الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث بشكل عام عند موسى و جلال محمد عبد المجيد في كتابهما "*منهج البحث العلمي عند العرب*" هي فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة من أجل الكشف عن الحقيقة. فتتضمن هنا إلى كيفية العرض و طرح قضايا الموضوع و الوسائل التي ستسلكها الباحثة ليصل بها إلى النتائج المطلوبة، بحيث يبدو البحث و طرقه و وسائل واضحة المدرس و بالتحديد بيان نوعه.[٣٥] و طريقة البحث هي الطريقة التى استخدمتها الباحثة فى تحليل بحثها. فتنبغى للباحثة أن تتعين مصادر الحقائق التى تأخذ الباحثة بالطريقة المعينة التالية :

أ. نوع البحث

هناك طريقتان المستعملتان، هما : الطريقة الكمّية (Kuantitatif) والطريقة الكيفية (Kualitatif). استعملت الباحثة الطريقة الكمّية لإيجاد البيانات الواضحة و الكاملة. و الطريقة الكمّية هي طريقة البحث التي تركز تحليلها على البيانات الرقمية و إعادتها باستعمال طريقة الإحصائية.[٣٦] و بتفسير مبسط، فإن الباحثة تسأل أسئلة معينة و مركزة ثم تجمع اجابات المستجبين بطريقة حسابية لايجاد الايجابية ثم تقوم بتحليل البيانات بمساعدة علم الإحصاءات لتحصيل نتائج الصحيحة التي تمكن تعميمها على شكل أكبر.

---

[45]عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، *كتابة بحث العلم صياغة جديدة* (مكتبة الرشد, ١٤٢٣ ه). ص. 06.

[36]الترجمة من :

Azwar, Syaifuddin . *Metode Penelitian*, 2003 , Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal: 5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و نوع هذا البحث هو بحث تجريبي. و كان البحث التجريبي هو البحث له عملية الملاحظة و لكنها لظاهرة أسهم الملاحظة لها في صنعها، وقد تكون هذه المساهمة عن قصد أو بالمصادفة. وأهدافه إشراح إمكان العلاقة بين السبب و المسبب بإجراء التجربة إلى الفرقة التجريبية، ويقارن نتائجها مع الفرقة الضابطة التي لا تجري فيها التجريبة.[٣٧]

و أما صفة هذا البحث هو بحث الوصفي بطريقة الارتباط، فيمكن أن تصوير الحقائق الكمي إلى الوصفي عن فعالية تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.

فتمكن على الباحثة أن تترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيلة الحاسوب المتطور باستعمال برنامج س.ب.س.س. (SPSS) أو بطريقة الإحصائية اليدوية. ثم توضح الباحثة وضحا وصفيا لمعرفة الحقائق التي ينالها من هذا البحث. و أما كيفية الكشف عن قوة العلاقة بين متغيرين فتستعمل الباحثة رمز المقارنة لتعيين قوة وجهة الصلة بينهما باستعمال تحليل البيانات الإحصائي.

فروض البحث هو مهم في البحث العلمي، و تقصد به إجابة الموقت أو الظن الموقت لمسألة البحث العلمي. و ينقسم فروض البحث إلى قسمين فهو فروض البحث البديلة (Ha) و فروض البحث الصفرية (Ho)[٣٨] و هذان الفرضان متزاوجان، إذا رد أحدهما فالآخر مقبول و كذا العكس.

---

[37] الترجمة من :

Suryabrata, Sumardi. *Metodologi Penelitian,* 2004, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Hal: 88

[48] مترجم من:

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, 0606, Bandung: Alfabeta. Hal: 83 -85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. الفرضية البدلية

اختصرت الباحثة الفرضية البدلية في هذا البحث أو يسمى ب (Ha). و دلت الفرضية البدلية أنّ البحث تضمن العلاقة بين متغير المأثرة (Variabel X) مع متغير التابعة أو (Variabel Y). متغير المأثرة في هذا البحث هو طريقة التعليم التفسيري (Generatif) و أمّا متغير التابعة هو مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو. و الفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود الفعالية بعد تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.

2. الفرضية الصفرية

و أمّا فرضية الصفرية في هذا البحث أو يسمى ب (Ho)، أن ليس فيها العلاقة بين متغير المأثرة (Variabel X) و متغير التابعة (Variabel Y) و بمعنى ليس هناك الفعالية بعد تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.

ب. **تصميم البحث**

التصميمات الإجرائية في هذا البحث كما يلي:

1. مرحلة الملاحظة أي بالملاحظة المباشرة على الظواهر و المشاكل في عملية التعليم والتعلم و إيجاد حاجاتها و لابد عليها أن تتغير طريقة التعليمية المستخدمة لترقية مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. مرحلة التخطيط أو جمع النصوص الإعلاميّة. بعد إيجاد حاجات عملية التعلم في تغيير الطريقة التعليمية لتدريس اللغة العربية فبدأت الباحثة أن تكتب تصميم ثم تكون مطالعة عن طريقة التعليم و مهارة القراءة و تعيين طريقة التعليم المناسبة لترقية مهارة القراءة .
3. مرحلة الإنتاج أو المرحلة التي تقوم بها الباحثة لإعداد و تصميم خطوات تطبيق طريقة التعليم المعينة لترقية مهارة القراءة، و تستعد الباحثة التخطيط في عملية التعليم و الأسئلة أو التمرينات لاختبار القبلي و البعدي (Pos-tes dan Pre-tes) أو بنودها.
4. المرحلة التجربة. وهي بالمراحل الآتية:

أ. تجري الباحثة الاختبار القبلي على المجموعة، وذلك قبل تطبيق طريقة التعليم المعينة في التجربة.

ب. تستخدم متغير المأثرة على النحو الذي تحدّده الباحثة و تضبطه، وتهدف هذا الاستخدام إلى أحداث تغيرات معيّنة في المتغير التابعة الذي تمكن ملاحظتها ومقياسها.

ج. تجري الاختبار بعدي لمقياس تأثير المتغيّر المأثرة في المتغير التابعة.

د. تحسب الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي ثمّ تختبر دلالة هذا الفرق إحصائيًا.[٣٩]

5. مرحلة تقديم البيانات و اكتشاف نتائج البحث التي يشمل على عرض البيانات و تحليل البيانات و إخراج الخلاصة و الإقتراحات.

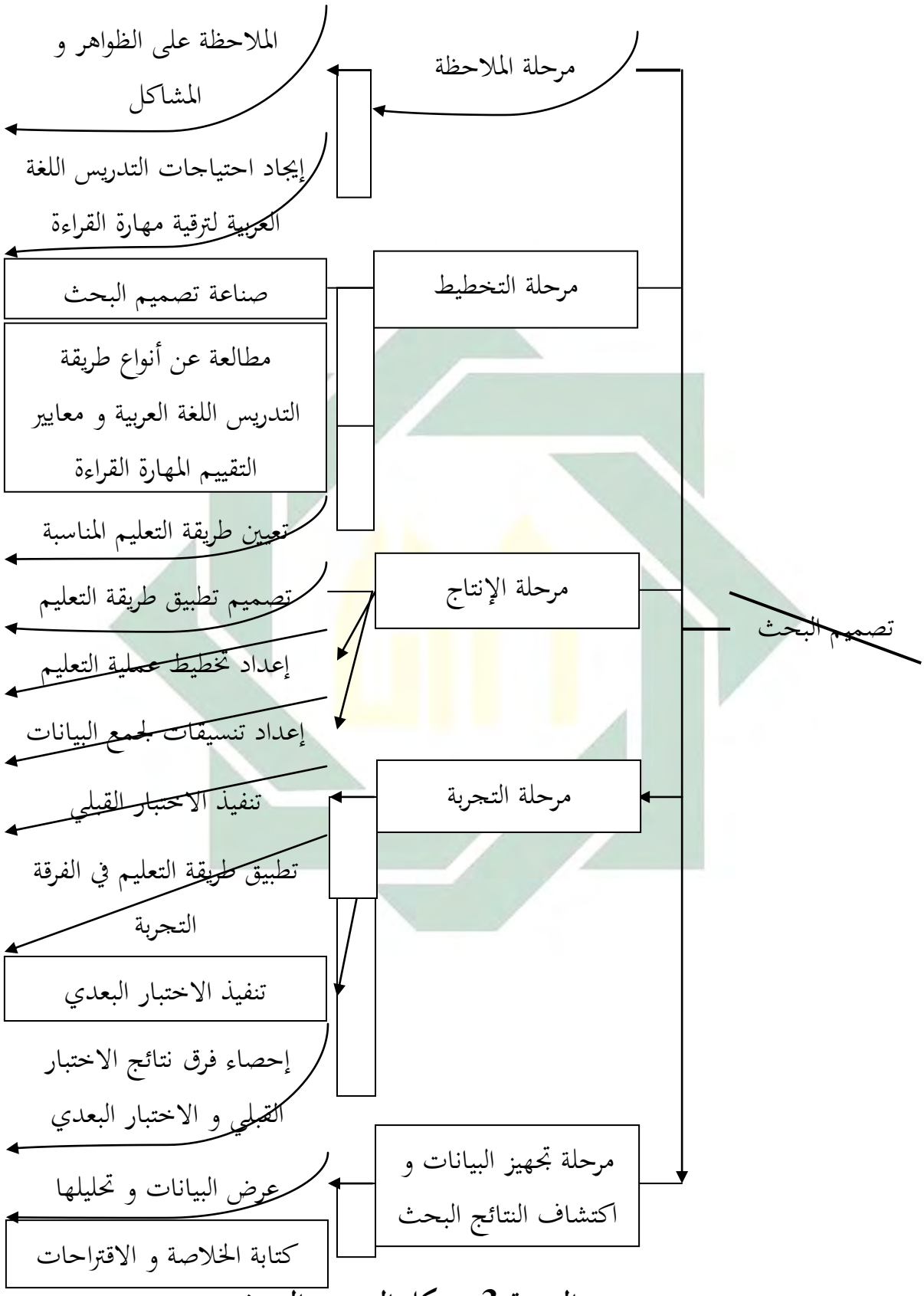
و هذا هيكل التصميم البحث:

---

[39] الترجمة من :

Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: jenis, metode dan prosedur*, 2013, Jakarta: Kencana. Hal: 103

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة 3: هيكل التصميم البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. مجتمع البحث

المجتمع البحث هو كفرقة الفاعل التي أصابها الاجمال البحوث.[40] و مجتمع البحث هو جمع موضوع البحث و يتكون من الناس والأشياء والحيونات والنبات والظواهر وقيمة التجربة والحوادث كمصادر الحقائق التى طبعها خاصة فى البحث. و المراد بمجتمع البحث في هذا البحث هو جمع الأفراد و الأشخاص و هو جميع الطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو. عدد الطلبة فيها ٤٠ طالبة. و لذلك لا تستعمل الباحثة هذا البحث العينة و يسمى بتحليل المجتمع عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي أصبح نيابة من الجميع. و أخذت الباحثة فصلين و هما الصف العاشر ج (٢٠ طالبة) و هو كالصف التجريبي و الصف العاشر د (٢٠ طالبة) و هو كالصف الضابطي، انطلاقا مما أشارت إليه سوهارسيمي أريكونطا "Suharsimi Arikunto" أما إذا ازداد مجتمع البحث من ١٠٠ فمن المستحسن أن يأخد الباحث ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥%، وإذ لا يزيد من العدد المذكور فيأخذ الباحث جميعه وذلك يسمى ببحث المجتمع.[30]

د. طريقة جمع البيانات

تقوم الباحثة بجمع المعلومات المتاحة عن المشكلة التي ستبحثها ذلك من خلال المصادر و المناهج التي يمكن الوصول إليها، سواء من المكتبة أو من خارجها. و البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. و لنيل البيانات

---

[40] الترجمة من :

Azwar, Syaifuddin. *Metode Penelitian*, 2003, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal: 77

44 مترجم من:

Rineka : *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, 2006, Jakarta.Arikunto, Suharsimi Hal: 134. Cipta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتنوعة تبدأ الباحثة المطالعة و الملاحظة في عملية التدريس اللغة العربية واستعمال الطريقة التعليم التفسيري (Generatif) مناسبا بموضوع هذا البحث، لمعرفة على الحقائق المختلفة و المتنوعة ، فتجمع الباحثة بياناتها باستعمال طريقة التالية :

1. الملاحظة

كانت الملاحظة من عملية الشاملة تتكون من العمليات المتعددة من حيث بيولوجية و النفسية و الأهم منها المراقبة و الذاكرة.[٤٢] و أنها طريقة لجمع البيانات بأسلوب مباشرة أو لاحظت الباحثة إلى ميدان البحث و داونت الحقائق أو الحوادث أو البيانات على الأجهزة الملاحظة.[٤٣] و حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها و أراء الطالبات في عملية تدريس اللغة العربية في مدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.

2. المقابلة

هي الطريقة جمع الحقائق بين الباحثة والمحدّثين. و المقابلة هي كيفية استخدمت الباحثة لنيل الجواب من المستجبين بطريقة المحاورة من جانب واحد. المراد بجانب واحد هو لا يسمح للمستجبين أن يقدموا الأسئلة للباحثة إلا إجابة الأسئلة من الباحثة.[٤٤] قدّمت الباحثة الأسئلة لمعرفة

---

[30] الترجمة من:

.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 0600, Bandung: Alfabeta. Hal.064

[34] الترجمة من:

Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: jenis, metode dan prosedur*. 2013, Jakarta: Kencana. Hal: 270.

[44] الترجمة من:

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, 0600, Jakarta: Bumi Aksara. Hal: 33.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن تطبيق الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسين و الطلاب في تدريس اللغة العربية و أنشطة تدريس اللغة العربية اليوميّة و استخدمتها في المحادثة اليومية الطالبات في مدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.

3. الاستبيانات

وهي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية، التي تطلب الإجابة عنها بطريقة تحددها الباحثة حسب أغراض البحث. وهو أداة غير الاختباري ترجع إليها الباحثة لمساندة البيانات التي يحصل عليها من خلال الاختبار.

4. الاختبار

الاختبارات هو مجموعة من الأسئلة أو التمرينات تقدم بهدف الحصول على استجابات كمية فرد أو مجموعة أفراد. استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة للطالبات. أو لإجابة مسألة الثانية و الثالثة في قضية البحث السابقة لأنه من نوع البحث التجريبي بمرحلة قبل الاختبار و البعدي (Pos-tes dan Pre-tes).[٤٥]

ه. بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعملت الباحثة البنود الآتية:

---

[45] الترجمة من :

Walizer H. Michael dan Wienir L. Paul. *Research Methods and Analysis* (searching for Relationship), terj. Arief Sukadi S dan Said Hutagaol, 1993, Jakarta: Penerbitan Erlangga. Hal: 224.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. صفحة الملاحظة لمعرفة أنشطة و رغبة الطالبات بتدريس اللغة العربية و ايجابية الطالبات في عملية التعليم بطريقة السمعية الشفوية و أحيانا باستخدام طريقة النحو و الترجمة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.
2. الوثائق الملاحظة و الاستبيانات للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي طبقت الباحثة الطريقة لمعرفة تاريخ تأسيس المدرسة و عدد الأساتيذ و الأستاذات و عدد الطلاب و الطالبات. و لمعرفة رغبة الطالبات بتطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) في تدريس اللغة العربية و تنمية معرفة الطالبات عن اللغة العربية و مهارة القراءتها بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.
3. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق و المعلومات عن فعالية تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة الطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف(Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو. و الشبك الأسئلة أو التمرينات للاختبار القبلي و البعدي (Pos-tes dan Pre-tes) هو الاهتمام على المقاصد الجملة أو الفقرة و المعاني المفردات التي تشمل على الباب "المهنة" و أفعال المرتبطة بها. و الاهتمام على الأسلوب الجملة و تركيبها.

و. تحليل البيانات

المراد بتحليل البيانات هى العملية لشكل منظمة وبرتب المقائق من الطبقة إلى الطبقات حتى يتحصل إلى الموضع. و لتحليل البيانات هذا البحث، تستخدمها الباحثة طريقة الوصف لإجابة مسئلة الأولى في قضية البحث. و طريقة الإختباري (Tes) لإجابة مسئلة الثانية و الثالثة في قضية البحث الماضية لأنه من نوع البحث التجريبي بمرحلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإختبار القبلي و البعدي (Pos-tes dan Pre-tes).[٤٦] و تستخدمها الباحثة هذا البحث برموز النسبة المائوية (Prosentase).

أما رموز النسبة المائوية فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} X\ 100:$$

P = النسبة الماوئوية

F = تكرار لإجابة

N = عدد المستجبين

التفسير و التعيين بكلمة الكيفية من الرموز السابقة كما لي[٤٧] :

%٧٦ – %١٠٠	جيد
%٥٦ – %٧٥	مقبول
%٤٠ – %٥٥	ناقص
%١٠ – %٣٩	قبيح

و أما رموز لطريقة الإختباري كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسّط (Mean) من D

وأما رمز : M_0 (Mean)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

---

[46] نفس المرجع. ص. ٢٢٤

[47] الترجمة من :

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*, 2006, Jakarta: Rineka Cipta. Hal: 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum D$ = مجمع من *Difference* : Perbedaan

N = عدد المستجيبين من المتغير X

وأما رمز D

D = X – Y

D = *Difference* : Perbedaan

X = عدد المستجيبين من المتغير X

Y = عدد المستجيبين من المتغير Y

Deviasi Standar Variabel

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D^2}{N^2}\right]}$$

SD_D = انحراف النتيجة (Deviasi Skor) من المتغير X

N = عدد المستجيبين من المتغير Y

Deviasi Error dari *Mean Of Difference*

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id