الباب الربع

دراسة ميدانية

1 -نظر العامة عن المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا

أ – موقعها الجغرفي

1 -اسم المدرسة : المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية

2 – موضوعها : في الشارع مانوكان تاما 203-201

3 – قرية : مانوكان كولون

4 – منطقة : تاندس

5 – مدينة : سورابايا

6 – NSS : 202056012013

7 – تاريخ إقامها : 2007 م

8 – حالة الثابتة : مسجل

9 – مساحة الأرض: 3298 m^2

10 – Emai : smptdm@gmail.com

ب – تاريخ تأسيسها

أقيمت المدرسة المتوسطة دار المتقين في سنة 2007م. وكانت هذه المدرسة فرعا من معهد دار المتقين. أسّسها الشيخ أحمد صفوان الحاج. ولأن قادها الأستاذ الفنشوري ST, M.Pd. سجّ ع في اقامة هذه المدرسة الحمّاسة و الوعد العلي من قِبل الشيخ أحمد صفوان الحاج و كل الأساتيد و المؤسسة لنشأة المؤسسة الإسلامية المتناولة في سورابايا الجانوبية من أجل قوية الجودة الإسلامية في المستقبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج – الرأية والبعثة بهذه المدرسة الإسلامية

1 - الرأية

"هذه المدرسة الإسلامية تستند بمعهد لتجعلَ الإنسان الإسلامية المتفوِّق"

2 - البعثة

أ) جعل المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية كالمدرسة الممثلة في مجالات الإنجازي الدراسي الأكادمي والطبيعي الإسلامية على المستوى الوطني

ب) تنفيذ وتطوير نظام الإدارة المتكاملة التي هي المهنية والإسلامية

ت) تطوير الجودة الإنسانية إمّا من قبل المعلم أو الطلاب التي التمسك بالقيمة الإسلامية

ج) تنمية المنهاج الدراسي لكفاءة المعلمين تناسب بالكفاءة الوطنية

د) تنفيذ وتطوير الأنشطة التعلمية التي تستخدم بالفعالية والكفاءة

هـ) تربية واستعداد الأخلاق والسلوك مناسبة في الإسلام

و) تنمية توافر المرافق وال وسائل التي تكافي الكفائة التعليمية الوطنية أو الدولية

د – أحوال المعلمين والطلاب فيها

كان عدد المدرسين في هذه المدرسة لسنة الدراسة 2016 – 2017، 15 مدرسا. وأما عدد الطلبة بلغت 210 طلبا. وهذه الحالة تصور بالجدوال الأتي:

اللوحة 4.1

عن أحوال المدرسين في المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا

النمرة	الأسماء	المادة
1.	الفنشري حسين	رئيس المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.2	لينا كرنيا واتي	دراسة الفن والثقافة
.3	سنرمي نعسيه	اللغة الإنجليزية
.4	إنداة يولية نيعسية	الرياضيات
.5	محمد فطاني	اللغة العربية
.6	روملي	عقيدة الأخلاق
.7	انديك هيداية	تاريخ الإسلام
.8	مستفيق	تكنولوجيا المعلومات
.9	روي كسيانتو	الرياضة
.10	دبي اكتفية دوي	اللغة الإندونيسية
.11	نور هيدايتي	دراسة العلوم الطبيعية
.12	تيتيك واهيوني	دراسة العلوم الإجتماعية
.13	شفي الدين	التربية المدنية
.14	محمد نوفل نسرودين	القرآن والحديث
.15	زينال عابدين	الفقه

اللوحة 4.2

عن أحوال االطلاب في المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا

النمرة	الفصل	طالب	طالبة	الجملة
.1	7 – أ	22	11	33
	7 – ب	20	12	32
.2	8 – أ	12	13	25
	8 – ب	10	22	32
	8- ج	12	14	26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.3	9- أ	16	15	31
	9- ب	17	14	31
	المجموع	109	101	210

هـ – أحوال الوسائل التعليمية فيها

كانت أحوال الوسائل التعلمية في المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا كما يلى :

اللوحة 4.3

عن أحوال الوسائل التعلمية في المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية

الرقم	نوع الوسائل	جملة	حالة
1	غرفة الدراسة	7	جيد
2	غرفة رئيس المدسة	1	جيد
3	غرفة الإدارة	1	جيد
4	معمل الكومبيوتر	1	جيد
5	المكتبة	1	جيد
6	مكيف الهواء	12	جيد
7	Lcd	8	جيد
8	مصلى	1	جيد
9	مطعم	1	جيد
10	حمام الطلاب	4	جيد
11	حمام المعلم	3	جيد
12	غرفة صحة المدرسة	1	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و – وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

1 - السبورة الابيضاء

2 - مقلم

3 - المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

4 - المكاتب والكراسي للمدرس

5 - LCD

ز - المنهج الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى التربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، وتستخدم المنهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى بالمنهج 2013 و المنهج KTSP والمنهج الدراسي خاص لمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا لاستعداد الطلاب في الزمان المستقبل وأن يتخلقوا بأخلاق كريمة. وعلى المدرسين أن يرتبون التربية التعليمية بالمادة التي سيعلمونها. وأما اللغة العربية فمن المادة الواجبة لطلاب هذه المدرسة.

وأما المنهج الدراسي لفصل الثامن المستخدم فتفصيله كما يلي :

اللوحة 4.4

الجدوال : المنهج الدراسي

رقم	المواد	ساعة الدراسة كل أسبوع
1	العقيدة والأخلاق	4
2	تاريخ الحضارة الإسلامية	
3	الفقه	
4	القرآن والحديث	
5	اللغة العربية	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	اللغة الإنجليزية	4
7	اللغة الإندونيسيا	4
8	الرياضيات	4
9	علم الاجتماعية	4
10	دراسة الفن والثقافة	2
11	دراسة العلوم الطبيعية	4
12	الرياضة	2
13	التربية المدنية	2
14	تكنولوجيا المعلومات	2
	اللغة الجاوية	2
	عدد الساعة الدراسية الأسبوعية	36

س - الأنشطة اليومية

تخطط هذه المدرسة الأنشطة اليومية لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرأية والبعثة في هذه المدرسة، وتقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بالأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

اللوحة 4.5

الجدول: الأنشطة اليومية

رقم	الساعة	الأنشطة
1	07:15-06:55	قراءة سورة يس فضيلة
2	09:30-07:15	المواد المدرسية
3	09:50-09:30	الاستراحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد المدرسية	11:50-09:50	4
صلاة الظهر و الاستراحة	12:45-11:50	5
المواد المدرسية	15:25-12:45	6
صلاة العصر ثم رجعة	16:00-15:25	7

2 -**عرض البيانات وتحليلها**

أ -**تطبيق اللعبة اللغوية " كتابة الإعلان " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا**

و في تطبيق اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" في تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمادة يوميتنا في المدرسة لطلاب الفصل الثامن (ب) بمدرسة دار المتقين سورابايا لها أنشطة التعليم في تطبيقها فكما يلي :

اللقاء الأول تبحث الباحثة تعليم اللغة العربية بمادة "يوميتنا في المدرسة" مع طلاب ثم تقدم الإختبار القبلي اليهم. و قبل الأخر الدراسى عرّفت الباحثة اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" إلى طلاب للقاء القادم.

اللقاء الثانيتطبيق اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" بالموضوع " يوميتنا في المدرسة"، أما خطوات التعلم كما يلي:

1 - المقدمة

- إلقاء السلام
- يسأل عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم هذا اليوم؟"
- يسأل عن الدرس في لقاء الماضى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2 - الأنشطة الرئيسية

- عرّفت معلم اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" مرّة قبل الدراسي
- أمر المعلم على الطلاب ليأخذ قرطاس من صندوق الذي يحتوى على الموضوع الأنشطة في المدرسة
- ينظروا و يفهموا طلاب على الموضوع الذي يأخذ من صندوق
- أمر المعلم على الطلاب ليصنع اسكتش الإعلان باللغة الإندونسية وفقا على الموضوعهم
- يصنع طلاب اسكتش الإعلان تناسب على ينظرهم و يفهمونهم
- أمر المعلم على الطلاب ليترجم إعلانهم من اللغة الإندونسية إلى اللغة العربية
- كل أعضاء المجموعة يقدم نتيجتهم أمام الفصل
- علّق طالب أخر على الإعلان الذي كتبه
- تصحيح المدرس عن الحصول التقديم

3 - الخاتمة

- تلخيص المعلم عن المواد
- تقويم المعلم عن وظائف الطلاب ليفهموا المواد الآتية
- يختتم المعلم الدراسة بالسلام

اللقاء الثالث في اللقاء الآخر حاولت الباحثة عن الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة الطلاب بعد تطبيق اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب –كفاءة مهارة الكتابة الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا

كان كفاءة مهارة الكتابة بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا خصوصا إلى الفصل الثامن "ب" ناقص.و هذا هو بناء على طريقة الوثائق التي استخدامت الباحثة لحصول على البيانات عن تحصيل دراسي كتابة اللغة العربية في الدراسة القديمة الطلاب أنّ نتيجة كتابة بعضهم نقيص.[٤٧]

و بجانب طريقة الوثائق، استخدامت الباحثة طريقة الملاحضة و المقابلة. عند ما يلاحض الباحثة في فصل الثامن (ب) بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا يستخدم وسيلة الكتاب في تدريس الكتابة، و مع أستاذ محمد فطاني بأنه عادة يكتب المفردات أو القاعدة ثم يأمر إلى الطلاب ليكتبها في كتابهم. و يرى أستاذ محمد فطاني إن الطلاب في المدرسة دار المتقين غير محبين بدرس اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكتابة. يشعرون الملل بتعليم الكتابة. هم يميلون إلى أن يكتبوا ما فيه، مما ليس له في حين من الأحيان. أكثر الطلاب يصعبون أن يكتبوا ما يفهمونه من الكتب والأخيار و القصص.[٤٨]

وفي فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع أحد الطلاب الفصل الثامن (ب) اسمها دينا افرينا أنها قال الكتابة هي أصعب المهارات. هي تشعر الصعبة لتحديد الموضوع واختيار الكلمات الصحيحة لتكوين الجمل الجيدة. و كثيرا ما تشعر الملل بتعليم الكتابة لأنه طريقة التدريس المعلم رتابة و لا يستخدم المعلم الوسائل أو اللعبة لتدريس اللغة العربية. يستخدم المعلم وسيلة الكتاب بطريقة المباشرة فقط. [٤٩] و تلك

---

[٤٧] تأخ من حصول التعليم الطلاب
[٤٨] تأخ من حصول المقابلة مع أستاذ فاطني
[٤٩] تأخ من حصول المقابلة مع الطالبة : دينا أفرينا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السبب الذي يسببون الطلاب يشعرون بالملل و أخيرا كسلا لتعليم الكتابة إذا لا تستخدم المعلم وسيلة الأخرى. و كذالك يرى الفيا ادام رشيد أنها قال هو مسرور ليتبع طريقة هذه الاللعبة اللغويةة لأنه هذه المرة الجدية تطبيق في تعليم اللغة العربية.

ج – فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا

لمعرفة فعالية تطبيق ال لعبة اللغوية "كتابة الإعلان لترقية مهارة الكتابة لدىالطلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا تستخدم الباحثة أربعة طرائق منها :

١– طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما تشهد الباحثة أو تسمع عنها. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة لحصول البيانات عن عملية تعلم اللغة العربية التي يعلم فيها المدرّس باستخدام اللعبة اللغوية. وهذه الطريقة تطبق في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (ب) بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٢– طريقة المقابلة (Wawancara)

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأذنيه لحصول البيانات عن حديثة في الفصل و انجاز تعليم الطلاب و دؤوبهم في تعليم الكتابة في تعليم اللغة العربية. و في هذه الطريقة الراوية هي المدارس التي تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن (ب) بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3 –طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها. [٥٠]

تستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن تحصيل دراسي الطلاب في تعليم الكتابة في اللغة العربية.

4 –طريقة الاستبيانات

استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البينات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزعت الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلف جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون باتفاق أنفسهم.

وأما الرموز الذي تستخدم الباحثة لتحليل الأجوبة من التلاميذ فهو النسبة المئويةفكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :(P) النسبة المئوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

ستخدم الباحث الاستبيانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في تطبيق اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة سورابايا. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

---

[٥٠] يترجم من: M. Musfiqon,*Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 4.7

أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	5	32	%16
موافق	25		%78
حسب العادة	2		%6
غير موافق	-		-
الجملة	32		%100

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون بالسعادة عندما يتعلمون اللغة العربية لأن 5 أو 16% طلابا يختارون موافق جدا و 25 أو 78% طلابا يختارون موافق و 2 أو 6% طلابا يختارون حسب العادة.

اللوحة 4.8

أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم الكتابة في اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	2	32	%6
موافق	22		%69
حسب العادة	8		%25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

غير موافق	–		–
الجملة	32		%100

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون بالسعادة عندما يتعلمون الكتابة في تعليم اللغة العربية لأن 2 أو 6% طلابا يختارون موافق جدا و 22 أو 69% طلابا يختارون موافق و 8 أو 25% طلابا يختارون حسب العادة.

اللوحة 4.9

أراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية بطريقة لعبة أسهل من تعليم اللغة العربية بوسائل الكتاب

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	30	32	%94
موافق	2		%6
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	32		%100

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب أسهل تعليم اللغة العربية بطريقة لعبة من تعليم اللغة العربية بوسائل الكتاب لأن 30 أو 94% طلابا يختارون موافق جدا و 2 أو 6% طلابا يختارون موافق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 4.10

أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم الكتابة اللغة العربية بطريقة اللعبة اللغوية كتابة الإعلان

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	15	32	%47
موافق	18		%53
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	32		%100

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون بالسعادة عندما يتعلمون الكتابة بطريقة اللعبة اللغوية كتابة الإعلان لأن 15 أو 47% طلابا يختارون موافق جدا و 18 أو 53% طلابا يختارون موافق.

اللوحة 4.11

أراء الطلاب عن كتابة الإعلان سهولة للطلاب في يصنع الجملة اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	21	32	%66
موافق	11		%34

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	32		%100

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون أن كتابة الإعلان سهولة للطلاب في يصنع الجملة اللغة العربية لأن 21 أو 66% طلابا يختارون موافق جدا و 11 أو 34% طلابا يختارون موافق.

اللوحة 4.12

أراء الطلاب عن كتابة الإعلان لترقية الفهم الطلاب إلى قاعدة اللغة العربية في الكتابة

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	15	32	%47
موافق	17		%53
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	32		%100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون أن كتابة الإعلان ترقية الفهم الطلاب إلى قاعدة اللغة العربية في الكتابة لأن 21 أو 66% طلابا يختارون موافق جدا و 11 أو 34% طلابا يختارون موافق.

اللوحة 4.13

أراء الطلاب عن كتابة الإعلان في زيادة المفردة لطلاب في تعليم اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	20	32	%62.5
موافق	12		%37.5
حسب العادة	-		-
غير موافق	-		-
الجملة	32		%100

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون أن كتابة الإعلان زيادة المفردة لطلاب في تعليم اللغة العربية لأن 20 أو 66.5% طلابا يختارون موافق جدا و 12 أو 37.5% طلابا يختارون موافق.

اللوحة 4.14

أراء الطلاب عن كتابة الإعلان سهولة للطلاب في تدريس الإعراب الكلمة اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	11	32	%34
موافق	21		%66
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	32		%100

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون أن كتابة الإعلان سهولة للطلاب في تدريس الإعراب الكلمة اللغة العربية لأن 21 أو 66% طلابا يختارون موافق جدا و 11 أو 34% طلابا يختارون موافق.

اللوحة 4.15

أراء الطلاب عن كتابة الإعلان سهولة للطلاب في تدريس الإعراب الكلمة اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	7	32	%22
موافق	25		%78
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	32		%100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون أن كتابة الإعلان سهولة للطلاب في تدريس الإعراب الكلمة اللغة العربية لأن 7 أو 22% طلابا يختارون موافق جدا و 25 أو 78% طلابا يختارون موافق.

اللوحة 4.16

أراء الطلاب عن كتابة الإعلان لتطبيقها في تعليم اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	15	32	%47
موافق	17		%535
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	32		%100

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون كتابة الإعلان لتطبيقها في تعليم اللغة العربية لأن 15 أو 47% طلابا يختارون موافق جدا و 17 أو 35% طلابا يختارون موافق.

اللوحة4.17

الرقم	الأجوبة	النسبة المئوية
1	أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم اللغة العربية	78
2	أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم الكتابة في اللغة العربية	69

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	أراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية بطريقة لعبة أسهل من تعليم اللغة العربية بوسائل الكتاب	93
4	أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم الكتابة اللغة العربية بطريقة اللعبة اللغوية كتابة الإعلان	53
5	أراء الطلاب عن كتابة الإعلان سهولة للطلاب في يصنع الجملة اللغة العربية	66
6	أراء الطلاب عن كتابة الإعلان لترقية الفهم الطلاب إلى قاعدة اللغة العربية في الكتابة	53
7	أراء الطلاب عن كتابة الإعلان في زيادة المفردة لطلاب في تعليم اللغة العربية	62.5
8	أراء الطلاب عن كتابة الإعلان سهولة للطلاب في تدريس الإعراب الكلمة اللغة العربية	66
9	أراء الطلاب عن كتابة الإعلان سهولة للطلاب في تدريس الإعراب الكلمة اللغة العربية	78
10	أراء الطلاب عن كتابة الإعلان لتطبيقها في تعليم اللغة العربية	47
	جملة	665.5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرموز (Mean)فهو :

$$\mathbf{Mx} = \frac{\boldsymbol{x}}{\boldsymbol{N}}$$

البيان :

Mx : النتيجة المتوسطة من القالب

X : الجملة القالب

N : عدد المستجيبين

$$\mathbf{Mx} = \frac{\boldsymbol{x}}{\boldsymbol{N}}$$

$$\mathbf{Mx} = \frac{\mathbf{665.5}}{\mathbf{10}} = \mathbf{66,55}$$

2. طريقة الاختبار

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات عن نتائج الطلاب في الفصل الثامن (ب) بعد يستخدم اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان"، أقامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج فهي:

1) إذا كان T Hitung أكبر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية(Ho) أو إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية(Ho).

2) إذا كان .Sig أكبر من 0,005 فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة4.18

تحليل البيانات

النمرة	الاسم	النتائج	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
1	ادام امر الله	60	80
2	أفكار مربي	55	70
3	أحمد لقمان خير الله	70	80
4	عماليا يسمن مغرفا أيو توفان	75	95
5	أندي كورنياوان	60	75
6	دافا أريا سيدو	60	80
7	دييا ديندا فوتري	70	85
8	ايدكار هيماوان أدي فراتاما	75	85
9	هيني أشفاع الفهيما	65	70
10	هزمي أنوار الدين	70	85
11	جوليا رحمتاينتي	75	85
12	محمد عطاء الله عس كنداري	70	80
13	محمد فتح الأول الدين	65	80
14	محمد عرش الغفاني فدام	75	90
15	محمد دافا ضياء الحق	65	70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	محمد نوف القمري	70	85
17	نبيلا رحمة مليحة	75	90
18	نبيلا سنيا أودنا	65	80
19	نور جهان عناية	60	75
20	فوتري فرتيوي	70	85
21	فوتري رسكا يوكيارتي	70	80
22	رفكي أقيل ديوانطارا	65	80
23	رزقي أدي عمرة السلام	60	70
24	رزقي عليفة	85	95
25	شارلينا سوكيانتي	70	80
26	صفيفة	65	85
27	سلفي الزهرة	75	80
28	تليا نز النلى	70	85
29	فزار قلبي فحرير الله	75	85
30	سفتياني ديوي عنوانة	60	75
31	يسمين ريحانا	70	80
32	هيدار باهي	60	75
الجملة		2175	2595
المتوسط		68	81

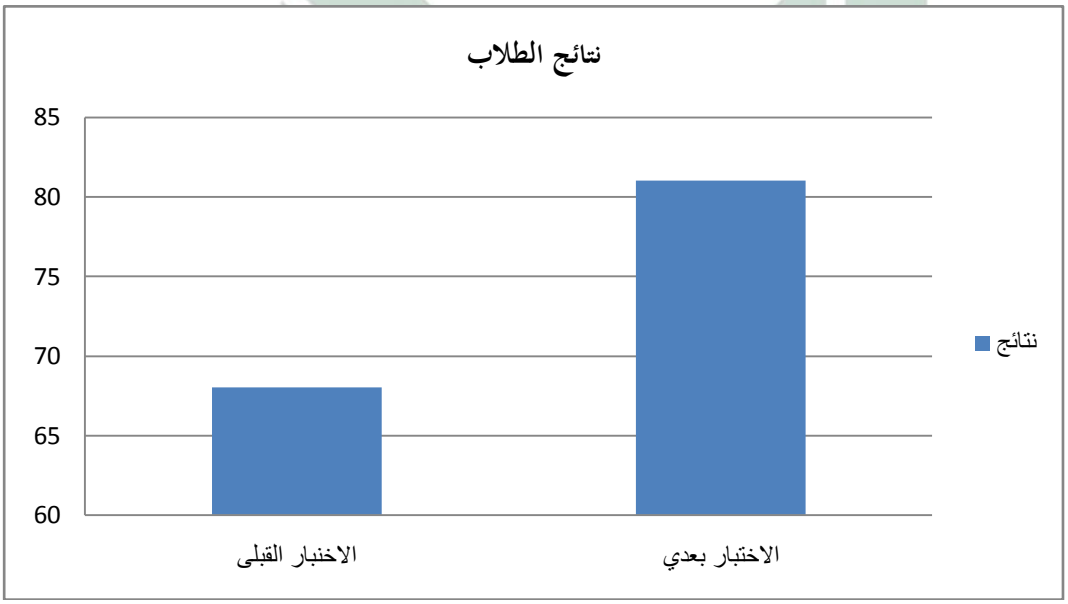
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القيمة المتوسط التي حصلت الطلاب من الاختبار القبلي هي 68 وهذا يدل على كفاءة مهارة الكتابة الطلاب في الفصل الثامن "ب" ناقص. لأن معيار القيمة في هذا المدرسة هي 75,00 والقيمة المتوسط التي حصلت الطلاب من الاختبار البعدي هي 81 وهذا يدل على كفاءة مهارة الكتابة الطلاب في الفصل الثامن "ب" جيدا. وهذا يدل على يرتفع كفاءة مهارة كتابة الطلاب في الفصل الثامن "ب" بعد أن يطبق اللعبة اللغوية كتابة الإعلان.

اللوحة 4.19

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	المسافة بينعما
68	81	13

الرسوم البيانية



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة فعالية تطبيق اللعبة اللغوية كتابة الإعلان لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا فقدمت الباحثة عن المقارنة بين نتيجة مهارة الكتابة في اختبار القبلي واختبا البعدي.

إذاكان فروض الصفرية مقبولة فيدل (Ho) على مردود فروض البدلية (Ha)، وكذلك إذا كان فروض الصفرية (Ho) مردودة فيدل على مقبول فروض البدلية (Ha). وهذا بمعنى أن تطبيق اللعبة اللغويةة كتابة الإعلان لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا، و لمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رموز المقارنة الذي تعرف برموز "T-Test". أمّا رموز المقارنة (Paired T-Test)للعينة الكبيرين والارتباط بينهما، لمعرفة نتائج استخدمت الباحثة برنامج SPSS.

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان :[٥١]

x_1 : النتيجة المتوسطة من عينة 1

x_2 : النتيجة المتوسطة من عينة 2

s_1 : الاحراف المعياري من عينة 1

s_2 : الانحراف المعياري من عينة 2

s_1^2 : المتغيرات من عينة 1

s_2^2 : متغيرات من عينة 2

r : الارطبات بين عينتين

[٥١] يترجم من:
Abdul Malik Muhid, Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis dengan SPSS for Windows (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2012),

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول : الإحصائية العينية المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sesudah Diterapkan	80.9375	32	6.53002	1.15435
	Sebelum Diterapkan	67.9688	32	6.58191	1.16353

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sesudah Diterapkan & Sebelum Diterapkan	32	.778	.000

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج الطلاب من الاختبار القبلي 67,9788 ومن الاختبار البعدي 80.9375 بعد استعمال اللعبة اللغوية كتابة الإعلان لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل تطبيق اللعبة اللغوية كتابة الإعلان وبعد استعمالها 0،778 وهذا يدل على علاقة مهمة في تطبيق اللعبة اللغوية كتابة الإعلان لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Sesudah Diterapkan - Sebelum Diterapkan	12.96875	4.37356	.77314	11.39191	14.54559	16.774	31	.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتفسير من هذا الجدول:

أ – أن نتيجة T-Hitung (16،774) أكبر من (2,750) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب – أن نتيجة 0،000 (2-Tailed) .Sig وهو أصغر من 0،005 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردود والفرضية البدلية مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف النطقة المتوسطة (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق اللعبة اللغوية كتابة الإعلان ترقي مهارة الكتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرس ة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id