الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد ملاحظة البحوث القديمة وتحليلاتها حصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. إن تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة في هذه المدرسة يكون موافقا لمدرس و لأحوال الطالبات لأنهن يرغبن بها و يشعرن بالفرح عندما يتبعن التعليم بتطبيق هذه الطريقة.

٢. إن مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو تكون ارتفاعا. ظهر من اختلاف نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و عدد اختلاف نتيجة متوسطة ١٥،٤٥%. و من نتيجة اختبار القبلي بنسبة المأوية تكون إحدى منهن حصلن على درجة "جيد جدا" (٥%). وتكون بعض منهن (٢٠%) حصلن على درجة "جيد". و منهن (٧٥%) على درجة "مقبول". ولا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "ناقص" و لا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "ضعيف". و أما نتيجة اختبار البعدي بنسبة المأوية فهي أن تكون (٦٠%) منهن حصلن على درجة "جيد جيدا". و منهن (٤٠%) على درجة "جيد". و لا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "مقبول" و لا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "ناقص". و لا تكون إحدى منهن حصلن على نتيجة "ضعيف". و نظرنا من هذه النتائج، أن الطالبات تكون متقنا بجميع المعايير مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. إن تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة القراءة للطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو يكون فعاليا. هذه الفعلية تعرف من ارتفاع نتائج الطالبات بعد تطبيق هذه الطريقة، فضلا عن نتائج الطالبات قبل تطبيقها بدلالة الخلاصة من البحوث أن أن نتيجة T Hitung (١٠،٧٢) أكبر من T Tabel (٢،٨٦١) و هذا يدل على مردود الفرضية الصفرية و قبول الفرضية البديلة. و لذلك كان فرضية الصفرية مردودة و فرضية البديلة مقبولة. و هناك اختلاف المتوسط (Mean) بين متغير X و متغيرY.

ب. الاقتراحات

بعد أن تقوم الباحثة بالبحوث على فعلية تطبيق طريقة التعليم التفسيري (Generatif) لترقية مهارة قراءة الطالبات في الصف العاشر بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو، قدمت الباحثة بالاقتراحات عسى أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وتكون سببا لتطور أنشطة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة. فأما الاقتراحات كما يلي:

١. لفضيلة رئيس المدرسة أن يساعد معلم اللغة العربية في تكثيف اللغة العربية في الحياة اليومية، لأن هذه المدرسة هي المدرسة المفضلة و تمكن أن تتطور البيعة اللغوية لتعود على أن يتكلم الطلاب باللغة العربية.

٢. لفضيلة معلم اللغة العربية بمدرسة فروكريسيف (Progresif) بومي صلوات الثانوية ليبو سيدووارجو أن يختار طريقة جيدة و مناسبة لأحوال الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id