الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة علمية لنيل البيانات باهداف وفائدة معيّنة.[٣٦] استخدمتها الباحثة فى تحليل بحثها. إذ ينبغى للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلى:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) و الطريقة الكمّيّة (Kuantitatif) الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كمّية فإنّها يكون فيها الحساب و الأرقام العدديّة.[٣٧]

وطريقة البحث التي استخدمها الباحثة هي "طريقة الكمّيّة". الطريقة الكمّيّة تكون فيها العديدة والأرقام في تحليلها واستخدمتها الباحثة لإجتماع البيانات وحساب الأرقام لأنّ الباحثة تريد أن تعرف فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لترقية مهارة قراءة لدي طلاب الصف السابع بالمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو, بجانب ذلك استخدمها الباحثة الطريقة الكمية تأكيدا للبيانات التي حصلت عليها الباحثة.

---

[٣٦] يترجم من :
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung:Alfabeta. 2009), hal. 2

[٣٧] سوجيونو, المرجع السابق. ص. ٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن المنهج الذي إنتجها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. البحوث التجريبي هي البحوث التي طبق فيه الأحوال المصنوعة وتلاعب كائنات البحث ووجود الإشراف[٣٨].

تجرب الباحثة في الفصل السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو و تجرّب الباحثة مرّتين يعني قبل تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* وبعد تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)*. أو تستطيع أن تقول (pratest-postest). وتقويم الباحثة بالإختبار القبلي قبل إجراء التجريبة .وبعد إنتهاء عملية التجريبة تقويم الباحثة باختبار بعدي.[٣٩]

ب- هيكل البحث

الخطوات الإجرائية في هذا البحث كما يلى:

١ –اعدادية

في إعداد هذا البحث, قدمت الباحثة من إعداد الأول يعني: المدرسة تؤلف "المخطط تنفيذ التدريس (RPP)" وبنود البحث, منها: الملاحظ والمقابلة والوثائق والإختبار وبنود الملاحظ.

٢ – تطبيق في المدرسة

خطوات البحث قبل تبحث الباحثة في المدرسة منها:

أ) تزور الباحثة إلى المدرسة وتعطي الرسالة تصريح البحث ثم تفعل الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة والطلبة في مدرسة "أفيسينا". والباحثة تعلم وتعطي الإختبار في فصل السابع باستعمال تطبيق طريقة تيلرن عند الطلبة تعلم اللغة العربية في الفصل

---

[٣٨] يترجم من :

Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hal. 64

[٣٩] يترجم من :

Mohc Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: hilal pustaka,cetak١), hal.84-85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)تجرى الباحثة الإختبار القبلي, وذلك قبل ان تطبيق طريقة تيلرن فيها واهدافها لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

ج) تجرى الباحثة الإختبار البعدى, وذلك بعد تطبيق طريقة تيلرن فيها, استخدمتها الباحثة لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

د) تحسب الباحثة الفرق بين نتيجة الطلاب على الإختبار القبلي والإختبار البعدى ثمّ تختبر دلالة هذا الفرق إحصائيا واهدافها لمعرفة فعالية طريقة تيلرن لترقية مهارة القراءة

وفيما يلي جدول الأنشطة الميدانية لبرنامج التعليم التجريبي التى قامت الباحثة في تلك المدرسة:

الرقم	التاريخ	الأنشطة
١	٢٠١٦-٥-١٦	المقابلة
	٢٠١٦-٥-١٩	الإختبار القبلى
٢	٢٠١٦-٥-٢٣	تعليم مهارة القراءة على الموضوع " بيتي"
٣	٢٠١٦-٥-٢٦	تعليم مهارة القراءة على الموضوع " من يوميات الأسرة"
٤	٢٠١٦-٥-٣٠	الإختبار البعدي والاستبيانات عن مهارة القراءة بتطبيق طريقة تيلرن في تعليم اللغة العربية
٥	٢٠١٦-٦-٣	الوثائق
٦	٢٠١٦-٦-٧	الملاحظة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.[٤٠] وزاد سوهرسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوهارجوا. تختار الباحثة طلاب الفصل السابع لأنهم مرحلة الأولى في تعليم اللغة العربية طبقة المدرسة المتوسطة ونستطيع ان نعرف كفاءة الطلاب في العملية التعليمية مرحلة الأولى ومشكلاتهم. يحتاج الطلاب بالطريقة العصريّ وتعودهم القراءة الجيّدة بتوجيه المعلم النظامى.

وعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث مؤسّسا على ما رأى سوهارسيمي أريكونطا قال : إذكان مجتمع البحث لم يبلغ مائة فأحسن للبحث أن يأخذ كلهم حتى يسمى هذا البحث بحثا مجتمعا.[٤١]

واما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السّابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو وهي ٤٥ طالبا. فطريقة أخذ العينة في هذا البحث هي العينة القصدية الطبقية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجربي.

د- طريقة جمع البيانات

هي الطريقة التي تسلكها الباحثة لجمع البيانات المحتاجة اليها في كتابة هذا البحث. الطرق التي تسير عليها الكتابة في هذا البحث وهي: طريقة الملاحظة, وطريقة المقابلة, وطريقة الوثائق, وطريقة الاختبار.

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

---

[٤٠] يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 1997), h. 15

[٤١] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي النظر وتطوّر الظواهر المبحوثة وتسجيلها

هذه الطريقة تستعمل للحصول على البيانات عن موقع المدرسة " أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو, وللحصول على البيانات في الميداني لأنشطة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في المدرسة " أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

أعدت المدرسة الأنشطة الإيضافية، وليست الأنشطة في هذه المدرسة تقام بداخل المدرسة أو في الوقت الدراسي فقط، بل إنما فيها أنشطة إيضافية خارج الوقت الدراسي في الفصل.

٢- طريقة المقابلة (Interview)

وهي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان, بحيث يكون رجلان أو أكثر تواجها جسما وينظر أحدهما وجه الأخر ويسمع صوته.[٤٢]

وهي بأن تعد الباحثة نفسها إعدادا تاما لهذه المقابلة بتنظيم الأسئلة التي سيطلب الإجابة عنها. والنقاط التي يريد استفاء حالها, وطريقة المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة المقيّدة (interview terpimpin) وهي تساؤل بين الباحثة ومعلم اللغة العربية ورئيس المدرسة وأعضائه والطلاب بلسان.

٣- طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

تستعمل الباحث في جمّ الحقائق والبيانات بكثرة القراءة أو المطالعة. وبالبحث عن الكتب والتسجيلات أو المجلات والجرائد وغيرها التي تتصل بموضوع هذا البحث.

---

[٤٢] يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Researh YPFP*, UGM, Yogyakarta, 1987.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والطريقة التي تستعملها الباحثة وهي الطريقة الوثاقية وهي التنقيب عن الحقائق أو البيانات المكتوبة من الكتب أو التسجيلات والجرائد والمجلات وملحوظات الاجتماع وغيرها.

٤ – طريقة الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة لحصول العلومات والبيانات من المستجيبين باختيار الاجابة الصحيحة لهم من المجموعة الاجابات بالصفة المعلقة.[٤٣] هي الأسئلة المكتب البيانات والمعلومات من المستجبين وهي التفرير عما في أنفسهم ويعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة, هو اختيار الاجابة الصميمة من مجموعات الاجابة الذى يطلب من المستجيبين.

ويعطى الباحثة هذا الاستبيان "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو , الذين يختارهم الباحثة كالعينة. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن أراء المستجيبين في وجود هذه الطريقة لتعليم مهارة القراءة.

٥ – طريقة الاختبار (Tes)

طريقة الاختبار هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار الدرجة. قال سوهرسيمي إنه اختبار يجري لمعرفة نتائج درس الطلاب. توزّع هذا الاختبار الأوّلي و الاختبار النهائي.

في هذا البحث استعلمت الباحثة طريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لاتعرف عيوبة ومميزانة.[٤٤] استعلمت الباحثة

---

[٤٣] يترجم من :

Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta: 2009), hal: 142

[٤٤] يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Statistika jilid II,* (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1991). Hal. 123

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه الطريقة لمعرفة ترقية مهارة القراءة قبل تطبيق وبعده طريقة تيلرن (*Teileren Methode*) لدى طلاب الصف السّابع بمدرسة " أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[٤٥] وتستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- الملاحظة الأولى إلى عملية الطلبة عند تعليم الدرس اللغة العربية لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تيلرن لترقية مهارة القراءة للطلاب لدي الطلاب الصف السابع بالمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو وأحوال الطلاب مثل الطلاب يقرأون بالنشاط والطلاب يستمعون في بيان المدرسة بالجدّ والإجتهاد ويسئلوان إلى المدرس عن الدرس لم تفهموا والطلبة شيئ لكي تفهم الدرس بالجيد مثل تفكر بالحرج وبالإبتكاري. والطلاب يوصل عن فكرتهم إلى الطلاب الأخرون. والملاحظة عن نتائج أحوال تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة تيلرن وبعد تطبيق طريقة تيلرن. والملاحظة الثانية إلى أحوال المدرسة عند بيان درس اللغة العربية في الفصل منذ بداية الدرس حتى إختتام الدرس. هل تبدأ الدرس بسرور وتبين الدرس بالواضحة وبصوت وتطبيق طريقة بالجيد.

٢- المقابلة الأولى إلى مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ مصباح عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وخصوصا في فصل السابع وأي طريقة ولعبة والوسائل التي يستعمل المدرس في درس اللغة العربية وأي مشكلة توجد عمد الدرس وكيف نتائج الطلاب في درس اللغة العربية

---

[٤٥] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hal. 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وخصوصا في مهارة القراءة, وهل طريقة تيلرن فعال في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة. والمقابلة الثانية إلى رئيس المدرسة يعني الأستاذة إسمحل المحفوظة عن كيفية دراسة اللغة العربية بمهارة القراءة في هذه المدرسة وخصوصا في الفصل السابع وأي طريقة تستعمل في درس اللغة العربية وحال الطلاب عند تعلم اللغة العربية في الفصل وأراءهم عن تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة تيلرن.

٣- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية. في الوثائق المكتوبة منها صفحة المدرسة والبيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب والأساتيذ والأساتذة وعن حال المدرسة. وأخذت الصورات عن احوال الطلاب حين يتعلمون في الفصل بالمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو وصورة الباحثة مع رئيس المدرسة عند المقابلة.

٤- الإختبار تعطي إلى الطلاب فصل السابع لنيل النتائج في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق وبعده طريقة تيلرن. وفي الإختبار يعني عن فهم النص والأسئلة والتمرينات عن القراءة وفهم المقروء. تصميم البحث التجربي الذى يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلاب.

و- طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات وتفسيرها خطوة موصّلة إلى النتائج, فالباحثة تنتقل بعد إتمامها تجهيز البيانات وتصنيفها إلى مرحلة تحليلها وتفسيرها واختبار فرضياتها لاستخلاص النتائج منها وتقدير إمكانية تعميمها.

والمقصود بالتحليل يعني حصر جميع جزئيات المادة العلمية المطلوبة للدراسة: السلبيات والإيجابيات, والظاهر منها تلقائيا أو ما يحتاج منها إلى الإظهار بمجهود كالتشريح, والفحص الدقيق, والنظرة المتعمقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث وكذا الاجابة المسائل الأولى والثانية في تطبيق طريقة تيلرن لترقية مهارة القراءة بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث نوعين من الإختبار, أولا : الإختبار القبلى, قدمته الباحثة الطلاب قبل أن يطبقوا طريقة تيلرن في ترقية مهارة القراءة لمعرفة كفاءة قبل أن يمروا التجربة. ثانيا : الإختبار البعدى, قدمته الباحثة الطلاب بعد تجربة, لمعرفة مدى تطبيق طريقة تيلرن.

وتستخدم الباحثة الطريقة الإحصائية بالقاعدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السّابع بمدرسة " أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

بعد نيل البيانات من المتغيرين فعالية تطبيق طريقة تيلرن (X) لترقية مهارة القراءة (Y) بطريقة تقسم الملاحظة والمقابلة والوثائق والإختبار. فحللت الباحثة البيانات بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التى تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها. أما الرمز التى تستعملها الباحثة فيما يلي:

١ – رمز المأوية (Prosentase)

رمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة " أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو. التى حصلت عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي:[٤٦]

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة

[٤٦] يترجم من :

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2006), h. 40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N= عدد المستجيبين

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار التي قدمه سوهار سمي أريكونطا فكما يلي:

٧٦ % – ١٠٠% = جيد

٥٦ % – ٧٥ % = مقبول

٤٠ % – ٥٥ % = ناقص

١٠ % – ٣٩% = قبيح

٢– وأما رمز المقارنة (T-Test)

وأما رمز المقارنة يسمى T-test تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السّابع بمدرسة " أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو. أما رمز المقارنة (T-Test) كما يلي:[٤٧]

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسّط (mean) من D

وأما رمز : M_1 (Mean)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = مجمع من Difference : Perbedaan

N = عدد المستجيبين من المتغير X

وأما رمز D

$X - Y = D$

[٤٧] المرجع السابق : h. 324

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Difference : Perbedaan = D

X = عدد المستجيبين من المتغير X

Y = عدد المستجيبين من المتغير Y

Deviasi Standar Variabel

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D^2}{N^2}\right]}$$

SD_D = انحراف النتيجة (Deviasi Skor) من المتغير X

N = عدد المستجيبين من المتغير Y

Deviasi Error dari *Mean Of Difference*

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id