التجريد

إن انتشار اللغة العربية في العالم من خدمة الدعاة المسلمين في عصر القادم، و أصبحت درسا مهما في المدارس و المعاهد الإسلامية كتطوير التعليم اللغة العربية. و طريقة التدريس هي الأنواع و الشروط و العوامل التي تؤثر على أنشطة التعليم حتى يظهر فيها التفاعل كعملية التعليم لتحقيق أهداف التدريس و يحتاج المدرس أن يفهم أنواعها و تطبيقعا. لذلك، و أراد الباحثة أن تطبق الطريقة التعليم التي يطبقها المدرسون الإنجليزي و هي طريقة التعليم التفسيري (Generatif) في هذا البحث.

استعملت الباحثة الطريقة الكمّية. و أما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي. ثبتت الباحثة الفرضية البديلة (Ha) في هذا البحث، أنّ البحث تضمن العلاقة بين تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) (Variabel X) مع مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر (Variabel Y). و كذلك العكس لفرضية الصفرية. و لنيل البيانات المتنوعة استعملت الباحثة الطرائق لجمع البيانات هي طريقة الملاحطة و المقابلة و الاستبيانات و الاختبار.

أما تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة يكون موافقا و فعاليا، لأنهن يرغون بها و يشعرن بالفرح عندما يتبعن تعليم اللغة العربية. هذه الفعالية تعرف من ارتفاع نتائج الطالبات بعد تطبيق هذه الطريقة و بدلالة الحصيلة من تحليل البيانات البحث، أن نتيجة T Hitung (١٠،٧٢) أكبر من T Tabel (٢،٨٦١) ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. و الخلاصة من هذا البحث أن هناك الفعالية بتطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة الطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.

أن يحسن الباحثون الآخرون على أن يطبقوا فى المستقبل الطرائق التعليمية، لأن تنويع تطبيق الطرائق التعليمية اللغة العربية نادرة و ناقصة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Penyebaran bahasa Arab di Indonesia tak lepas dari perjuangan para ulama' muslim pada zaman dahulu. Dan bahasa menjadi salah satu mata pelajaran yang penting di sekolah-sekolah dan pesantren-pesantren Islam sebagai wujud perkembangan pembelajaran bahasa Arab. Metode pembelajaran merupakan variasi, syarat, dan unsur yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi sebagai proses pembelajaran yang baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dan guru diharuskan untuk memahami macam-macam metode pembelajaran bahasa Arab beserta implementasinya. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti ingin menerapkan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru bahasa Inggris, yaitu menggunakan metode pembelajaran Generatif.

Metode penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif dan model penelitiannya adalah penelitian eksperimen. Peneliti menetapkan hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini, bahwa terdapat hubungan antara penerapan metode pembelajaran Generatif (Variabel X) dengan keterampilan membaca siswa kelas X (Variabel Y). Dan sebaliknya untuk hipotesis akhir (H_0). Dan penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut: Observasi, Wawancara, Angket dan Tes.

Penerapan metode pembelajaran Generatif di sekolah ini menjadi metode yang sesuai untuk diterapkan dan efektif, karena siswa merasa senang saat mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas. Efektititas penerapan metode ini dapat dilihat dari peningkatan nilai siswa setelah diterapkan metode generatif dan dengan hasil analisis data penelitian bahwa nilai T Hitung (t_0) 10,72 lebih besar dari T Tabel (t_t) 2,861, hal ini menunjukkan bahwa (H_o) ditolak dan (H_a) diterima. Dan kesimpulan dari penelitian ini adalah adanya efektifitas yang kuat dengan penerapan metode Generatif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X di SMA Progresif Bumi Sholawat Lebo, Sidoarjo.

Disarankan kepada para peneliti selanjutnya untuk menerapkan metode-metode pembelajaran yang bervariatif karena variasi penerapan metode pembelajaran bahasa Arab masih jarang dan kurang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id