

بالجملة مستجيبين ٢٥ طالبا و "t table" = ١,٧١ و بذلك t_0 أكبر من t_t و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد الفرق بين نتيحة الفرقة التجريبية (x) باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة بمدرسة العالية رادين فاكو ترنجاليك.

2. قد بحث أئن نجيب (٢٠٢٢، ٩٠، ٦٢) عن فعالية إستراتيجية التعليم لتحسين الجودة العملية التعليم و القدرة القراءة الطلاب في تدريس اللغة العربية أجرى الباحث في سنة ٢٠١٣. كان الموضوع بحثه "فعالية إستراتيجية التعليم الإيجابي (*Active Learning*) تحت النوع "بحث الأخبار" (*Information Search*) لترقية مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية فنكونج فريولنجو". و الخلاصة في بحثه أئن نجيب هي يبحث عن وحد من إستراتيجية التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية هي إستراتيجية بحث الأخبار. و استعمال هذه الإستراتيجية لأن يساعد الطلاب يفهمون المادة الملل، لأنهم لا لصقوا على كتاب التوجيه في الصف و يستطيعوا أن ينفعون الوسيلة الموجودة كالمشبكة و المكتبة، لذلك دفع الباحث أن يبحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية فنكونج فريولنجو لإختبار الفعالي هذه الإستراتيجية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب. هذا البحث يلاحظ أن تطبيق إستراتيجية "بحث الأخبار" في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية فنكونج فريولنجو جيدا هذا بالإضافة إلى النتيجة المقابلة. و كذلك من نتيجة الملاحظة تدل أن مهارة القراءة الطلاب ترقية. من تحليل البيانات يعرف أن كفاءة الطلاب بين قبل استخدام إستراتيجية "بحث الأخبار" و بعده كانت متفرقة شديدة وهذا عرف من النتيجة التي تدل ١٠،٤١٨ .

و الفرق بين هذا البحث و البحثان السابقة في إستراتيجية الطريقة التعليمية، هناك أربعة عناصر الأساسي في طريقة التعليم التفسيرى (*Generatif*) ، فهي : ذكر

