الباب الرابع

دراسة ميدانية

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

أما البيانات التى تتعلق في المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو, فقد اخذت الباحثة من المقابلة والملاحظة ومن بعض الوثائق الموجودة في المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو. وبيانها فيها يلى:

أ- هواية المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الإسلامية سيدوارجو.

اسم المدرسة	: المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية
رقم الهاتف	: ٠٣٤٣-٨٥١٣٠٢
البريد الإلكتروني	: Avisena_jabon.sch45@yahoo.com
العنوان	: شارع غيدونج جانجرينج جابون
النواحي	: غيدونج جانجرينج
المديرية	: سيدوارجو
الولاية	: جاوى الشرقية
الإعتماد	: أ
سنة إقامها	: ١٩٧٦
سنة تشغيلية	: ١٩٧٦
واسع الأرض	: ٦،٥٣٣ م^2
رئيس المدرسة	: اسمحل محفوظة S.Pd

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ تأسيس المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

القرية غيدنج جانجرنج هي من واحدة من القرى في سيدوارجو .ومعظم سكانها، يكونون تاجيرين وعمال المصانع والمعلمين . كانت تلك وقرية تسمّى منطقة دينية لأن فيها المعاهد الكثيرة.

وهذه المؤسسة تسمية الرسمية وهي BPPMNU "أفيسينا" وتحت رعايتها، المجموعة اللعبة وروضة الأطفال والمدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء, وأفيسينا المتوسطة وأفيسينا الثانوية.

قبل المؤسسات التعليمية "أفيسينا", خضعت في هذه المدارس بعض التغييرات في الوضع من بداية تغيير الاسم حتى اليوم. كانت التنمية الأولى من هذه المدراسة معلّمين والمعلّمات التى بنيت سنة ١٩٦٥م، التى قادها الحاج الشيخ أسموني. فهو قائد في ذلك الوقت. وفي العام القادم في ١٩٧٦م بنيت المدرسة أكثر من مؤسسة تعليمية بتسمية العالية, ولكن بتغيير تسميتها لا تحصل على الرغبة من المجتمع في القرية. والحاصل تصير تلك، والمدارس قليل من الطلاب.

وأجرى قادة المؤسسة اجتماعا تناقش فيه هذه المسألة. والنتيجة من ذلك الإجتماع تقرر تغيير التسمية فصارت تسميتها سنة (١٩٧٦) حتى الآن.

أما الذين قاروا في هذه المدرسة فهم :

١- الدكتورأندس درماجي سنة ١٩٧٦ – ١٩٨٦م
٢- الدكتورأندس الحاج معسوم سنة ١٩٨٦-١٩٩٦م
٣- الدكتورأندس الحاج ابو قاسم سودرماجي سنة ١٩٩٦-٢٠٠١م
٤- الدكتورأندس عبد الوقيت سنة ٢٠٠١-٢٠٠٤م
٥- الدكتورأندس الحاج هريونو سنة ٢٠٠٤ – ٢٠١٠م
٦- اسمحل محفوظة S.Pd سنة ٢٠١٠- حتى الأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- رؤية وبعثة المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

"يتحقق الإنسان بالأخلاق الكريمة والمعرفة والانجازات وسعة اهل السنة والجماعة"[48]

ومؤشرات الإنجاز في الرؤية المذكورة على النحو التالى:

١- تحقيق الإنسان المؤمن

٢- تحقيق الإنسان الصّادق

٣- تحقيق الإنسان المؤدّب والمسؤولية

٤- تحقيق الإنسان للإنسان الذي يهتم للآخرين والبيئة

٥- تحقيق التعود خمس S (تبسم وتحية وسلام ومؤدّب ومهذب)

٦- تحقيق الإنسان العالميّ

٧- تحقيق الإنسان لتنفيذ العلوم

٨- تحقيق الإنسان الذين يتفوقون في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٩- مثقف في نيل الكفائة

١٠- تحقيق الإنسان الذي عنده سعة أهل السنة والجماعة

أما رؤية المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو فهي على النحو التالى :

١- تحقيق الإنسان المؤمن من خلال صلاة الظهر في جماعة، ودعاء قبل أن يعمل شيئا

٢- تنفيذ المحذر من الأعياد الدينية في الإسلام

٣- استعداد الإنسان الصادق من خلال الوظيفة والتدريبات

٤- استعداد الإنسان الانضباط والمسؤولية من خلال بصمات الأصابع

٥- استعداد على رعاية للآخرين من خلال النفقة وزيارة المرضى، والفقرأ

[48] الوثائق المدرسة أفيسينا المتوسطة 23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- استعداد على رعاية تجاه والمسابقة في النظام من حذف القمامة في مكانها

٧- تنفيذ الحفاظ على البيئة

٨- استعداد على الابتسامات وتحيات وتهنئة من خلال ترحيب الصباح

٩- استعداد المؤدب ومهذب من خلال مثال المعلم

١٠- تنفيذ التعلم المهني على الأساس التكنولوجي

١١- تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين من خلال التدريب والتوجيه

١٢- تحقيق المهنية للمعلمين

١٣- تحقيق المرافق المدرسية التكنولوجيا والبنية التحتية التي تدعم تحقيق إنجاز المتعلمين

١٤- ارتفاع متوسط قيمة ٦,٨٠ يصبح ٧,٠٠ في الامتحان النهائى من خلال البرنامج في مكثف للتعلم (PIB)

١٥- نيل المعلمين المنجزين على مستوى المنطقة

١٦- نيل ترشيح مساعد المختبر والمكتبية المنجزية في مستوى المنطقة

١٧- نيل الفائز الثالث للطلاب المتفوقين من خلال التوجيه كل أسبوعين مرّة واحدة في مستوى المنطقة

١٨- نيل الفائز الثالث OSN في الرياضيات والعلوم الطبعي والعلوم الإجتماعية من خلال التوجيه كل أسبوعين مرّة واحدة في مستوى المحافظة

١٩- نيل الفائز الثالث O2SN في الألعاب الرياضية وكرة الطائرة وكرة الريشة من خلال التوجيه في كل الأسبوع مرّة واحدة في مستوى المقاطعة

٢٠- الحفاظ على الفائز الغانى O2SN في مجال فنون الدفاع عن النفس من خلال التوجيه في كل اسبوع مرّة واحدة في مستوى المقاطعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١- التعلّم تنفيذ في نهضة العلماء يتّسع في أهل السنة والجماعة

د- تدريس اللّغة العربية بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو

وأمّا الطريقة التدريسية الّتى تستعمل بها مدرسة اللغة العربية استاذ مصباح المنير S.Th.I في المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو, فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التى تكون على اربع مهارة القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع.

كان الطريقة التدريسية تتعلّق بالتدريس الأربع التى في كتاب اللغة العربية, وهي تدريس القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع. في تدريس القراءة استخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهرية وفي تدريس القواعد استخدمت الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريق القواعد ثم قدم النموذج, وفي تدريس الكتابة بطريقة كتابة الجملة المفيدة التى تتعلّق بسياق الطلاّب, وفي تدريس المحادثة فتستعمل طريقة الحوار التى متركزة من كتاب اللغة العربية, وأمّا في تدريس الاستماع

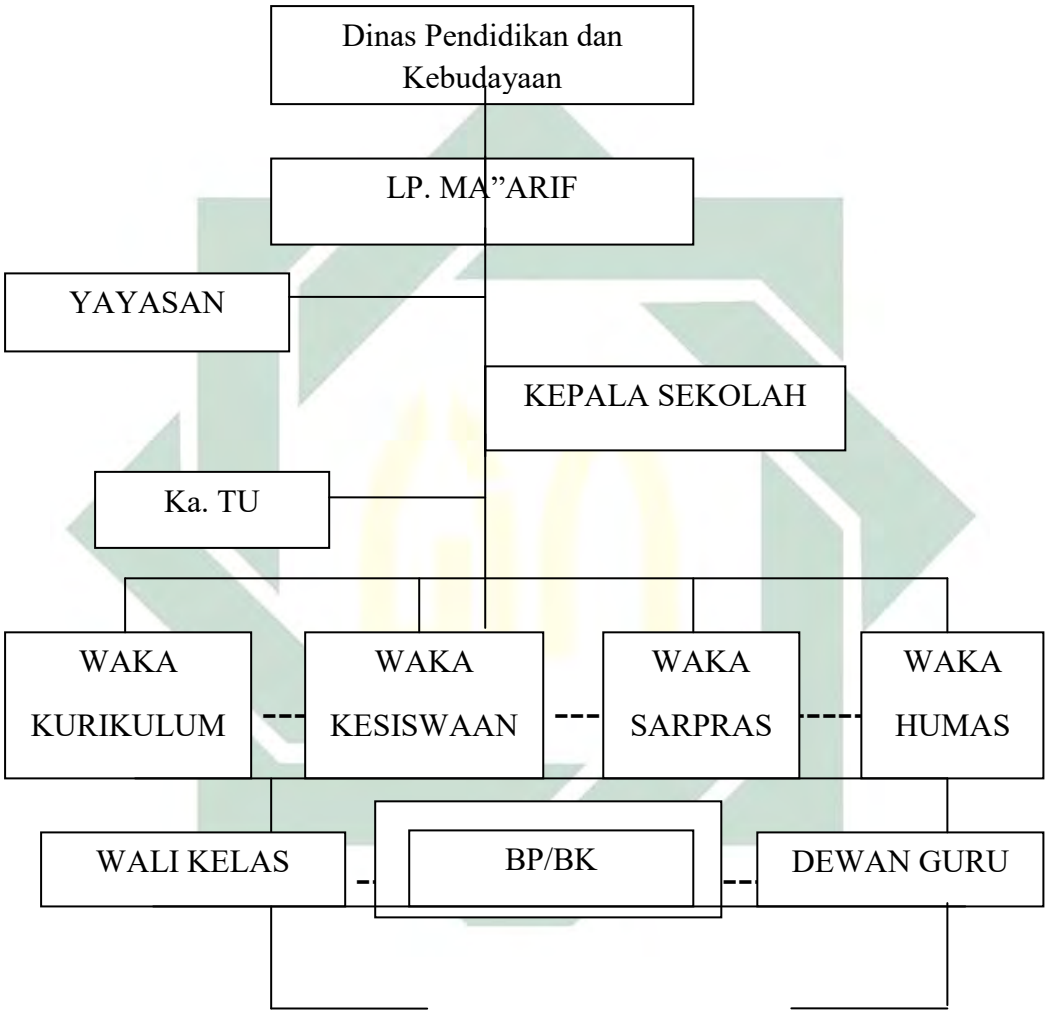
والطريقة في حفظ المفردات يستخدم المدرس أن يكتب المفردات الجديدة في السّبورة. والكتاب الّذي استخدمه الطلاّب في تدريس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية للمؤسّسة الدّينيّة بجاوى الشّرقية وكتاب اللغة العربية (LKS). ووقت دّراسة اللغة العربية ٢x٤٠ دقائق لكلّ حصّة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو

اللوحة (٤,١)



Keterangan :

_____ = Garis Komando --------- = Garis Kordinasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- احوال المعلمين والموظفين

ولكي لايتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم وظيفتهم. وعدد المعلمين والموظفين فيها فكله ٣٨ شحصا كما يلى :

اللوحة (٤,٢)

هيكل منظمة المدرسة

عن عدد المعلمين والموظفين نسبة على الجنس

الرقم	الجنس	مجموع
١	الرجل	١٩
٢	النساء	١٩
	مجموع	٣٨

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة, من الجامعة الحكومية أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد. من المصر مثلا. ولمعرفة احوالهم تجعل الباحثة الجدول, والجدول كما يلي :[٤٩]

اللوحة (٤,٣)

عن احوال المعلمين

الرقم	أسماء المعلمين	المادة
١	اسماحل محفوظة, S.Pd	الرياضيات
٢	الحاج ابو بكر الماجستير M.Pd.I	التربية الدنية الإسلامية
٣	هندرو فرونتو S.Pd	التربية الجسمية
٤	مصباح المنير S.Th.I	اللغة العربية
٥	مديح الرحمن	التربية الوطنية
٦	الدكتور عبد الوحد	الرياضيات

[49] الوثائق في مدرسة أمين المتوسطة الاسلامية دوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	حجة تحفة, S.Pd	علم العالم
٨	احمد شفيع, S.Pd. S.Ag	اللغة الإندونيسية
٩	محمد وفيق, ST. S.Pd	علم الفيزيأ
١٠	أني هدايتى, S.Psi	مجال الطلاب BP/BK
١١	عبد الوحد, S.Pd	اللغة الانجليزيا
١٢	شيح المزيّن, S.Pd	اللغة الانجليزيا
١٣	سيتي مسعودة, S.Pd	اللغة الاندونيسية
١٤	نور اليلى, S.E	علم الاجتماعية
١٥	مفيدة هانوم, S.Kom	علوم الكمبوتير تكنولوجيا
١٦	حجة امرأة مفلحة, S.Pd	الفنون والثّقافة
١٧	محمد احوان ويدودو, S.E	علم الاجتماعية
١٨	نورل مسلوحة, S.Sos	اللغة العربية
١٩	وهيونى دوى سوسيلو, S.Hum	التربية الدنية الاسلامية
٢٠	مصباح المنير, S.Pd	التربية الجسمية
٢١	أريك رسدييانا, S.Pd	الفنون والثّقافة
٢٢	ويوين أليمتور ر., S.Pd	علم الوطنية
٢٣	امرا مغفرة أُ., S.Pd	اللغة الانجليزيا
٢٤	الفطرية, S.Si	علم العالم
٢٥	افي افريانتي رحمة, S.Pd	اللغة الاندونيسية
٢٦	سلمان الفريسي, S.Pd	الرياضيات
٢٧	امي مهانا, S.Pd.I	اهل السنة والجماعة
٢٨	الحاج سوياطا	اللغة جاوى
٢٩	سويبة	إدارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	الحاج عبدالله الرزاق	رئيس الادارة
٣١	اقيمة الصالحة	إدارة
٣٢	صاحبد, S.Pd	كاتب دفع
٣٣	امي اسوة حسنة	المكتبة
٣٤	مناظرة	المكتبة
٣٥	نور خالص	بستانيّ
٣٦	محمد عالى	حافظ في الليل
٣٧	ابيد	حارس
٣٨	رشدياون جبر	حارس

ز- احوال المتعلمين

عدد الطلاب المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو كله ٤٩٧ طالبا, وعدد طلاب في الفصل السّابع كله ١٧٠ طالبا, وجعلتهم الباحثة كعينة البحث ٤٤ الطلاب يعنى من الفصل السّابع "أ" وتفصيلها كما الأتي :[٥٠]

اللوحة (٤,٤)

عن أحوال الطلاب في السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	فصل	الشعبة	طالب	طالبة	العدد
١	٧	أ-د	٧٦	٩٤	١٧٠
٢	٨	أ-هـ	٩٢	٨٨	١٩٠
٣	٩	أ-د	٦٢	٧٥	١٣٧
مجموع			٥١٢٣٠	٢٥٧	٤٩٧

[50] الوثائق في مدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو
[51] الوثائق في مدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- تسهيلات المدرسة

وتقدم الباحثة البيانات عن احوال الوسائل بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو. ان الوسائل التعليمية مهمة, وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التى تستعمل في المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو كما يلى :

اللوحة (٤,٥)

الرقم	نوع التسهيلات	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	طيب
٢	غرفة الادارة	١	طيب
٣	غرفة المدرس	١	طيب
٤	غرفة التعليم	١٢	طيب
٥	معمل الكمبوتير	١	طيب
٦	غرفة الحرفة	١	طيب
٧	غرفة المكتبة	١	طيب
٨	غرفة التعاونية المدرسة	١	طيب
٩	غرفة المشورة	١	طيب
١٠	غرفة	١	طيب
١١	غرفة الصحة	١	طيب
١٢	غرفة مصلى	١	طيب
١٣	غرفة الأرشيف	١	طيب
١٤	غرفة مستودع	١	طيب
١٥	غرفة الحمام مدرس	١	طيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	غرفة الحمام طلاب	٤	طيب
١٧	غرفة الحمام طالبة	٤	طيب
١٨	السمعية والبصرية	١٢	طيب
١٩	البرمجيات	١٤	طيب
٢٠	مختبر الفيزياء	١	طيب
٢١	غرفة افا	١	طيب
٢٢	مختبر البيولوجيا	١	طيب
٢٣	مختبر اللغة	١	طيب
٢٤	الحاسوب	٢٤	طيب
٢٥	ملعب لكرة القدم	١	طيب
٢٦	ملعب لكرة السلة	١	طيب
٢٧	المحاكم سيباك تكراو	١	طيب
٢٨	ملاعب الكرة الطائرة	١	طيب
٢٩	الحراسة	١	طيب
٣٠	العارض LCD	١٣	طيب
٣١	صالون TOA	١	طيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني : عن عروض البيانات وتحليلها.

أ- تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو

تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren)* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو من حيث عددهم ٤٥ طالبا. قبل ان يستعملها يشرح المعلّمة عن كيفية الخطوات تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren)* كما يلي:

مقدمة

١. القاء السلام
٢. تدعو الى الله في اول التعليم
٣. البحث قليلا عن المادة القديمة
٤. تعريف المدرسة عن طريقة تيلرن وخطواتها باختصارى

الأنشطة الرئيسية

١. تنقسم المدرسة الطلاب الى مجموعة صغيرة, كل مجموعة تتكون من اربعة طلاب
٢. تنقسم المدرسة على كل مجموعة أبعاض قصاصات الكلمة
٣. ضم كل مجموعة قصاصات من الكلمة الى الكلمة الذى الكمال
٤. توضيح الطالب جزء عن النص الذى إعتقد الصعبة الى اعضاء المجموعة الأخرى
٥. امر المدرسة الى اعضاء المجموعة ليقرأ النص بصوت مرتفعة بإرشاده

الخاتمة

١. تلخيص المدرسة عن المواد الملقي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في الفصل السابع تلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما تستعمل هذه الطريقة، ويشعرون الطلاب أن هذه الطريقة جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المدرس يقوم بالتقويم على الدراسة بطريقة هذه البرنامج.

ب- كفاءة طلاب الصف السابع قبل تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren)* على مهارة القراءة بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو

تعلم الطلاب اللغة العربية مرة واحدة في يوم الاثنين كل الاسبوع. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام طريقة الخطابة فقط حتى اكثر من الطلاب مرئي ملالا جدا. اما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كالادوات المدرسي في الفصل (السبورة والطلاسة) واحيانا بالكومبيوتر, فكلها يستخدمها المدرس عند تعليم اللغة العربية لأن المدرس لا يملك ابتكار في تعليمه. يحتاج الطلاب الى الوسائل المناسب لمهارة القراءة لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعلم اللغة العربية.

اذن تريد الباحثة ان تجرّب في تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren)* لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. ولكي تكون الطريقة تسهيلة لفهم مادة ولكيلا الطلاب يكونون مللون في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

في مقابلة مع معلم اللغة العربية بهذه المدرسة وهو أستاذ مصباح المنير بأنه يستخدم صوت مباشرة أي يتكلم مع الطلاب مباشرة في تدريس القراءة، وفي أنشطة تدريس القراءة بهذه المدرسة لا مجردة بتدريس القراءة فقط ولكن فيها تدريس الاستماع والكلام والكتابة أيضا. وأما وسيلة التعليمية في تدريس القراءة التي استخدمها المعلم نقيص، المعلم يفضل مهارة القراءة و الكلام فقط لأن المعلم يريد أن يجعل طلابه فهم في القراءة والكلام لكي يستطيع الطلاب أن يجيب الامتحان الأخير. وبوجود طريقة تيلرن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Teileren) يشعر المعلم بالسعادة لأن تلك الطريقة يستطيع أن يساعده في عمل التعليم والتعلم، ورأى المعلم بأن طريقة تيلرن *(Teileren)* مساعد حتى تكون راجعا عندما يريد المعلم أن يعلم القراءة أو مهارة الأخر للغة العربية بهذه المدرسة.[52]

في فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع أحد الطلاب الفصل السابع اسمه محمد شريفدّين مبارك أنه قال كثير من التعليم والتعلم للغة العربية تستخدم الكتاب (LKS) ووسيلة الصور، وأنا اشعر بالسعادة لو ادرس بطريقة طريقة تيلرن *(Teileren)* لأن تكون أحوال التدريسية مساعدة ولا أشعر بالملل، أنا أستطيع أن أدرس اللغة العربية بسهولة لأن طريقة تيلرن *(Teileren)* لطيفة جدا وكثير من تدريب قراءة باللغة العربية جيدا جيدا. أرجو المعلم أن يستخدم تلك الطريقة في عملية التعلم والتعلم حتى المعلم لا مجرد باستخدام الكتاب فقط ويستطيع أن يجعل أحوال التعلمية للغة العربية مساعدة للتلاميذ.[53]

ج- عرض البيانات عن طريقة البحث

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة نقيص الوسائل التعليمية، يدرس المدرس بطريقة المباشرة فقط، حتى يشعرون الطلاب بالملل والكسل. نظرا إلى هذا الحال تريد الباحثة أن تستخدم طريقة تيلرن *(Teileren Method)*. فطبعا في تطبيقها تريد الباحثة أن تعرف فعالية التعليمية بتطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو. فلمعرفة فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة

[52] مقابلة مع معلم اللغة العربية وهو أستاذ اسواهيودي في يوم السبت، ٣٠ أبريل 2016 .

[53] مقابلة مع أحد التلاميذ الفصل السابع وهو عبد الله لنا في يوم الخميس ساعة ٠٩,٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو، تستخدم الباحثة خمس طرائق منها التجربة (Uji Coba), الملاحظة (Observasi), والمقابلة (Wawancara), والإستبيانات (Angket), والإختبار (Tes) وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التى حصل عليها كما يلي :

١- الملاحظة (Observasi)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. وبعد الملاحظة أحوال المدرس والطلاب قامت الباحثة طريقة الآتية.

٢- المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج تتناول الباحثة التصريح من المدرس اللغة العربية بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو عن تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren)* في تدريس مهارة القراءة. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على ان تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren)* اجيد من الطريقة القديمة في دوافع الطلاب ورغبة ونتيجته.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فاداعان بوجونغور مثل هيكال التنظيمي وجملة الأساتيذ واسمائهم وجملة المواظف واسمائهم وأحوال المعلمين والدراسين وجملة الطلاب واسمائهم وغيرها.

٤- الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأمّا يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي لاستبيانات المغلقة, هي اختيارة الإجابة الصميمة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعات الإجابة الذى يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل اجوبة الطلاّب ورموز المائوية (Prosentase).

وهو :

$$P = \frac{\text{تكرار الاجابة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\ \%$$

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى الطلاّب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبيّة التى تستخدم طريقة تيلرن فقط, لأن الإستبيانات تتعلّق بتطبيق هذه الطريقة. فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات ستة وثلاثون (٤٥) طلبا. فأعطت الباحثة ثلاث بديلات للأجوبة تعيين النتيجة التالية:

١) بديل الأجوبة " أ " على النيجة "٣" موافق جدا

٢) بديل الأجوبة " ب " على النيجة "٢" موافق

٣) بديل الأجوبة " ج " على النيجة "١" نقص الموافق

أمّا أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة (٤,٦)

اجوبة المستجبين عن تعليم اللغة العربية بطريقة تيلرن *(Teileren)*

رقم المستجيبين	ارقام الاسئلة										جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٨
٢	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٦
٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٨
٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢٧
٥	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٨
٦	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٢	٣	٧
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٨
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٩
٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١٠
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١١
٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١٢
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١٣
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	١٤
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١٦
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	١٧
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١٨
٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٩
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٠
٢٧	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢١
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٢
٢٦	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢٣
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٤
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٥
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢٦
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٧
٢٨	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٨
٣١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٣٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٣٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٨
٣٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٣٥	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٣٦	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٩
٣٧	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٥
٣٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢٧
٣٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٨
٤٠	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٨
٤١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٤٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٤٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٤٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٨
٤٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢٧
جملة											١،٢٥٧

اعتمادًا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل المادة، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وبها استخدمت الباحثة المعاير التي قررها سوهارسيمي أريكونطا، وهي كما يلي:

مرحلة المرابطة	مسفاة المعامل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أدنى	0.00-0.199
كاف	0.20-0.399
أوسط	0.40-0.599
علي	0.60-0.799
أعلى	0.80-1,000

اللوحة (٤,٧)

للطلاب يستطيع قراءة النص بطلاقة

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
١	موافق جدا	٣٧	٤٥	% ٨٢،٢
	موافق	٧		% ١٥،٦
	نقص الموافق	١		% ٢،٢
المجموع		٤٥		% ١٠٠

اللوحة (٤,٨)

كفاءة الطلاب لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٢	موافق جدا	٣٣	٤٥	% ٧٣،٣
	موافق	١٢		% ٢٦،٧
	نقص الموافق	–		–
المجموع		٤٥		% ١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤,٩)

الطلاب قادرون على فهم معنى النص باللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٣	موافق جدا	٢٧	٤٥	٦٠ %
	موافق	١٥		٣٣،٣ %
	نقص الموافق	٣		٦،٧ %
المجموع		٤٥		١٠٠ %

اللوحة (٤,١٠)

الطلاب الطالبة المواد التى ليست في متناول لتعلم الفعل

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٤	موافق جدا	٤٢	٤٥	٩٣،٣ %
	موافق	٣		٦،٧ %
	نقص الموافق	–		–
المجموع		٤٥		١٠٠ %

اللوحة (٤,١١)

يشعر الطلاب بمسرور عندما تستخدم طريقة تيلرن *(Teileren Method)*

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٥	موافق جدا	٤٠	٤٥	٨٨،٩ %
	موافق	٥		١١،١ %
	نقص الموافق	–		–
المجموع		٤٥		١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤,١٢)

هذه التعلم تستهلات الطلاب في تعليم قراءتهم باللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٦	موافق جدا	٣٧	٤٥	٨٢،٢ %
	موافق	٧		١٥،٦ %
	نقص الموافق	١		٢،٢ %
المجموع		٤٥		١٠٠ %

اللوحة (٤,١٣)

يرتفع مهارة القراءة الطلاب حين تستخدم طريقة تيلرن *(Teileren Method)*

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٧	موافق جدا	٣٦	٤٥	٨٠ %
	موافق	٨		١٧،٨ %
	نقص الموافق	١		٢،٢ %
المجموع		٤٥		١٠٠ %

اللوحة (٤,١٤)

عملية التعلم حين تستخدم طريقة تيلرن *(Teileren Method)* غير مملة

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٨	موافق جدا	٣٨	٤٥	٨٤،٤ %
	موافق	٧		١٥،٦ %
	نقص الموافق	–		–
المجموع		٤٥		١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤,١٥)

زاد ثقة نفس الطلاب وتشجيع القراءة باللغة العربية بلا خوف الخطاء

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٩	موافق جدا	٤١	٤٥	% ٩١،١
	موافق	٤		% ٨،٩
	نقص الموافق	–		–
المجموع		٤٥		% ١٠٠

اللوحة (٤,١٦)

تساعد هذه الطريقة صعوبة الطلاب لقراءة باللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
١٠	موافق جدا	٣٥	٤٥	% ٧٧،٨
	موافق	٩		% ٢٠
	نقص الموافق	١		% ٢,٢
المجموع		٤٥		% ١٠٠

اللوحة (٤,١٧)

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة, فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:[٥٤]

الرقم	أ	ب	ج
١	% ٨٢،٢	% ١٥،٦	% ٢،٢
٢	% ٧٣،٣	% ٢٦،٧	–

[54] نتيجة الاستبيانات من الفرقة التجريبية بالمدرسة الأولى المتوسطة الاسلامية دوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	% ٦٠	% ٣٣،٣	% ٦،٧
٤	% ٩٣،٣	% ٦،٧	–
٥	% ٨٨،٩	% ١١،١	–
٦	% ٨٢،٢	% ١٥،٦	% ٢،٢
٧	% ٨٠	% ١٧،٨	% ٢،٢
٨	% ٨٤،٤	% ١٥،٦	–
٩	% ٩١،١	% ٨،٩	–
١٠	% ٧٧،٨	% ٢٠	% ٢,٢
المجموعة	٨١٣،٢	١٧١،٣	١٥،٥
المتوسّط	٨١،٣٢	١٧،١٣	١،٥٥

بناء على اللوحات السابقة ان ٨١٣،٢ % بالقيمة المتوسّطة ٨١،٣٢ % من اختيار الطلاب يقول أن استخدام طريقة تيلرن في مهارة قراءة اللغة العربية جيّدة, بعد ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجبين في اللوحات السابقة, نعرف أن أكثر من الطلاب يخترون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى انهم يرغبون التدريس بالستعمال طريقة تيلرن, ويشعرون بسهل في فهم الدرس, وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة.

٥- الإختبار *(Tes)*

قدمت الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف السابع "أ" بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو. وهو الاختبار القبلي) Pre test)والاختبار البعدي (Post Tets). وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل تطبيق هذه طريقة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد تطبيق هذه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة. وأما نتيجة الاختبار القبلي)Pre test) والاختبار البعدي (Post Tets) فكما يلي:

اللوحة (٤,١٨)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي طريقة تيلرن (*Teileren*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو

النمرة	التنائج	
	الاختبار القبلى (المتغير Y)	**الاختبار البعدى (المتغير X)**
١	٦٥	٧٠
٢	٦٠	٦٥
٣	٥٥	٧٠
٤	٥٠	٧٠
٥	٧٠	٦٥
٦	٥٥	٦٥
٧	٦٥	٩٠
٨	٤٥	٧٥
٩	٧٠	٧٠
١٠	٦٥	٧٥
١١	٦٠	٧٠
١٢	٧٥	٧٠
١٣	٥٥	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	٦٠	٦٥
١٥	٦٥	٨٠
١٦	٧٠	٨٠
١٧	٦٠	٧٠
١٨	٥٥	٦٥
١٩	٤٥	٧٠
٢٠	٥٠	٦٥
٢١	٦٥	٧٠
٢٢	٦٥	٧٥
٢٣	٧٠	٧٠
٢٤	٤٥	٨٥
٢٥	٦٥	٦٥
٢٦	٤٠	٧٥
٢٧	٥٥	٨٥
٢٨	٦٠	٩٠
٢٩	٦٥	٧٥
٣٠	٥٠	٧٠
٣١	٧٠	٦٠
٣٢	٦٥	٦٥
٣٣	٧٥	٩٠
٣٤	٥٥	٨٠
٣٥	٦٥	٨٠
٣٦	٧٠	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٧	٦٥	٧٥
٣٨	٦٥	٦٠
٣٩	٧٠	٩٥
٤٠	٦٠	٧٠
٤١	٥٥	٧٠
٤٢	٧٠	٨٥
٤٣	٦٥	٦٥
٤٤	٦٥	٨٠
٤٥	٦٠	٦٠
جملة	٢،٧٥٠	٣،٢٩٠
المتوسط	٦١،١١	٧٣،١١

وبعد أن تنظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تجد فرقا بينهما. وهذا يدل على تطور كفائة الطلاب في تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة خاصة. فلذلك، لمعرفة العلاقة بينهما وفعالية هذه الطريقة لابد على الباحثة أن تقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

د- تحليل البيانات

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو, فتقدم الباحثة المقارنة بين فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية)Ho(مقبولا أم مردودا ؟ اذا لاتوجد الفرق بين المتغير أو تنائج الطلاب في الاختبار القبلي)المتغير x(ونتائج الطلاب في الاختبار البعدي)المتغيرy (فهذا يدل على أن الفرضية)Ho(مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية)Ho(مردودة.

واما النتيجة الاخيرة تدل على ان الفرضية البدلية)Ha(مقبولة بمعنى ان تجربة استخدامت طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة كما يلى :

$$t_{0=\frac{M_D}{SEM_D}}$$

واما خطوات تحليل البيانات فهي :

١- يصنع لوحة الحساب

٢- يطلب جملة التمييز Differensia / $\sum D$

٣- يطلب مقيال الانحراف (SD) برمز:

$$SD_D=\sqrt{\frac{\sum D^2}{N}-\left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

٤- يطلب Standart Mean Error /(SEM_D)

٥- يطلب المتوسط (Mean)

$$M_D=\frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- يطلب النتيجة (t_0) باستعمال رمز:[55]

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار التي قدمه سوهار سمي أريكونطا فكما يلي:

١٠٠% - ٨١ % = جيد جدا

٨٠ % - ٦٦ % = جيد

٦٥ % -٤٠ % = ناقص

٣٩% - ١٠% = قبيح

اللوحة الحساب (٤,١٩)

تحليل البيانات

الرقم	التنائج		D = X-Y	$D^٢$
	الاختبار القبلى (المتغير X)	الاختبار البعدى (المتغير Y)		
١	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢	٦٠	٦٥	-٥	٢٥
٣	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
٤	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
٥	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٦	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠

[55] تترجم من :
Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2007), hal. 305

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	٧٥	٩٠	−١٥	٢٢٥
٨	٥٥	٧٥	−٢٠	٤٠٠
٩	٦٥	٧٠	−٥	٢٥
١٠	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠
١١	٦٠	٧٠	−١٠	١٠٠
١٢	٥٥	٧٠	−١٥	٢٢٥
١٣	٥٥	٧٠	−١٥	٢٢٥
١٤	٦٠	٦٥	−٥	٢٥
١٥	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
١٦	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
١٧	٦٠	٧٠	−١٠	١٠٠
١٨	٥٥	٦٥	−١٠	١٠٠
١٩	٦٠	٧٠	−١٠	١٠٠
٢٠	٥٠	٦٥	−١٥	٢٢٥
٢١	٦٥	٧٠	−٥	٢٥
٢٢	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠
٢٣	٦٥	٧٠	−٥	٢٥
٢٤	٦٠	٨٥	−٢٥	٦٢٥
٢٥	٥٠	٦٥	−١٥	٢٢٥
٢٦	٥٥	٧٥	−٢٠	٤٠٠
٢٧	٥٥	٨٥	−٣٠	٩٠٠
٢٨	٦٠	٩٠	−٣٠	٩٠٠
٢٩	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	٦٠	٧٠	−١٠	١٠٠
٣١	٧٠	٦٠	−١٠	١٠٠
٣٢	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠
٣٣	٧٥	٩٠	−١٥	٢٢٥
٣٤	٦٠	٨٠	−٢٠	٤٠٠
٣٥	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
٣٦	٧٠	٧٥	−٥	٢٥
٣٧	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠
٣٨	٦٥	٧٠	−٥	٢٥
٣٩	٧٠	٩٠	−٢٠	٤٠٠
٤٠	٦٠	٧٠	−١٠	١٠٠
٤١	٥٥	٧٠	−١٥	٢٢٥
٤٢	٧٠	٨٥	−١٥	٢٢٥
٤٣	٥٥	٦٥	−١٠	١٠٠
٤٤	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
٤٥	٥٠	٦٠	−١٠	١٠٠
مجموع	٢،٧٦٠	٣،٣٢٠	$\sum D$= −٥٨٠	$\sum D^2$= ٩١٥٠

X = النتيجة من المتغير X

Y = النتيجة من المتغيّر Y

طلب نتيجة باستعمال رمز المقارنة (t.)

الخطوة الاول :

١- يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{٥٨0}{45}$$

$$= ١٢،٨٩$$

٢- Standart Deviasi

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{9150}{45} - \left[\frac{-٥٨0}{45}\right]^2}$$

$$= \sqrt{٢٠٣ - ١٦٦}$$

$$= \sqrt{٣٧}$$

$$= ٦.٠٨$$

٣- Standart Mean Error SEM_D

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{6.٠٨}{\sqrt{44}}$$

$$= \frac{6.٠٨}{6,٦٣}$$

$$= ٠،٩٢$$

٤- تلميذ نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0) =

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{12,٨٩}{0,92}$$

$$= ١٤،٠١$$

ويعطي التأويل عن t_o, هو :

$$Df = N - 1$$

$$= ٤٥ - ١$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= ٤٤

وبعد ذلك يستشر بجدول :

٥ % من جدول t_t = ١،٦٨٤

١ % من جدول t_t = ٢،٤٢٣

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم:

$t_0 < t_t$) او ١،٦٨٤ < ١٤،٠١

$t_t < t_o > t$

١،٦٨٣ < ١٤،٠١ > ٢،٤٢٣

ذلك يدل على ان الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة القراءة (X) باستخدام تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Method)* (Y) في قسم اللغة في مدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

والتخص الذي نأخذه من هذا الباب ان هناك وجود العلاقة والفعّالية بشدة القوة بين تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id