الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد قامت الباحثة يبحث في فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو. استطاع الباحث نتائج الباحثة والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث وهي:

١- إن تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو, يكون موافقا بأحوال الطلاب، يشعرون بأن تعليم القراءة العربية بهذه الطريقة أسهل وهذه الطريقة تولد الفرح في ذهن الطلاب حتى أنهم متحمسين في تعليم القراءة العربية. لها أنشطة التعليم في تطبيقها، وملاحظة الباحثة عن عملية التعليمية بهذه الطريقة قامت الباحثة بالأنشطة ، كما يلي تنقسم المعلم الطلاب الى مجموعة صغيرة, كل مجموعة تتكون من اربعة طلاب, تنقسم المعلم على كل مجموعة أبعاض قصاصات الكلمة, ضم كل مجموعة قصاصات من الكلمة الى الكلمة الذى الكمال, توضيح الطالب جزء عن النص الذى إعتقد الصعبة الى اعضاء المجموعة الأخرى, امر المدرس الى اعضاء المجموعة ليقرأ النص بصوت مرتفعة بإرشاده

٢- إن كفاءة الطلاب الصف السابع قبل تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Methode)* على مهارة القراءة بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو تكون ناقصة. يكون المتوسط من الاختبار القبلي ٦١،١ أما المتوسط من الاختبار البعدي ٧٣،١١. كان الاختلاف بين الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القبلي و الاختبار البعدي. كان ارتفاع لكفاءة الطلاب على مهارة القراءة الصف السابع.

٣- أما فعالية تطبيق طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو يكون فعاليا. تستطيع أن تشهّد بارتفاع النتائج بعد استخدام هذه طريقة فوق النتائج قبل استخدام هذه طريقة بدلالة الخلاصة عن البحوث القديمة بأن $t_0 =$ ١٤،١ أكبر من $t_t=$ ١،٦٨٣ أو ١% على درجة ٢،٤٢٣. هذا يدل على t_0 اكبر من t_t وهي : ١،٦٨٣<١٤>٢،٤٢٣ ولذلك كانت الفرضية الصرفية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. ولذلك هناك وجود الفعّالية باستخدام طريقة تيلرن *(Teileren Method)* لترقية مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو.

ب- الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة ببحثه، تقدمت الباحثة المقترحات ترجو بها أن تكون هذه المقترحات نافعة وسببا لتطوير أنشطة التعليم والتعلم في اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو. وأما المقترحات فهي كما يلي :

١- لرئيس المدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو أن تساعد معلم اللغة العربية في تطور وتكثيف تعليم اللغة العربية بأمر الطلاب أن يعود التحدث باللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة لغة الواجبة التي استعملوها الطلاب. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل لتطوير تدريس اللغة العربية.

٢- لمعلم اللغة العربية بالمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال الطلاب، ويستخدم وسائل التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي تناسبة وتساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم.

٣- للتلاميذ بالمدرسة "أفيسينا" المتوسطة الاسلامية سيدوارجو أن يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعون أن يفهمون أمور دينهم ويساعدون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذا أن يطيعون الأساتذة ويجتهدون في عملية التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id