

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ - خلفية البحث

في الحقيقة وظيفة اللغة الأساسية هي آلة الإتصال بين البشر. بهذه الوظيفة نستطيع أن نتقل كل ما نشعر و نفكر إلى الآخرين . وهي أحسن آلة الإتصال في الحياة ، سيصعب الناس في الإتصال مع الآخرين بدونها. طبعاً، يملك الناس وسائل الإتصال سواها كالصور و الحركة الجسمية و غير ذلك. ولكنها أعظم وسيلة الإتصال بين الإنسان والآخرين . و لذلك، تعلّم اللغة هو أفضل وسيلة في اكتساب العلوم و المعارف. إضافة إلى ترقية المهارات اللغوية، تعلم اللغة يرتقى التفكير و يعبر الأفكار و المشاعر و الآراء و توسيع الأفق و غيرها. لذلك، تعلّم اللغة هو أهم شئ في الحياة.

لكلّ لغة مهارات لغوية أساسية أربعة: الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. وكل مهارة منها تتكون من عدة مهارات فرعية تتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب. يمكن أن نقيس المهارة الكلية، ويمكن أن نقيس جزءاً من المهارة، أي إحدى المهارات الفرعية. مثلاً، الكتابة مهارة كلية، ولكن التقييم مهارة فرعية ضمن مهارة الكتابة. مثال آخر: الكلام مهارة كلية، ولكن وضوح نطق/ث، ت، س، ص/ مهارة فرعية. مثال ثالث: القراءة الصامتة مهارة كلية، لكن فرز المفاهيم الرئيسية في الفقرة مهارة فرعية، وهكذا<sup>1</sup>.

إن الكتابة إحدى المهارات الأساسية في تعليم لغة الأم و اللغة الأجنبية على حد سواء. مهارة الكتابة هي المهارة المهمة في الحياة الإجتماعية و التربوية. كانت مهارة الكتابة مهمة في حياة التربية لأنها إحدى من اربع المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب أن يتقنوها ليعبروا الأفكار. إضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب أن يطوّروا افكارهم

<sup>1</sup> هزب الله هدى، القراءة الثالثة، (سورابايا : جامعة سونان أمبيل 2016)، 44

و إبتكارهم. ولذلك، مهارة الكتابة تعتبر مهارة مشكلة لأنها عمليّة التقدم التي تحتاج إلى الخبرة و الوقت و التدريب و تحتاج إلى طريقة التفكير المنظم.

إن الطلاب في المدرسة دار المتقين غير محبين بدرس اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكتابة. يشعرون الملل بتعليم الكتابة. لأن بعض الطلاب يرون أنّ الكتابة هي أصعب المهارات. هم يميلون إلى أن يكتبوا ما فيه، مما ليس له في حين من الأحيان. أكثر الطلاب يصعبون أن يكتبوا ما يفهمونه من الكتب والأخبار و القصص. هم يشعرون الصعبة لتحديد الموضوع واختيار الكلمات الصحيحة لتكوين الجمل الجيدة.

يصبح تعلّم الكتابة سهلا و مشوقا للطلاب، حتى إذا كان الاستاذ يستخدم الوسائل التعليمية فيه. يعتقدوا أن تعلم الكتابة غير صعبة بوسائل الالعبة اللغوية. ولكن التعلّم الذي تستخدمه الوسائل التعليمية ما يزال نادرا. و ذلك لأن المعلم يرى أن أنشطة التعلم و اللعب مختلفان. لذلك ينبغي لنا أن نعرّف وسائل التعليم الجديدة و الفعالية و الإبتكارية في تعلّم الكتابة. إذا كان المعلم يستطيع أن يستخدم الوسائل التعليمية و الطريقة المناسبة في عملية التعليم فيحقق أهداف التعليم بسهولة.

و يجب على المعلم أن يهتمّ ببعض الأمور في تعليم اللغة العربية، منها وجود الجهد بالجد و الإبتكار من قبل المعلم و الطريقة و الأساليب التعليمية التي تناسب بتدريس اللغة. و ينبغي على المعلم ان يفهم أهداف التعلم و المادة الدراسية و يعرف طرق تدريس اللغة العربية والوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية و التقويم فيه. و زاد على ذلك يعرف خصائص الطلاب و الفروق الفردية بينهم.

كانت اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" هي نشاط اللعب الذي يدفع الطلاب التفكير و التخيل و تطوير الجملة و تعبيرها تحريبا. و يشعر الطلاب و المدرّس بسهولة في تعلم الكتابة و تعليمها بهذه اللعبة ، و مع مرور الوقت هم يستطيعون أن يعبروا أفكارهم

في الكتابة.<sup>٢</sup> فذلك تدرب ذكائهم في صناعة الجمل، سواء اكان في كتابة الإعلان أو الشعر أو القصة. إضافة إلى ذلك، توجه استخدام هذه اللعبة اللغوية إبتكار الطلاب في صناعة الجملة حتى تتنوع كلمتهم بذاتها. إذا استخدام المعلم هذه اللعبة في التعلم، فتكون عملية التدريس فعالية و إبتكارية. ولذلك، اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" تستطيع أن يجاهدها. لذلك ارادت الباحثة ان تبحث عن فعالية اللعبة اللغوية " كتابة الاعلان" لترقية مهارة الكتابة للطلاب، حتى وضعت الباحثة الموضوع " فعالية استخدام اللعبة اللغوية " كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا"

#### ب - قضايا البحث

فمن الخلفية المذكورة تحدد الباحثة المشاكل كما يلي:

- 1 - كيف تطبيق اللعبة اللغوية " كتابة الإعلان " لترقية مهارة ال كتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا ؟
- 2 - كيف كفاءة مهارة ال كتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا ؟
- 3 - كيف فعالية استخدام اللعبة اللغوية " كتابة الإعلان " لترقية مهارة ال كتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا ؟

<sup>٢</sup> يترجم من :

### ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث استنادا الى قضايا البحث المذكورة فكما يلي:

- 1 - لمعرفة تطبيق اللعبة اللغوية " كتابة الإعلان " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا.
- 2 - لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا.
- 3 - لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية " كتابة الإعلان " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

### ت - منافع البحث

وأما المنافع من هذا البحث وهي كما يلي:

- 1 - للطلاب: يستطيع الطلاب أن يستلموا والدرس باستعمال اختلاف طريقة أو لعبة التعليم من المدرّس.
- 2 - للمعلّم: لترقية إبتكارية المعلمين لاستخدام الالعبة اللغوية ليكون إنجاز عملية التعلّم و التعليم مرتفعا.
- 3 - للباحثة: لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (S.Pd.I) بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة البحث العلمي، و لتزديد على خزائن علومها.

### ث - مجال البحث وحدوده

تحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

#### 1 الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي استخدام اللعبة اللغوية " كتابة الإعلان " لترقية

مهارة الكتابة

#### 2 الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا . واختارت هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي تعلمها اللغة العربية. لأنها مدرسة تبنى بالمؤسسة معهد الإسلامي للبنين و للبنات دار المتقين سورابايا.

#### 3 الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي 2016 - 2017

### ج - توضيح بعض المصطلحات و تحديده

لأجل التبعيد عن خطأ التفسير و مخالفة المفهوم في موضوع هذا البحث العلمي

الجامعي فتنبغي للناحثة أن تشرح بعض المصطلحات المتعلقة بالموضوع ، كمايلي:

1 فعالية : المقياس الذي يظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول مقصودها<sup>3</sup>.

و يقصد في هذا البحث إذا كان التغيير بعد استخدام هذا اللعب أحسن من قبله.

2 كتابة الإعلان : أمّا اللعبة " كتابة الاعلان " فهي اللعبة التي هدفها جعل الطلاب

قادرين في كتابة الإعلان باللغة الصحيحة و الجيدة. تستعمل هذه اللعبة بمفرد أو

جماعة. كان الطلاب مطلوبين أن يجعلوا إعلانا من القرطاس بالموضوع المعينة فيقدمونها و يضعونها أمام الفصل.<sup>٤</sup>

3 ترقية : مصدر من كلمة رقي- يرقى - ترقية أي ترفيع أو تصعيد<sup>٥</sup>. يعني بتطبيق هذا اللعب يستطيع الطلاب ان يكتب اللغة العربية جيدا و ابتكارا .

4 مهارة الكتابة : هي نشاط للتعبير عن الأفكار والآراء من خلال وسيط اللغة.<sup>٦</sup> تبدأ من البسيط، مثل كتابة الجملة إلى الناحية المركب وهو الإنشاء.<sup>٧</sup> كانت أهداف الكتابة في اللعبة اللغوية " كتابة الإعلان " هي كما يلي :

- يستطيع الطلاب أن يكتبوا الإعلان بالقواعد الصحيحة و الجيدة

- يستطيع الطلاب أن يعرّبوا الكلمة بالإعراب الصحيح و الجيد

- يستطيع الطلاب أن يجعلوا الجملة بالتركيب الصحيح و الجيد

- يستطيع الطلاب أن يكتبوا الإعلان بالمفردات الصحيحة و المناسبة

5 حرس لغة العربية : من كلمة درس - يدرس - درسا. درس اسم مصدر من درس. و أمّا اللغة العربيّة هي كلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم، وقد وصلت اليها من طريق النقل، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواة الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٨</sup>

<sup>٤</sup> يترجم من :

Suyatno, Teknik Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, (Surabaya : SIC, 2004), 93

<sup>٥</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلم (بيروت: دار المشرق) ص.276

7 يترجم من:

Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, 114

<sup>٦</sup> يترجم من :

Acep Hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), 151

<sup>٨</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، جزء الأول، (بيروت.....).7.

## ح - دراسة السابقة

تفقدت الباحثة البحوث في المكتبة عن تطبيق طريقة التعليم التفسيري بقسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان أمبيل سورابايا، أنّ هذه ال وسائل لم يطبقوا الباحثون أو الباحثات في الماضي. فحدّدت الباحثة على أنشطة التعلم لترقية مهارة الكتابة. و وجدت الباحثة البحثان، هما:

بحث ريسي تملّي عن دراسة عن فعالية وسائل الكاريكاتور في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الأول في المدرسة الثانوية ولي سنغو كمفول فاسوروان. و ناتجة هذا البحث هو وسائل الكاريكاتور تستطيع أن تساعد التلميذ ليعرف المقصود و الهدف الذي لا يستطيع مدرس اللغة العربية إضاح بعقائد الكلمات أو الجمل و يساعد التلميذ في تعليم لغة العربية. والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته ريسي تملّي هو أنه استخدام وسائل الكاريكاتور لترقية مهارة الكتابة . أما هذا البحث باستخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة. والاهتمام في هذا البحث استخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة.

بحث سواستي نور عيني عن دراسة عن فعالية تطبيق طريقة "التعبير الموقع (Trans Sector) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "معلّمات" جوكير جومبانج. و ناتجة هذا البحث هو استعمال طريقة "التعبير الموقع (Trans Sector) تستطيع أن تدلّ فعاليةها في تدريس الكتابة. و في هذه البحث وجود التأثير بشدّة القوّة في تطبيق طريقة "التعبير الموافق" لترقية مهارة كتابة الطلاب. والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته سواستي نور عيني هو أنه استخدم طريقة "التعبير الموقع (Trans Sector) لترقية مهارة الكتابة . أما هذا البحث باستخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة. والاهتمام في هذا البحث استخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة.

بجث فاطمة عن دراسة عن فعالية طريقة جورنال التعليم (Learning Jurnal) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. و ناتجة هذا البحث هو طريقة جورنال التعليم تستطيع أن تساعد التلميذ لتفكير و تعبير بكيفية مواجهة الموافق الكتابية الطائرة. والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته فاطمة هو أنه استخدم ام طريقة جورنال التعليم لترقية مهارة الك تابة . أما هذا البحث باستخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الك تابة. والاهتمام في هذا البحث استخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة.

## 1 هيكل البحث

قسمت الباحثة هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، و ستأتي البيانات فيمايلي:

1 للباب الأول : في هذا البحث تبحت الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديدده و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية

2 للباب الثانى : الدراسة النظرية تشتمل على ثلاث فصل : ما يتعلق بلعبة اللغوية "كتابة الإعلان"، تعريف اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" ، منافع وأهداف استخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" ، خطوات استخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان"، مزايا وعيوب اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" ، تبحت عن مهارة الكتابة ( تعريفها، أهميتها، أهداف تعلمها، خطوات تدريس مهارة الك تابة)، تبحت عن فعالية استخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة.

- 3 الباب الثالث : طريقة البحث: في هذا البحث تنقسم الباحثة ستة فصول وهي:
- نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث ، تحليل البيانات
- 4 الباب الرابع : في هذا الباب تقدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية و تحوي هذا الباب على فصلين: لمحة عن المدرسة دار المتقين الثانوية سورابايا ، وتبحث عن عرض البيانات وتحليلها عن فعالية استخدام اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العشر بمدرسة دار المتقين الثانوية سورابايا.
- 5 الباب الخامس : الخاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات

