الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الصف الأول : لمحة المدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو

كانت المؤسسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات تحت رعاية الحاج آغوس ألي المشهوري. و بنيت في سنة ٢٠١٠ في لبو سيدووارجو. و موقعها تقع في وسط بيئة هادئة و جميلة، و تصير تأييدا لعملية التعليم و التعلم فيها.

مدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات هي مؤسسة التربية الإسلامية التكاملية. و نمط تربية هذه المؤسسة تركز على تنمية البشرية المتكاملة و المتوازنة و تستند إلى الأساسية دين الإسلام في ناحية عقلية و بدنية و روحانية و أخلاقية و عاطفية و إجتماعية. تدريب على القيم المهمة في الحياة الإنسانية كالصدق و العقيدة و الاستقلال و المسؤولية يصبح أولوية رئيسية.

برامج المدرسة هي توفير بيئة آمنة و تطبيق طرائق التعليم المختلفة و المناسبة بعصر الحاضر. و تشجيع المدرسة و تدريب الطلاب في التفكير النقدي و الإبداعي و الأخلاقي. و تسعى على جميع الطلاب في تحقيق كفاءتهم. تعلم الطلاب على إدارة أوقاتهم و تطوير ثقة نفسهم و تكون طلابا مستقلا بتوجيهات المدرس المهنيّ. و ما عدا معالجة على المشاكل الأكاديمي، تأيد برامج المدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات على تنمية الذوق الإجتماعية و العاطفية الطلاب.

أ. النظرة المدرسة الثانوية فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات

أصبحت مركز لتكوين الأجيال " قوي الروحي و راسخ الفكري ". و مؤشرات إجراء النظرة كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. الكريم الأخلاق مثل أخلاق النبي النبيل.
2. المجاملة والأدب في القول و الفعل.
3. الإدراك عن قوة الروحي.
4. وجود شخصية مديحية في حياة المجتمع.
5. الناجحون في الأكاديمي.
6. الناجحون في نوناكاديميك.
7. لديها القدرة على تطوير الإمكانات الذاتية.
8. لديها اهتماما كثيرا للمجتمع والبيئة.

ب. البعثة المدرسة الثانوية فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات

لتحقيق النظرة المتمثلة، أكدت المدرسة البعثة على النحو التالي:

1. إشاعة غيرة النجاح في الأكاديمية لجميع المقيمين في المدرسة.
2. تطوير الاهتمام والاستعداد للطلاب وتحسين الإنجاز نوناكاديميس من خلال الأنشطة الخارجة عن المنهج الدراسية "Ekstrakulikuler".
3. تعزيز الوعي بممارسة تعاليم الدين الإسلامي في الحياة اليومية.
4. تطوير الأخلاق المؤدب في الكلام و المهذب في التصرف.
5. تشجيع تنمية الإبداع مواطن المدرسة لتأييد تنفيذ إدارة الشفافية و الديمقراطية.
6. تطوير روح الشراكة والأسرة في التعلم بتركيز سبيل المثالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. الغرض من النظرة و البعثة المدرسة الثانوية فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات

1. تحقيق البيئة المدرسية الديناميكي و التآزر من أجل توفير الحد الأقصى من الخدمة.
2. إخراج الخريجون المؤمن و التقوى و الكريم الأخلاق.
3. القدرة على تطوير إمكانياتها في مواجهة تحديات المستقبل.
4. جعل مواطنين المدرسة أن تفهم و أن تنفذ رؤية و البعثة المدرسة.
5. تحسين التعلم النشط و الإبداعية و الفعالة، لكي تكون قادرة على إنتاج الطلاب الذين يتفوقون و لها القدرة التنافسية.
6. تنمية مواهب و مهارات الطلاب في مجال اللغات الأجنبية.
7. تحسين تنفيذ الأنشطة الخارجة عن المنهج الدراسية "Ekstrakulikuler" كوسيلة النمو المواهب الطلاب.
8. تنمية روح المشاركة و الأسرة في عملية التعليم بتركيز سبيل المثالي.
9. استقراء وجود مدرسة الثانوية فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات كمؤسسة استنادا إلى المعهد.

و كانت مدرسة الثانوية فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات تطبق المدخل التعليمي الذي يكون قادرا على تكوين الطالبات لكي تكون مستعدات في مواجهة تحديات الحياة و المتنوعة و المتغيرة دائماً. و يسمى ذلك المدخل التعليمي بتسمية Bumi Shalawat Education System and Tools (BEST) و عند الربي هو النظام و الوسيلة التعليمية بومي صلوات.

تطور BEST عن النظرية الاسلامية و الفن و علوم المعرفة و الثقفية و النظرية الإجتماعية. و الفهم في نظرية الاجتماعي تساعد الطالبات على التدريب في المسؤلية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاجتماعية. و المادة التعليمية BEST تيسر العلاقة الوثيقة (التفاعل الوثيق) بين المدرسين و الطالبات. و توفر المهارات النحوية و المنطقية و البلاغية و علم الحساب و الهندسة و علم الفلق و الموسيقي الإسلامية.

رأت الباحثة أن المدخل المستخدم لهذه المدرسة يركز على تطوير الأفكار و الشخصية، و إبداع الاقتصادي العالمي، و تنمية علوم المعرفة و الديني و الفن بتحقيق الإنجاز التقدمي. و أما المنافع في تطبيق المدخل BEST كما يلي:

1. إتقان مادة الحساب و علوم المعرفة و الفن و اللغات.
2. إتقان الفن الشفهي يشمل على علم المنطق و النحو و البلاغة.
3. إتقان الفن العددي يشمل على علم الحساب و الهندس و علم الفلق.
4. قادر على التحليل و تفسير الأخبار و المعلومات.

تستند إلى سياسة وزارة التربية و الثقافية أن درس اللغة العربية في المدارس غير الدينية (SMP/SMA) يكون حمولة الدرس الداخلي، بهذه الحقيقة يكون تدريس اللغة العربية مقصورا جدا و سيخرّج على تحقيق غرض النظرة و البعثة في المدرسة، تعني " *تنمية مواهب و مهارات الطلاب في مجال اللغات الأجنبية* ". و المعالجة لهذه المشكلة يطبق مدير المدرسة البرامج اللغوي و يسمى ب "مدرسة اللغة".

و تقام مدرسة اللغة على أساس الاحتياجات و مبادرات رئيس المؤسسة، لأن بداية تدريس اللغة العربية أقلّ تنظيما. و إنما يركز على المدرسة في المساء "sekolah sore" معروف ب "الصف المكثف". بهذه الحقيقة يوجد التقدم في تعلم اللغة العربية لمدة سنتين، حتى يبادر رئيس المؤسسة الحاج أريا محمد علي لإقامة المؤسسة المتخصصة التي تتعامل في لغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة اللغة هو المنهج الدراسي المستقل و تم اسسها بواسطة فرقة أكادميكية بمدرسة. و معايير الكفاءة في المنهج الدراسي المستقل مشابه لمعيار الكفاءة في المنهج الدراسي التي قررها الوزارة التربية والثقافة الإندونيسي وهي تسمى Kurikulum ٢٠١٣ أو Kurikulum KTSP هي الاستماع و الكلام و الكتابة و القراءة و تزاد بأنشطة الحفظ. و على المدسين أن يرتبوا الأدوات التعليمية للمادة التي سيعلمونها. و أما اللغة العربية فمن المادة الزائدة خاصة لهذه المدرسة التي تدرس في أوقات معينة غير أوقات المدرسة.

و أما المنهج الدراسي المستخدم تفصيليا فكما يلي:

الرقم	اسم الدرس	حصة
أ	المواد	
١	التربية الإسلامية	٤
٢	الدراسة الوطنية	٣
٣	اللغة الإندونيسي	٦
٤	اللغة الإنجليزية	٤
٥	الرياضيات	٥
٦	علم الطبيعية	٥
٧	علم الاجتماعية	٤
٨	الفنون والثقافة	٣
٩	تربية الرياضة	٣
١٠	التكنولوجية والمعلومات والاتصالات (TIK)	٠
ب	المحتوى المحلي	
١١	صياغة (Prakarya)	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	العمل العلمي	٢
ج	تطور النفسية	
١٣	قيادة (Leadership)	٢*
١٤	مهارة الحياتية (Life Skill)	٢*
١٥	مهارة الاجتماعية (Social Skill)	٢*
١٦	اللامنهجية (Ekstra Kurikuler)	٤*
١٧	توجيه المشورة (BK)	٢*
د	الدراسة الخاصة	
١٨	اللغة العربية	٤
١٩	محادثة و حفظ المفردات	١٠*
	الجملة	٦٧

*) خارج ساعات الدراسية

و المدرسون في مدرسة اللغة يجب أن تكونو مؤهلات في اللغة العربية في مجال التطبيق و النظر. و لهم صفة مجتهدة و حماسة و ولاء لمدرسة اللغة. و عدد المدرسون اللغة العربية في مدرسة اللغة هو ١٥ المدرسيين، كما يلي:

النمرة	أسماء الموظفين	الوظيفة
1	نور عالم شاه	مدرس اللغة العربية
2	شيف الهدى	مدرس اللغة العربية
3	عبد الحميد	مدرس اللغة العربية
4	نور التزكية	مدرسة اللغة العربية
5	متممة الخير	مدرسة اللغة العربية
6	ليلى نور دينا	مدرسة اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	صبيبة الرحمة	مدرسة اللغة العربية
8	هاشم فحر الدين علي	مدرس اللغة العربية
9	لقمان حكيم	مدرس اللغة العربية
11	محمد عمران	مدرس اللغة العربية
11	فوائد المكية	مدرس اللغة العربية
12	وحيو نور عارفين	مدرس اللغة العربية
13	كورنياوان	مدرس اللغة العربية
14	محمد بحري	مدرس اللغة العربية
15	دوي ليلة الصالحة	مدرسة اللغة العربية

و عدد الطلاب في مدرسة اللغة تحت خيمة مدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو من الصف العاشر حتى الصف الاثنتا عشرة في عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ هي ١٣٩ طالبا. فتفصيل هذه الجملة و تقسيم الفصول فيها فكما يلي:

النمرة	الصف	الجملة
١	الصف العاشر أ	١٨
٢	الصف العاشر ب	١٧
٣	الصف العاشر ج	٢٠
٤	الصف العاشر د	٢٠
٥	الصف أحد عشر أ	١٨
٦	الصف أحد عشر ب	١٢
٧	افصل أحد عشر ج	١٣
٨	الصف اثنى عشر أ	٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	الصف اثنى عشر ب	٨
١٠	الصف اثني عشر ج	١١
	الجملة	١٤٥

في كل ليلة الاثنين–الجمعة اودع جامع الطلاب سبع مفردات العربية إلى مربي اللغة لدعم أنشطة التدريس اللغة العربية في مدرسة اللغة. و هناك تنفيذ الأنشطة المحدثة الأسبوعية يوم الأحد في ميدان المدرسة و الطلاب فرض على تطبيق الكلام اليومية بلغة العربية أو اختراع بيئة اللغوية. و هذا تخطط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النضرة و بعثة هذه المدرسة و تقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. و كما يلي:

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٣:٠٠ – ٠٣:١٥	يقوم من النوم
٢	٠٣:١٥ – ٠٤:٠٠	يصلي التهجد وقراءة القرآن
٣	٠٤:٠٠ – ٠٤:٣٠	يصلي الصبح وقراءة المأثورات
٤	٠٤:٣٠ – ٠٥:٣٠	تلقي قراءة القرآن بالنظر
٥	٠٥:٣٠ – ٠٦:٣٠	الاستحمام وتناول الفطور
٦	٠٦:٣٠ – ٠٧:٠٠	يصلي الضحى
٧	٠٧:٠٠ – ١٢:٠٠	المواد المدرسية
٨	١٢:٠٠ – ١٣:٠٠	يصلي الظهر وتناول الغداء
٩	١٣:٠٠ – ١٥:٠٠	المواد المدرسية
١٠	١٥:٠٠ – ١٥:٣٠	يصلي العصر
١١	١٥:٣٠ – ١٧:٠٠	الاستحمام والاستراحة
١٢	١٧:٠٠ – ١٨:٠٠	المواد الخاصة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	١٨:٠٠ – ١٨:٣٠	يصلي المغرب وقراءة المأثورات
١٤	١٨:٣٠ – ١٩:٠٠	تناول العشاء
١٥	١٩:٠٠ – ٢٠:٠٠	المواد الخاصة
١٦	٢٠:٠٠ – ٢١:٠٠	مجموعة التعليم
١٧	٢١:٠٠ – ٠٣:٠٠	النوم

متعلق بتدريس اللغة العربية، مرست مدرسة اللغة في تدريب الطلاب بأنشطة "public speaking" كل ليل في الأحد. و الغرض بهذه الأنشطة، لممارسة أربع مهارة اللغوية. و تغلبو على مسابقات اللغة مثل: فائز الأول لمسابقة الخطابة في طابق الوطني لمستوى مدرسة الثانوية في مهرجان "جزرة عربي" بجامعة سونان مولنا ملك إبراهيم مالج و فائز الأول لمسابقة الخطابة في طابق مناطق الفرعية سيدووارجوا لمستوى مدرسة الثانوية في مؤتمر IPNU و IPPNU سيدووارجوا و فائز الأول لمسابقة الخطابة في طابق اقليم جاوى الشرقية لمستوى مدرسة الثانوية في أسبوع اللغة سنة ٢٠١٦ بمعهد دار اللغة و الكرمة فربولينجوا.

د. الموقع الجغرافي

تقع هذه المدرسة في قرية ليبو وهي القرية القريب من مدينة سدوارجو بالمساحة ستة كيلو مترا تقريبا من وسط مدينة سدوارجو. وأما القرى التي تحدد هذه القرية من الجانب الغربي حدد بالقرية فيلانج و من جانب الشرقي حدد بالقرية سوقى و القرية سيدودادي و من جانب الشمالي حدد بالقرية دورونج بدوك ومن جانب الجنوبي حدد بالقرية سومبر رجوا. وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

1. اسم المدرسة : مدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. موقعها : في الشارع كأيي دسوكي رقم ١، ليبو، سيدووارجو.

3. تاريخ إقامتها : ٢٠١٠

4. حالة الأرض الثابتة : ملك المؤسسة

5. واسع الأرض : ٣.٥ هيكتار أو ٣٥٠٠٠ مترا مربع

6. رقم الهاتف/ الموقع : (٠٣١) ٨٠٧٣٧٣٩ / sekolahprogresif.sch.id

ه. أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة مدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو فكما يلي:

النمرة	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
	المبنى المدرسة (ثلاثة طوابق)		
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة مركز اللغة	١	جيدة
٣	الفصول الدراسية	٩	جيدة
٤	غرفة الإدارة	١	جيدة
٥	غرفة المدرسين	١	جيدة
٦	المكتبة	١	جيدة
٧	غرفة مختبر علم الطبيعة	١	جيدة
٨	معمل اللغة	١	جيدة
٩	قاعة	١	جيدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠١	المسجد	١	جيدة
١١	المقصف	٢	جيدة
١٢	دورة المياه	١٢	جيدة
١٣	غرفة المستودع	١	جيدة

و الوسائل التعليم في كل الصف كما يلي:

1. مكبر الصور (LCD)
2. شاشة (Screen Projector)
3. مكيف الهواء
4. سبورة الأبيض و الطلاسة
5. القلم
6. صورة رئيس الدولة و نائبه
7. الرزنمة
8. مكاتب وكراسي للطلاب لكل الصف
9. مكتب وكرسي للمدرس
11. مصابح

و. تعليم مهارة القراءة فيها

نمط التدريس اللغة العربية التي يشيع استخدامها في المدرسة اللغةنوعان هما التعليم السياقي و التقليدي.

استخدم هذه المدرسة الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية الكثيرة، منها الوسائل المتحركة مثل الأفلام والموسيقي والوسائل السمعية الشفهية الأخرى. و تطبيق طريقة التعليم تناسب بمستويات الصف. طبق المدرس الطريقة التعليم الميال إلى المثال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلمة القصيرة في فصل السفلي و إعطاء اللعبة في أثناء عملية التعليم. و أما طريقة التعليم المستخدمة في الصف المتوسطي و العليى هي طريقة المناظرة أو تعليم استنادا إلى المشكلة أو حل المشكلات و إعطاء اللعبة للتوقع الملل.

و طريقة اللغة العربية في هذه المدرسة هي طريقة تسمى " طريقة التعليم السياقي و التقليدي ". طريقة التعليم السياقي هي نوع من الإستراتيجية التعليمية المهتمة بإشراك الطلبة مشاركة شاملة لإدراك مادتهم الدراسية وربطها بواقع الحياة، فينتهضون لتطبيقها في عيشهم. وزاد تَرِيَنْتُو هذا التعريف عُمقا ففصل "الحياة" لتكون عامة تشمل حياة الإنسان كواحد من أفراد أسرته وكمواطن وعامل. و أن التعليم السياقي هو المنهاج الذي يجعل المدرس يُحضِرُ الواقع الحياتي إلى الصف، ويحُثّ الطلاب على صنع جِسر يُوَصّل معلوماتهم بحياتهم اليومية. فهو المنهج الذي يجعل العملية الدراسية تسير بشكل طَبَعي حيث الطلاب يعملون ويختبرون ويشعرون، فلا يعترف هذا المنهج بمجرد نقل المعلومات من المدرس إلى المتعلم. المثال على تطبيق هذه الطريقة هو باختراع البيئة اللغوية.

و أما طريقة التعليم التقليدي هي طريقة الصوت لنقل المعلومة و هذا النوع منتشر جدا. و من الأهم إيجابيات طريقة التعليم التقليدي هي التواصل المباشر ما بين المدرس و الطلبة وجها لوجه، الأمر الذي يحقق التواصل الفعال الذي تجتمع فيه كل المزايا لنقل المعلومة بين طرفين و هي توفير الصوت و الصورة و الحوار و المناقشة و السؤال و الجواب.

تلاحظ الباحثة عملية تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة في فصل العاشر. رغم أن اللغة العربية هي مادة خاصة في هذه المدرسة و يعلّمه و تطبيقه في وقت خاصة و كثيرة. فأنشطة التعليم مادة اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي:

1. المقدمة

- إلقاء السلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- السؤال عن حالة الطلاب
- البحث قليلا عن المادة القديمة
- التجريد عن المواد التي سيلقيها

2. الأنشطة الرئيسية

- مراجعة الطلاب لتصريف الاصطلاحي أو اللغوي
- يسأل المدرس عن التصريف بعض الأفعال
- يسأل المدرس عن التصريف بعض المفردات السابقة
- يبحث المدرس عن المقالة القراءة
- يتشاورون الطلاب و المدرس عن المادة الملقي (السؤال و الجواب)
- التقوية

3. الخاتمة

- تلخيص المدرس عن المواد الملقي
- التقويمة

و الفرق بأنشطة التعليم التفسيري (Generatif) مع أنشطة التعليم هذه المدرسة عند أنشطة الرئيسيتها. و خطط تدريس بتطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) كما يلي:

1. قرأن الطالبات النص من المدرس، و عرض المدرس النص في شاشة.
2. وزع المدرس الأوراق الملونة و المتفرقة، فيها كتابة عن قواعد اللغة العربية.
3. جعلن الطالبات الفريق مطابق بألوان من الأوراق.
4. ساعد المدرس الطالبات لفهم نظرية القواعد اللغة العربية، من فرقةٍ إلى فرة الآخر.
5. حللن الطالبات النص بتجريب في إعطاء الشكل النص الصحيح.
6. جربن الطالبات في فهم النص.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. كتبن الطالبات الخلاصة في القرطاس و باللغة العربية.
8. و الخطوة الآخرة هي تقدمن الطالبات للقراءة ما يكتبها.

و بعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل العاشر تلاحظ الباحثة أن الطالبات يشعرن بالفرح و سهولة في تعلم اللغة العربية خاصة في فهم القواعد اللغة العربية عندما تطبق هذه الطريقة التعليم التفسيري (Generatif) و يشعرن الطالبات أن هذه الطريقة جيدة.

ز. مشكلات تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو وتحليلاتها

هذه الطريقة التعليم التفسيري (Generatif) هي كطريقة جيدة و مناسبة لترقية مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية و أن فيها مشكلات كثيرة كما يلي:

1. استغرقت كثيرا من الأوقات لإعداد مادة التقويمية و تصويرها لهذا البرنامج.
2. احتاجت هذه الطريقة إلى مكبر الصور (LCD Proyektor) أن هذه مكبر الصور يجد في كل فصل ولكن تحتاج وقتا لاستعدادها.
3. احتاجت هذه الطريقة بتوجيهات المدرس في تطبيقها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف الثاني : عرض البيانات و تحليلها في فعالية تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو

أ. عرض البيانات

كان أغراض تدريس اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية هي اكتساب الطلاب على أربعة مهارات تعنى مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام و مهارة الاستماع. كما قال أستاذ "نور عالم شاه" كمدرس اللغة العربية و رئيس مدرسة اللغة يقول أن طريقة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة بطريقة السياق و التقليد.

وأن تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة يستخدم على أنواع الوسائل التعليمية المخطوطة لسهلة فهم الطلاب على المادة الملقية. فلمعرفة ذلك التعليم و فعالية تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو، استعملت الباحثة خمسة مناهج لجمع البيانات و هي:

1. الملاحظة (Observasi)

هذا المنهج هو أول التحقيق في هذه المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة وعناصرها إجمالا و خاصة فيما يتعلق عن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة. و الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات و المشكلات و الأحداث و مكوناتها المادية، بقصد التفسير و تحديد العلاقة بين المتغيرات، و التنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان. و كانت الباحثة تلاحظ أحوال المدرس في عملية الدراسة اليومية و لمعرفة تطبيق طريقة التعليم في عملية التدريس اللغة العربية في هذه المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و بعد أن تلاحظ عن أحوال المدرس و الطالبات، تستعمل الطريقة الآتية و هي منهج المقابلة.

2. المقابلة (Interview)

تستخدمها الباحثة هذا المنهج لنيل البيانات و الحقائق عن المدرسة و لمعرفة تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو. تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية للفصل العاشر للتناول الإشراح و لنيل البيانات عن حالة الدراسة في الصف العاشر. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أنّ تطبيق طريقة التعليم التفسيري أحسن من الطريقة القديمة فى ترقية مهارة القراءة للطالبات ورغبتهن و نتيجتهن.

3. الوثائق (Dokumentasi)

وبعد أن تتم بالمقابلة مع رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية، تقوم الباحثة بجمع المعلومات التي تتعلق بتاريخ و لمحة المدرسة و تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة.

4. الاستبيانات (Angket)

الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة في صحيفة، و تكلف الباحثة على الطالبات أن يستجبن هذه الأسئلة بموافقة أنفسهن و مما يعرفن عن هذه الأسئلة. والاستبيانات التي تستعمل الباحثة في هذه البحث العلمي هي الاستبيانات المربوطة. و تستخدمها الباحثة هذا البحث برموز النسبة المائوية (Prosentase)، كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} X\ 111:$$

P = النسبة الماوئوية

F = تكرار لإجابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = عدد المستجبين

أعطت الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطالبات التي يصرن عينة البحث فى الفرقة التجربية بتطبيق طريقة التعليم التفسيري، لأنّ الاستبيانات تتعلّق باستخدام هذه الطريقة. و لأنّ الباحثة تأخذ فى هذه البحث العينة القصدية (Purpose Sampling)، فعدد المستجيبين (N) في هذه الاستبيانات عشرون (٢٠) طالبة أي الصف العاشر (ج). وأمّا أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة 1

أراء الطالبات بدرس اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	فرح جدا	٣	٢٠	%١٥
ب	فرح	٥		%٢٥
ج	غير فرح	٨		%٤٠
د	غير فرح جدا	٤		%٢٠
الجملة		٢٠		%١٠٠

اللوحة ٢

أراء الطالبات عن الأجوبة ("غير فرح" أو "غير فرح جداً") بدرس اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	سهلة جدا في التعلم	–	١٢	%٠
ب	سهلة التعلم	١		%٨،٣
ج	غير سهلة التعلم	٧		%٥٨،٣
د	غير سهلة التعلم جدا	٤		%٣٣،٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجملة	١٢		%٩٩،٩

اللوحة ٣

أراء الطالبات عن تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif)

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	فرح جدا	٩	٢٠	%٤٥
ب	فرح	١٠		%٥٠
ج	ملل	١		%٥
د	ممل جدا	–		%٠
الجملة		٢٠		%١٠٠

اللوحة 4

أراء الطالبات عن طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لسهولتهن فهم قواعد اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٤	٢٠	%٢٠
ب	موافق	١٥		%٧٥
ج	غير موافق	١		%٥
د	غير موافق جدا	–		%٠
الجملة		٢٠		%١٠٠

اللوحة 5

أراء الطالبات عن طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لمعالجة المشكلة في مهارة القراءة في اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ	موافق جدا	٧	٢٠	%٣٥
ب	موافق	١٣		%٦٥
ج	غير موافق	–		%٠
د	غير موافق جدا	–		%٠
الجملة		٢٠		%١٠٠

اللوحة 6

أراء الطالبات عن ذاكرتهن على المفردات في مادة "المهنة"

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	ذكر الجامع	٦	٢٠	%٣٠
ب	ذكر المعظم	١٣		%٦٥
ج	قليل الذكر	١		%٥
د	لا تذكر على الإطلاق	–		%٠
الجملة		٢٠		%١٠٠

اللوحة 7

أراء الطالبات عن فهمهن بفعل الماضي و المضارع و الفرق بينهما

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	فهم جيد	٧	٢٠	%٣٥
ب	فهم	١٣		%٦٥
ج	ناقص الفهم	–		%٠
د	لا فهم قط	–		%٠
الجملة		٢٠		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 8

أراء الطالبات عن قدرتها في القراءة بعد تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif)

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	قادر جدا	٥	٢٠	%٢٥
ب	قادر	١٥		%٧٥
ج	غير القادر	–		%٠
د	غير القادر قط	–		%٠
	الجملة	٢٠		%١٠٠

اللوحة 9

أراء الطالبات عن معايير القراءة المتقن

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	فصاحة	١	٢٠	%٥
ب	طلاقة	٢		%١٠
ج	لهجة	٢		%١٠
د	كل منها	١٥		%٧٥
	الجملة	٢٠		%١٠٠

اللوحة 11

أراء الطالبات عن قدرتها في إنشاء مضمون القصة

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	قادر جدا	٦	٢٠	%٣٠
ب	قادر	١٤		%٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج	غير القادر	–		%٠
د	غير القادر قط	–		%٠
الجملة		٢٠		%١٠٠

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	أ	ب	ج	د
١	%١٥	%٢٥	%٤٠	%٢٠
٢	–	%٨،٣	%٥٨،٣	%٣٣،٣
٣	%٤٥	%٥٠	%٥	–
٤	%٢٠	%٧٥	%٥	–
٥	%٣٥	%٦٥	–	–
٦	%٣٠	%٦٥	%٥	–
٧	%٣٥	%٦٥	–	–
٨	%٢٥	%٧٥	–	–
٩	%٥	%١٠	%١٠	%٧٥
١٠	%٣٠	%٧٠	–	–
مجموع	%٢٤٠	%٥٠٨،٣	%١٢٣،٣	%١٢٨،٣
المتوسط	%٢٤	%٥٠،٨٣	%١٢،٣٣	%١٢،٨٣

من هذ التصريح الاستبيانات عرفنا عن رغبة الطالبات في تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) بـ ٩٥ %. و عن جودة طريقة التعليم التفسيري (Generatif) و هي ٩٥% في مجال سهولة فهم القواعد اللغة العربية. و ١٠٠% في معالجة المشكلة في مهارة القراءة في اللغة العربية. و عن موافقة الطالبات بتطبيق طريقة التعليم التفسيري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Generatif) في مجال فهم الطالبات بفعل الماضي و المضارع و الفرق بينهما هي ١٠٠%. و دور تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية هو ١٠٠%. و في مجال إتقان الطالبات بجميع معايير القراءة للغة العربية ٧٥%. و ١٠٠% في مجال قدرة الطالبات في إنشاء مضمون القصة أو المقالة.

بعد تقدم الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن جودة استعملها في تعليم اللغة العربية ، نعرف انّها يرغبن التعليم بتطبيق هذه الطريقة التعليم التفسيري (Generatif) و يشعرن سهولة في فهم الدرس. هذه البيانات تدل على أن تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو فعالي و جيد و مهمة.

5. الاختبار

تنقسم الباحثة الاختبار إلى قسمين و هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو ما استعملت الباحثة قبل تطبيق هذه الطرييقة. و أما الاختبار البعدي فهو ما استعملت الباحثة بعد تطبيق هذه الطريقة. استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج الطالبات قبلي و بعدي. هذه البيانات تستعمل لمعرفة العلاقة بين تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) و فعاليتها في ترقية و مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو. و هذه اللوحة لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطالبات:

اللوحة 1

النتيجة من الاختبار القبلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النمرة	اسم الطالبات	النتيجة من الأسئلة
١	آديندى سوجي رمضاني	٦٨
٢	آريقة حنون خير النسآء	٧٢
٣	ارلين رزقي كوسماوارداني	٧٥
٤	جينتيا قريء ألفية	٦٥
٥	إلى مفتاح الجنة	٧٠
٦	جكلين أليي ساسكيا دوي	٧٢
٧	مأولفي يوكسمان	٧٠
٨	نيلا راحماواتي	٦٥
٩	ناتاشى أوغوستين ريكستريأواتي	٦٦
١٠	دوي فاطمة	٧٤
١١	إنتان نصفا نهارى	٨٨
١٢	روضة مغفرة	٧٢
١٣	ريسكى فاطمة الزهرة	٧٢
١٤	سيتي نصر الأمة	٧٥
١٥	إيكا فوروانتي	٧٥
١٦	دوي وجايانتي	٧٠
١٧	إيتا أيونينج جهياني	٧٢
١٨	ليسا نوفيتا ساري	٧٧
١٩	نسرول فهمي	٧٢
٢٠	ستي نور خالفة	٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجملة	١٤٣٩

و لمعرفة عدد الطالبات من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأويّة في الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطالبات في مهارة القراءة، تعرض الباحثة باللوحات التالية:

اللوحة 2

تفصيل النتائج الطالبات في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المائية:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦ – ١٠٠	جيد جدا	١	٥%
٢	٧٥ – ٨٥	جيد	٤	٢٠%
٣	٦٠ – ٧٤	مقبول	١٥	٧٥%
٤	٣٠ – ٥٩	ناقص	–	–
٥	٠ – ٢٩	ضعيف	–	–
مجموع			٢٠	١٠٠%

نظرنا في هذه اللوحة أن تكون إحدى منهن حصلن على درجة "جيد جدا" (٥%). وتكون بعض منهن (٢٠%) حصلن على درجة "جيد". و منهن (٧٥%) على درجة "مقبول". ولا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "ناقص" و لا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "ضعيف".

و لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة قراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو، فتقدم الباحثة الاختبار البعدي. و تحصل نتيجة الطالبات من الاختبار البعدي، كما يلي:

اللوحة 3

النتيجة من الاختبار البعدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النمرة	اسم الطالبات	النتيجة من الأسئلة
١	العزة مغى سافيرا	٨١
٢	آرنا المرحمة نور سكيلة	٨٠
٣	بوعا وردني	٩٠
٤	ديندى فطري وجايانتي	٩٥
٥	فريال يمنى أوليا الربة	٨٦
٦	ليل المرى نورل ج.	٩٢
٧	للي فرديانا	٨٨
٨	مرءة الصالحة	٨٥
٩	نور أنسى مولدى رحمة	٨٠
١٠	أكتفييا حلوى أدابي	٨٢
١١	أميمة إيففت	٩٠
١٢	زكيا فريدايايني	٩٠
١٣	آدليا آيوندى فطري	٨٦
١٤	خير النساء الفكري	٩٢
١٥	حقية أطلوفة	٨٢
١٦	فرنيا دييان إيفادة	٩٥
١٧	النجوى الشريفة	٩٠
١٨	بلقيس جوليستنيا دوي	٨٥
١٩	كنت زلفى رشديانا	٩٥
٢٠	نيلا رزقي سلسبيلى	٨٤
	الجملة	١٧٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة إتقان نتائجهن بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي لترقية مهارة الطالبات في مهارة القراءة، تعرض الباحثة باللوحات التالية:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦ – ١٠٠	جيد جدا	١٢	٦٠%
٢	٧٥ – ٨٥	جيد	٨	٤٠%
٣	٦٠ – ٧٤	مقبول	–	–
٤	٣٠ – ٥٩	ناقص	–	–
٥	٠ – ٢٩	ضعيف	–	–
مجموع			٢٠	١٠٠%

نظرنا في هذه اللوحة أن تكون (٦٠%) منهن حصلن على درجة "جيد جيدا". و منهن (٤٠%) على درجة "جيد". و لا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "مقبول" و لا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "ناقص". و لا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "ضعيف".

استعملت الباحثة رموز "اختبار – t (t-test)" لمعرفة وجود فعالية تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو. أما الخطوات هذه الرموز فكما يلي:

تعطي التأويل عن النتيجة (t_o) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "tt". لوحة الحساب:

الرقم	X	Y	D = (X–Y)	$D^2 = (X–Y)^2$
١	٦٨	٨١	١٣–	١٦٩
٢	٧٢	٨٠	٨–	٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
٤	٦٥	٩٥	-٣٠	٩٠٠
٥	٧٠	٨٦	-١٦	٢٥٦
٦	٧٢	٩٢	-٢٠	٤٠٠
٧	٧٠	٨٨	-١٨	٣٠٤
٨	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٩	٦٦	٨٠	-١٤	١٩٦
١٠	٧٤	٨٢	-٨	٦٤
١١	٨٨	٩٠	-٢	٤
١٢	٧٢	٩٠	-١٨	٣٠٤
١٣	٧٢	٨٦	-١٤	١٩٦
١٤	٧٥	٩٢	-١٧	٢٨٩
١٥	٧٥	٨٢	-٧	٤٩
١٦	٧٠	٩٥	-٢٥	٦٢٥
١٧	٧٢	٩٠	-١٨	٣٠٤
١٨	٧٧	٨٥	-٨	٦٤
١٩	٧٢	٩٥	-٢٣	٥٢٩
٢٠	٦٩	٨٤	-١٥	٢٢٥
المجموع			-٣٠٩	٥٥٦٧

تطلب الباحثة النتيجة الفرضية باستخدام رموز المقارنة (t_o)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sqrt{\frac{5567}{21} - \left[\frac{\sum 319}{21}\right]^2}$$

$$= \sqrt{278,3 - 238,7}$$

$$= \sqrt{39,6} = 6,3$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{6,3}{\sqrt{19}}$$

$$= \frac{6,3}{4,35}$$

$$= 1,44$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{319}{21}$$

$$= 15,45$$

$$t_1 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{15,45}{1,44}$$

$$= 17,02$$

و تعطي الباحثة التأويل عن، t_o، هو:

$$Df = N - 1$$

$$= 21 - 1$$

$$= 19$$

1% من جدول t_t = ٢،٨٦١

و من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$t_t > t < t_o\%$

٢،٨٦١ > ٢،٠٩٣ < ١٠،٧٢

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_o) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجربية (x) بتطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) و نتيجة الفرقة الضبطية (y) بدون تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.

و التلخيص الذي تأخذ الباحثة من هذا الباب أن هناك وجود تأثير أو الفعال بشدة القوة بتطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة الطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id