المحتويات

توصية المشرف ii

التصديق iii

الإهداء iv

الشعار v

التجريد vi

كلمة الشكر والتقدير viii

المحتويات x

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. القضايا في البحث ٤

ج. أهداف البحث ٤

د. منافع البحث ٥

ه. حدود البحث موضوعية و زمنية ز مكانية ٥

و. توضيح بعض المصطلحات و تحديده ٦

ز. دراسة السابقة ٩

ح. خطة البحث ١١

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: طريقة تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية ١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. المعايير في اختيار الطريقة الجيدة في التدريس.....١٧
ج. أنواع طريقة التعليم اللغة العربية ١٨
الفصل الثاني: طريقة التعليم التفسيري (Generatif)
عن البرنامج ٢٠
الفصل الثالث: مهارة القراءة
أ. مفهوم مهارة القراءة ٢٢
ب. أهمية مهارة القراءة.....٢٥
ج. تعليم مهارة القراءة ٢٦
د. أهداف تعليم المهارة القراءة ٢٧
ه. طرق تعليم القراءة.....٢٨
و. أنواع القراءة ٣٠
ز. مراحل تعليم القراءة ٣٢
الباب الثالث: طريقة البحث
أ. نوع البحث ٣٤
ب. تصميم البحث ٣٦
ج. مجتمع البحث ٣٩
د. طريقة جمع البيانات ٣٩
ه. بنود البحث ٤١
و. تحليل البيانات ٤٢
الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة

أ. النظرة المدرسة الثانوية فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات ... ٤٥

ب. البعثة المدرسة الثانوية فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات ٤٦

ج. الغرض من النظرة و البعثة المدرسة الثانوية فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات ٤٧

د. الموقع الجغرافي ٥٣

ه. أحوال وسائل وأبنية المدرسة ٥٤

و. تعليم مهارة القراءة فيها ٥٥

ز. مشكلات تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) ٥٨

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات و تحليلها ٥٩

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٤

ب. الاقتراحات ٧٥

المراجع

الملحقات

قائمة الجداول

الجدول ١: المنهج الدراسي ٤٩

الجدول ٢: المعلمون ووظيفتهم ٥٠

الجدول ٣: المعلمون ووظيفتهم ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤ :تقسيم الفصول ٥١
الجدول ٥: تفصيل الأنشطة الطالبات..... ٥٢
الجدول ٦: هوية المدرسة ٥٣
الجدول ٧: الوسائل الأبنية للمدرسة ٥٤
الجدول ٨: أراء الطالبات بدرس اللغة العربية ٦١
الجدول ٩: أراء الطالبات عن الأجوبة ("غير فرح" أو "غير فرح جداً") بدرس اللغة العربية ٦١
الجدول ١٠: أراء الطالبات عن تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) . ٦٢
الجدول ١١: أراء الطالبات عن طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لسهولتهن فهم قواعد اللغة العربية ٦٢
الجدول ١٢: أراء الطالبات عن طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لمعالجة المشكلة في مهارة القراءة في اللغة العربية..... ٦٢
الجدول ١٣: أراء الطالبات عن ذاكرتهن على المفردات في مادة "المهنة" ٦٣
الجدول ١٤: أراء الطالبات عن فهمهن بفعل الماضي و المضارع و الفرق بينهما..... ٦٣
الجدول ١٥: أراء الطالبات عن قدرتها في القراءة بعد تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) ٦٤
الجدول ١٦: أراء الطالبات عن معايير القراءة المتقن..... ٦٤
الجدول ١٧: أراء الطالبات عن قدرتها في إنشاء مضمون القصة..... ٦٤
الجدول ١٨: تلخيص الاستبيانات..... ٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ١٩: نتيجة الاختبار القبلي.....٦٦
الجدول ١٩: تفصيل النتائج الاختبار القبلي بالنسبة المائية.....٦٨
الجدول ١٩: نتيجة الاختبار البعدي.....٦٨
الجدول ٢٠: تفصيل النتائج الاختبار البعدي بالنسبة المائية.....٧٠
الجدول ٢١: لوحة الحساب.....٧٠

قائمة الصور

الصورة ١: التمييز بين المدخل و الطريقة و الأسلوب ١٦
الصورة ٢: صيغة مفهوم جاك ريجارد.....١٧
الصورة ٣: هيكل التصميم البحث ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id