الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في أفكاره ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردية أو جماعية شعبية.[1] كسائر اللغات الأخرى في هذه الحياة الدنيوية، إن اللغة العربية دور هام التعلم. كما عرفنا إن كثيرا في العلوم الإسلامية كعلوم الدينية والإقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة الدولية الثاني بعد اللغة الإنجليزية. استخدامها قد اتسع إلى حد كبير، وأصبحت واحدة من المواد التي تدرس في جامعات مختلفة الموجودة بالخارج.[2] واللغة العربية ايضا هي من إحدى المواد الدراسة الإسلامية التي تكون بها وسيلة بين كل مادة وعلى الذين يريدون أن يتعمقوا العلوم الدينية فلابد عليهم أن يبذلوا جهدهم وطاقتهم للوصول إلى ما يتمنونه منها مصدرها الأصلية من كتاب الله وسنة رسوله باستعمال اللغة العربية ولذلك يجب على المسلمين تعلمها وتعمقها لأنها مفتاح العلوم الدينية ووسيلة للتقرب إلى الله والتعلم في اللغة العربية مهم جدا على المسلمين لأن أقولنا في الصلاة بتلك اللغة وكذلك كثير من الكتب الإسلامية مكتوبة ومدونة بها فتعلمها واهتمامها في البلد أن الإسلامية جدا وليس في المعاهد فقد ولكن في المدارس أيضا.

مادّة اللغة العربيّة هي المادّة التي تلزم أن تعلّم و تشرف و تطوّر بها المعلّم وتحمّسها الطلاب على حبّ اللغة العربيّة و ترقيتها وصفة كانت أم منتجة.

---

[1] لطيف محمود معروف, *خصائص العربية*. لبنان: دار نفائس، 1985(, ص. 31

[2] مترجم من

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, (Yogyakarta: pustaka Belajar, 2004,) hlm. 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمّا الوصفة هي القدرة على فهم تخاطب الناس و فهم القرأة. و أمّا المنتجة هي القدرة على استعمال اللغة كآلة الإتّصال شفهيّا كان أم كتابيّا.[3]

اللّغة العربية ليستْ لغة أمّنا التى نستعملنا فى حياتنا كل اليوم والمكان كاللّغة الإندونيسية, اللّغة العربية هي اللّغة الأجنبية للإندونيسيين التى لايسهل تعليمها والتعمق فيها[4].

المدرسة كمؤسسة التربويّة و منمنمة المجتمع لا يستغنى عن تطوير منهج التدريس مطابقا بالإحتياج العصريّ. لأنّ إجراء التدريس الأحسن يقيم تحصيلا صفتيّا. لذالك, المعلّم هو من عنصور مهمّ في تحصيل التدريس الأحسن, فلا يستغني عن الإقامة في مقامه كالشّخصيّة الّتي تحمّسها الطلاب في ظلول التعلّم.

كانت المدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية عن تعليم اللغة العربية مرة في أسبوع. كثير من التلاميذ يشعرون بالملل و الصعب في تعليم اللغة العربية لأن بعضهم ليس متخرجين من مدرسة الإبتدائية ويحسبون اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية ويحسبون أيضا أن اللغة العربية الواهية. ونجد صعبة التعود تعليم اللغة العربية لمرحلة المتوسطة ونحص هنا في مهارة الكلام يحتاج الى تطور التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. واحد من هذا التطور هو باللعبة.

ولذلك، من أجل أن اللغة العربية فضل ومحبوبا من قبل الناس، ثم تعلم ينبغي أن يكون متعة .مدرس اللغة العربية يجب أن نسعى دائما لتحسين الدافع طالب والإنجاز في وقت التعلم، واحد هو أن باستخدام فاعل والمرح.

تعلم اللغة العربية في مدرسة بعيدة عن التعلم التي توجد في هذا الوقت، يعني لاتستخدم المدرسة الاستراتيجيات والأساليب، لعبة أو نموذج التعلم .لذا تبدو

---

[3] مترجم من

Naskah PERMENAG tentang SKL dan SI lampiran 3 A BAB VI, 2008, hlm. 22

[4] مترجم من :

Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab,* (Surabaya : Ikhlas, 1995). Hal…

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب تعبت ولا بروح عملية التعلم. لا يستخدم المدرسة أيضا وسائل الإعلام التي يمكن أن تدعم التعلم، وخصوصا تعلم اللغة العربية .

من الوصف والشروط التي يرغب الباحثة إلى استخدام لعبة العائلة المائوية للتعلم سيكون أكثر إثارة للاهتمام ومثيرة، ويتم تشجيع الباحثين لإجراء بحوث حول طريقة تعلم اللغة العربية التي هي "تأثير استخدام لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام للطلاب فصل السابع بالمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورايابا.

ب|.قضايا البحث

أ|- كيف كفاءة مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورايابا ؟

ب|- كيف استخدام لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورايابا ؟

ج|- كيف تأثير استخدام لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورايابا ؟

ج- أهداف البحث

أمّا أهداف البحث استنادا الى قضايا البحث المذكور فكما يلي:

أ|- لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورايابا

ب|- لمعرفة استخدام لعبة العائلة المئويةة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع إبالمدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورايابا

ج|- لمعرفة تأثير لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورايابا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. منافع البحث

1. العام

- لكى الطلاب غير متملل)Jenuh(فى تعلم اللغة العربية
- لتسهيل الطلاّب فى تعلم اللغة العربية

2. الخاصة

- لارتفاع قدرة الطلاّب فى مهارة الكلام
- لارتفاع فهم الطلاّب فى تعلم اللغة العربية
- ليقلّل سلبيّة)Negatif(عند الطلاّب فى تعلم اللغة العربية
- زيادة البصيرة للمعلمين على استخدام لعبة عائلة المئوية كأحد البدائل لترقية مهارة الكلام الطلاب
- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (*S.Pd.I*) بقسم تعليم اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلمي، و لتزديد على خزائن علومها.

ه. مجال البحث وحدوده

تحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

1- الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي تأثير استخدام لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورابايا

2- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا.

3- أقام الباحثة البحث عن فهم المفردات باستخدام لعبة عائلة المئوية في تعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح بعض المصطلحات و تحديده

لإعطاء معنى لما قيل ولفهم من العنوان العام لهذا المقال، وكذلك لتجنب يغيب التفسير في دراسة وفهم نتائج البحوث، ويعطي المؤلف التعاريف التالية:

1. تأثير : مصدر من أثر – يأثر- تأثير، أي بمعنى pengaruh.[5]
2. اسخدام :. مصدر من (استخدم – يستخدم – استخداما) من افعال الثلاثي المزيد على وزن "استفعل " بزيادة همزة الوصل والسين والتاءبمعنى اتخذه خادم.
3. لعبة :الأشياء الجذابة ليفعلها أو الأشياء الآنسة والجذابة التي تستطيع أن ترقيّ الحث.[6]بوسيلة اللعب يستطيع التلاميذ أن يتفاعل ويشترك ويزيد حماسة في التعليم.
4. ترقية : مصدر من كلمة رقي-يرقي – ترقية أي ترفيع أو تصعيد[7]. يعني بتطبيق هذا اللعب يستطيع الطلاب ان يكتب اللغة العربية جيدا و ابتكارا.
5. مهارة الكلام : المهارة مصدر من مهر – يمهر – مهرا، مهارا. مهارة اي الشيئ فيه ويحذف فهو ماهر يقال مهر في العلم أى كان حادق عالما به.
6. الكلام : الكلام فى اللغة الثانية من المهارات الأساسية التى تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية, وان كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الأخرين, ولقد اشتدت الحاجة هذه المهارة الى وسيلة الإيضاح فى بداية النصف الثانى من هذا القرن بعد إنتهاء الحرب العالية الثانية.[8]

---

[6] احمد رشدى منور, قاموس المنور عربى اندونيسيا, ص : 71

[6] مترجم من :

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta :DIVA Press, 2011) hal.64

[7] لويس معلوف، *المنجد في اللغة والاعلام*، بيروت: دار المشرق(ص. 276

[10] رشدى احمد طعيمة، *المرجع في تعليم العربية لغير الناطقين بها*، بيروت : دار الشرف, 1988(, ص, 160

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- دراسة السابقة

الاسم : دفيتا مواريني

الموضوع :تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة ابو بكر الثانوية جوجوكجاكرتا

السنة : 2. 14

وأمّا الخلاصة من هذا البحث العلمي هو : أن استعمل الباحثة طريقة المباشرة للطلاب بالمدرسة ابوبكر الثانوية جوكجاكرتا, الباحثة تستعمل طريقة الكيفية يعني قامت الباحث الى المدرسة لمعرفة كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة. وأمّا هذا البحث بموضوع استخدام طريقة اللعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورابايا. قد كانت متطورة من بحث السابق. أمّا الباحثة السابقة بإستعمل طريقة المباشرة وأما الباحثة في هذه البحث تأخذ اللعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام.

خ–خطة البحث

قسمت الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و ستأتي البيانات فيمايلي:

I. **الباب الأول:** في هذا البحث تبحث الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث ومجال لبحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديده و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

II. **الباب الثاني** : يبحث الباحث دراسة النظرية من موضوع البحث الذي قدم الباحثة

ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: لعبة العائلة المئوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تعريف الألعاب اللغوية
- أهداف الألعاب اللغوية
- عناصر وشروط الألعاب اللغوية
- شروط الألعاب اللغوية
- أنواع اللعبة اللغوية
- تعريف لعبة العائلة المئوية وأهدافه
- خطوات عامة لعبة العائلة المئوية
- الزيادة ونقصان لعبة العائلة المئوية

الفصل الثاني: تبحث مهارة الكلام

- مفهوم مهارة الكلام
- أهمية مهارة الكلام
- أهداف تعليم مهارة الكلام
- طريقة التعليم لمهارة الكلام
- خطوات تدريس مهارة الكلام
- ضرورات تعليم الكلام

الفصل الثالث: تأثير استخدام لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام

III. الباب الثالث: تبحث الباحثة عن طريقة البحث

ط- نوع البحث

- أنواع طريقة البحث
- فروض البحث
- مجتمع البحث وعينته
- طريقة جمع البيانات
- طريقة الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- بنود البحث intstrumen
- طريقة تحليل جمع البيانات

الباب الرابع: تبحث الباحثة عن دراسة الميدانية

الباب الخامس | | : الخاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات

ي|- طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[9] تنبغي إذا للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذالبحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بمايلي:

أ|- أنواع طريقة البحث

قد عرفنا بأن طريقة البحث ينقسم الى نوعان وهما الطريقة الكيفية هى طريقة البحث لاتستخدم الحساب والأرقام العددية فيها والثانى الطريقة الكمية التى تستخدم الحساب والأرقام العددية فيها.[10] فأما فى هذا البحث استخدم الباحثة "الطريقة الكمية"هي طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.[11] وأما نوع هذالبحث فهو بحث تجربي ، وأهدافه إستقصاء إمكان العلاقة بين السبب والعقيبة بإجراء التجربة إلى الفرقة التجريبية، ويقارن نتائجها مع الفرقة الضابطة التي لا تجري فيها التجريبية.[12]

---

[9] مترجم من :
Syaodi Nana sukmadinata. 20909. “Metode penelitian pendidikan”. Bandung: PT REMAJA RODAKARYA. Hal 52

[10] مترجم من :
Nana Syaodih Sukma Dinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung, Rosda Karya , 2005), hlm. 53

[11] مترجم من:
Sugiyono*, Metode Penelitian ....,*hal. 14

[12] مترجم من:
Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فروض البحث

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.[13] وينقسم فروض البحث إلى قسمين فهو فروض البحث البدلية وفروض البحث الصفرية.[14]

إن الفرضية إجابة مؤقة على مسئلة البحث حتى مثبوتة بالبيانات المجموعة.

و قد قسم سوهرسمي اريكونطا فرضية البحث إلى نوعان و هي الفريضة البدلية)Ha(و الفريضة الصفرية)Ho(.

1- الفرضية البدلية

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقبل أو "variable x" الذي يكون في هذا البحث يعني اسلوب لعبة للعائلات مائة غير مستقبل أو "*variable y*" الذي في هذا البحث يعني مهارة الكلام، و الفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود تأثير استخدام لعبة للعائلات مائة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المهاجرين ورينعين انوم غرسيك

2- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل "variable x" و متغير غير مستقل "variable y". و الفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم تأثير استخدامالعائلة المئوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا.

ج. مجتمع البحث وعينته

---

[13] ترجمةمن:

Suharsimi Arikunto, *ProsedurPeneleitian,*(Jakarta:RinekaCipta. Cet. Ke-VI, 2006), hal. 62

[14] ترجمة من:

Sugiono, *StatistikUntukPenelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. مجتمع البحث (populasi)

وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل التلاميذ في الفصل السابع باالمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا.

2. عينية البحث (sample)

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي أصبح نيابة من الجميع. وأخذت الباحثة فصلا واحدا، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين ١٠ % - ١٥ % و ٢٠ %-٢٥ %. وإذ لا يزيد من العدد المذكور فتأخذ الباحثة جميعه وذلك يسمى ببحث المجتمع.[15] و في هذا البحث تأخذ الباحثة فصلا لعينية البحث، وعدد فيها حول 30 تلميذا.

ت-طريقة جمع البيانات

هناك طريقة التي تستخدمها الباحثة في جميع الحقائق أو البيانات في هذ البحث فهي كما يلي:

1(طريقة المقابلة)Interview(

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأذنيه. وهذه الطريقة لحصول البيانات عن حديثة في الفصل و انجاز تعليم الطلاب و دؤوبهم في تعليم اللغة العربية. و في هذه الطريقة الراوية هي المدارس التي تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا

---

[15] مترجم من

Rineka Cipta, : *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta.Suharsimi Arikunto 1997),h: 107.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2(طريقة الملاحظة (Observasi)

إطريقة الملاحظة هي منهج العلمي يعني بملاحظة وتدوين الظواهر الملحوظة منظام وهي لا تحدد على الملاحظة مباشرة فحسب بل غير مباشرة.[16] وهذه الطريقة لحصول البيانات عن عملية تعلم اللغة العربية التي يعلم فيها المدرّس باستخدام اللعبة اللغوية.

3(طريقة جمع الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات على الأشياء من الوثائق وكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك.[17] بهذه الطريقة تجمع الباحثة الوثائق الموجودة في المدرسة " التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا" التي تتعلق بتأسيس المدرسة وأحوال المعلمين والمتعلمين والوثائق الأخرى التي تتعلق بهذا.

4(طريقة الأستبيانات (Angket)

الأستبيانات هي الأسئلة المكتوبة للحصول إلى المعلومات والبيانات من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة.[18]وهذه الطريقة تستخدم لجمع الحقائق عن لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام فصل السابع بمدرسة التوحيد سيدوسرمو سورابايا.

و- بنود البحث (Instrumen) |

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمتها الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث وتستعمل الباحثة البنود الآتية:

---

[17] نفس المرجع, ص 136.

[18] مترجم من: Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 234

[19] مترجم من : Nasution, *metode risiarch,* (Bandung, Jem Masr,1991), hal : 169

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية " عائلة المئوية " لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا

2- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تستخدم اللعبة اللغوية " عائلة المئوية " لترقية مهارة الكلام بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا

3- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير استخدام اللعبة اللغوية " عائلة المئوية " لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا

ث- طريقة تحليل جمع البيانات

استخدم الباحثة الطريقة الإحصائية بالقاعدة : المستوى الأهمية، يستعمل هذه الطريقة لبحث تأثير و يثبت الفرضية من العلاقة متغيرين عندما المتغيرات البينات الثاني فاصل على شكل أو نسبة، و مصدر بيانات من المتغيرين أو أكثر هينفسها. لمعرفة تأثير استخدام لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورابايا.

بعد نيل البيانات من المتغيرين تأثير استخدام لعبة (X) وترقية مهارة الكلام (Y) بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والإختبار. فتحليلا للباحثة على البيانات بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التى تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها. أما الرمز التى تستعملها الباحثة فيما يلي:

رمز المأوية (Prosentase)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة التوحيد المتوسطة سيدوسرمو سورابايا التى حصلت عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي:[19]

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة

N= عدد المستجيبين

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدارة التي قدمته سوهار سمي أريكونطا فكما يلي:

جيدا	%100 - ٧٦ %
مقبولا	٧٥ % - 56 %
ناقصا	55 % -40%
قبيحا	%39 - %10

لحظة المنتج (Product Moment)

هذا التقني مستخدم لطلب التأثير و مبيّن فرضية تأثير المتغيران إن كان شكل البيّنات من المتغيّرا فاصلا أو نسبة، ومصدر البيانات من المتغيران أو أكثر متساويان.

ولإجابة المسئلة الثالثة استخدم الباحث الطريقة الإحصائية برمز (المستوى الأهمية)ProductMoment(يعنى لمعرفة تأثير استخدام لعبة *family 100* لترقية

[19] مترجم من

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2006), h. 40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا ورموزها كما يلي :

$$rx_y = \frac{N\sum x_y - \left(\sum x\right)\left(\sum y\right)}{\sqrt{\left(N\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right)\left(N\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right)}}$$

rYالبيان= rXY=المستوى الأهمية Product Moment

N= عددالمستجبين

$\sum X$= مجموع حاصل الضرب من قيمة"x"وقيمة"y"

$\sum Y$=مجموع قيمة"x"

$\sum X$=مجموع قيمة"y"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id