



























- (أ) لوحظ أن هذه الطريقة سهلة على المعلمين والتدرج في خطواتها يبدو امام كثير منهم أمرا طبيعياً.
- (ب) كما انها حازت قبولا لدى اولياء الأمور, لأنها تعطى نتائج سريعة اذ يعود الطفل الى البيت في اول يوم من حياته المدرسية.
- (ج) انها تزود الأطفال بمفاتيح القراءة, وهي الحروف فيسهل عليهم النطق بأية كلمة الجديدة. مادمت حروفها لا تخرج عن الحروف التي عرفوها قبل ذلك.
- اما عيوب الطريقة الأبجدية كما يلي :
- (أ) أنها تقضى على نشاط الأطفال وشوقهم, وتبعث فيهم الملل والسآمة, وكرهية المدرسة في اول عهدهم بها, لأنهم يرددون اشياء لامعنى لها في اذهانهم.
- (ب) أنها تعلم المبتدئ النطق بالكلمات, لا القراءة بمعناها الصحيح, لأن عملية القراءة انما هي فهم أولا. وهذه الطريقة تحمل المبتدئ على توجيه همه الى عملية النطق, و عملية التهجى, دون ان يفهم معنى ما يقرأ.
- (ج) أنها مخالفة لطبيعة رؤية الأشياء
- (د) أنها مخالفة لطبيعة التحدث والتعبير, لأن الطفل حين يعبر إنما يعبر عن معان, لا عن حروف, أو كلمات مجزأة.
- (هـ) أنها تربي في الأطفال عادة القراءة البطيئة, لأنهم يوجهون جهودهم إلى تهجى الكلمات, وتجزئة الجملة, وقراءتها كلمة كلمة.













