طلب, هو من يطلب العلم, والمراد في هذا البحث طلاب الصف السابع.

٩- أفيسينا :

---

[٨] ترجم من :

Sugiyanto, *Belajar Gerak I*, (Surakarta : UNS Press, 1996), h. 67

[٩] لويس مألف ,المنجد اللغة العربية ,ص ٢٨٨

[١٠] لويس مألف ,المنجد اللغة العربية. المرجع السابقة, ص ٧٧٧

[١١] لويس مألف ,المنجد اللغة العربية. المرجع السابقة. ص ٦١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو اسم للمدرسة المتوسطة الداخلية تقع في قرية كدوغجغكريغ سيدوارجو جاوى الشرقية.

ز- فروض البحث

وأما فروض البحث الاستنتاجات البحوث بحيث يتم تكريره لإثبات الحقيقة من حلال البحث.[١٢] بأنّها تفسيرات مقترحة للعلاقات متغيرين, أحدهما المتغيّر المستقل وهو السبب, والآخر المتغيّر التابع وهو النتيجية.[١٣] وأما فروض البحث فنوعان وهما الفروض البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقلّ أو "Variabel X" الذي يكون في هذا البحث يعني فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)*, ومتغير تابع أو "Variabel Y" الذي في هذا البحث يعني مهارة القراءة، الفروض البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السّابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقلّ أو "Variabel X" ومتغير غير مستقل أو "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية تطبيق استخدام طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السّابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

---

[١٢] ينرجم من :
Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hal, 75

[١٣] الدكتور أمين ساعاتي, تبسيط كتابته البحث العلمى, (جدة: ١٩٩١), المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية, ص:٢٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح– دراسة سابقة

بعد أن يبحث الباحث عن الموضوع الجاذب, وجد الباحث البحوث العلميّة المتعلّقة بالموضوع يعني من ناحية مادّة التعبير أو القراءة على الأساس, قام الباحث بتلك الدراسة السابقة لنيل الأخبار عن النظريات المتعلّقة بموضوع البحث قاصدا لنيل الهيكل النظري. وهذا البحث بحث جديد في مشكلات تعليم مهارة القراءة وتعلمها. لأن الباحث قد وجد البحوث العلمية المتعلّقة بتعليم القراءة, سواء في المدارس المتوسّطة الاسلامية أو في المدارس الثانويّة الاسلامية. ومن البحوث العلمية السابقة:

١– الإسم : نور رحمة واتي ايما

رقم القيد : ٢٢٠٧٠١٨د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة : سونن أمبيل سورابايا

عام : ٢٠١٢

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة COURSE REVIEW HORAY لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم ١ الثانوية سورابايا

تحليل البحث : تحليل المستوى الأهمية مهارة القراءة إلى نتيجة

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته نور رحمة واتي ايما. أن البحث الذي قدمته الباحثة أنه استعملت فعالية تطبيق طريقة طريقة COURSE REVIEW HORAY لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم ١ الثانوية سورابايا. أما في هذا البحث استعملت الباحثة فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الإسم : نيلا اسلام دينا

رقم القيد : ٠٢٢٠٧٠٤٥د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة : سونن أمبيل سورابايا

عام : ٢٠١١

الموضوع : فعالية تطبيق أسلوب "التصوير النصوص" لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٦ كريان.

تحليل البحث : تحليل المستوى الأهمية مهارة القراءة إلى نتيجة ١١،٩٧٨>٢،٠٣٦ (2,036<11,978)

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته نور رحمة واتي ايما. أن البحث الذي قدمته الباحثة أنه استعملت فعالية تطبيق أسلوب "التصوير النصوص" لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٦ كريان. أما في هذا البحث استعملت الباحثة فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتواسطة الاسلامية سيدوارجو.

ط- خطط البحث

تسهيلا في إطلاع هذا البحث العلمي، رتّبت الباحثة فيها إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية :

الباب الأول : **المقدمة**

ويتناول عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث مجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث والدراسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السابقة و طريقة البحث وخطة البحث .وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : **الدراسة النظرية**

في هذا الباب تبحث الباحثة في الدراسات النظرية، ويحتوى هذا الباب على ثلاثة مباحث:

١- المبحث الأول : عن طريقة تيلرن *(Teileren Methode)*

(تعريف طريقة تيلرن *(Teileren Methode)*، منافع وأهداف تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)*، مزايا وعيوب طريقة تيلرن *(Teileren Methode)*، خطوات تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)*

٢-المبحث الثاني : تبحث عن مهارة القراءة

تعريف القراءة, أنواع القراءة, أهداف تعليم مهارة القراءة, أهمية القراءة, المراحل القرائية

٣-المبحث الثالث : عن فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لترقية مهارة القراءة اللغة العربية عند طلاب الصف السّابع "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

الباب الثالث : **طريقة البحث**

في هذا البحث تنقسم الباحثة على ستة فصول وهي : نوع البحث, وهيكال البحث, ومجتمع البحث وعينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : **دراسة ميدانية**

ينقسم إلى اثنين فصول :

١-المبحث الأول : لمحة عن المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-المبحث الثّاني : عن عروض البيانات وتحليلها, منها : فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لدى طلّاب الصف السّابع "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

الباب الخامس : خاتمة, وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id